



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра физической культуры

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.В. Сенченко

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Н. Мухамедьяров

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физическое культура»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа практики Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физическое культура» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ В.В. Сенченко
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры
от 02 марта 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Мухамедьяров
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Физическое культура»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Физическое культура».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций обучающихся, определяющих мастерство учителя физической культуры и классного руководителя.

Задачи практики:

– закрепление, расширение, развитие и систематизация компетенций, полученных при изучении специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин;

– овладение педагогическими формами взаимодействия с учащимися, методами и приемами организации делового и межличностного общения в коллективе учащихся и педагогов;

– воспитание интереса к профессиональной педагогической деятельности, развитие мотивации к повышению профессионального мастерства, потребности в профессиональном самообразовании.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **педагогическая предметно-методическая**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик**

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место проведения практики

- образовательные учреждения;
- учреждения среднего профессионального образования;

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 14 зачетных единиц, 504 часа. Продолжительность 9 1/3 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 4; 5 и 6 семестрах 2 и 3 курсов (Таблица 1).

Таблица 1.

| Семестр | Общее кол-во часов | Кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 4 | 108 | 3 | | | | | | | 108 | ЗаО |
| 5 | 108 | 3 | | | | | | | 108 | ЗаО |
| 6 | 288 | 8 | | | | | | | 288 | ЗаО |
| Итого по ОФО | 504 | 14 | | | | | | | 504 | |

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

| Шифр | Формулировка компетенции |
|---|--|
| общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами |

| | |
|-------------------------------------|--|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных |
| профессиональные компетенции | |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-8 | Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных |

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Физическое культура» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Физическое культура»:

- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
- Технология цифрового образования
- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- Психология
- Введение в профессию

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов педагогической (предметно-методической) практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (4, 5, 6 семестр) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

| № | Этапы практики | Неделя | Содержание этапов практики | Трудоемкость, часов | Форма текущего контроля |
|------------------|------------------|--------|---|---------------------|-------------------------|
| 4 семестр | | | | | |
| 1 | Подготовительный | 1 | Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике. | 2 | Журнал по ОТ и ТБ |

| | | | | | |
|-------------------------|------------------|-----|---|------------|---|
| 2 | Основной | 1-2 | Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2). | 102 | индивидуальное задание на практику |
| 3 | Заключительный | 2 | Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике. | 4 | дневник практики; отчет по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой |
| ИТОГО за семестр | | | | 108 | |
| 5 семестр | | | | | |
| 1 | Подготовительный | 1 | Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике. | 2 | Журнал по ОТ и ТБ |
| 2 | Основной | 1-2 | Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2). | 102 | индивидуальное задание на практику |
| 3 | Заключительный | 2 | Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике. | 4 | дневник практики; отчет по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой |
| ИТОГО за семестр | | | | 108 | |
| 6 семестр | | | | | |
| 1 | Подготовительный | 1 | Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике. | 2 | Журнал по ОТ и ТБ |

| | | | | | |
|-------------------------|----------------|-----|---|------------|---|
| 2 | Основной | 1-6 | Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2). | 282 | индивидуальное задание на практику |
| 3 | Заключительный | 6 | Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике. | 4 | защита отчёта по практике; отчёт по практике; дневник практики; зачет с оценкой |
| ИТОГО за семестр | | | | 288 | |
| ВСЕГО | | | | 504 | |

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|--|---|
| ОПК-1 | | |
| Знать | понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; | дневник практики; отчёт по практике; индивидуальное задание на практику |
| Уметь | применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; | защита отчёта по практике |

| | | |
|----------------|---|---|
| Владеть | действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; | зачет с оценкой |
| ОПК-3 | | |
| Знать | проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике |
| Уметь | использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | защита отчёта по практике |
| Владеть | управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | зачет с оценкой |
| ОПК-4 | | |
| Знать | демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике |
| Уметь | демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | защита отчёта по практике |
| Владеть | способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части формирования ценностных ориентаций обучающихся | зачет с оценкой |
| ОПК-5 | | |
| Знать | осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике |
| Уметь | осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | защита отчёта по практике |
| Владеть | выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | зачет с оценкой |
| ОПК-6 | | |
| Знать | психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике |

| | | |
|----------------|---|---|
| Уметь | осуществлять отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | защита отчёта по практике |
| Владеть | применением специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | зачет с оценкой |
| ОПК-7 | | |
| Знать | взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике |
| Уметь | взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума | защита отчёта по практике |
| Владеть | взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др | зачет с оценкой |
| ОПК-8 | | |
| Знать | применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике |
| Уметь | проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса | защита отчёта по практике |
| Владеть | методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации | зачет с оценкой |
| ПК-1 | | |
| Знать | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | дневник практики; отчёт по практике |
| Уметь | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | защита отчёта по практике |
| Владеть | умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | зачет с оценкой |
| ПК-2 | | |
| Знать | постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике |

| | | |
|----------------|---|---|
| Уметь | демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | защита отчёта по практике |
| Владеть | способностью выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | зачет с оценкой |
| ПК-3 | | |
| Знать | теоретические основы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике |
| Уметь | использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | защита отчёта по практике |
| Владеть | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | зачет с оценкой |
| ПК-8 | | |
| Знать | разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике |
| Уметь | формирует средства контроля качества учебно- воспитательного процесса | защита отчёта по практике |
| Владеть | разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | зачет с оценкой |

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| индивидуальное задание на практику | Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| защита отчёта по практике | Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики | Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики | Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками | Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками |
| отчёт по практике | Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью | Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью | Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью | Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью |
| зачет с оценкой | Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками |

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания (4 семестр)

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом.
3. Посещение и анализ уроков по физической культуре.
4. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (4 семестр)

1. В каком образовательном учреждении проходили практику?
2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.

8.3.3. Примерные индивидуальные задания (5 семестр)

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом первого класса.
3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в первых классах.
4. Подготовка и проведение в первом классе 2 зачетных уроков.
5. Подготовка и проведение в первом классе 1 классного часа.
6. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (5 семестр)

1. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.

8.3.5. Примерные индивидуальные задания (6 семестр)

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом.
3. Подготовка и проведение 5 зачетных уроков (учебный предмет на выбор).
4. Подготовка и проведение 1 занятия по внеурочной деятельности.
5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

8.3.6. Примерные вопросы к защите отчёта (6 семестр)

1. Что такое предметно-методическая практика и какова ее роль в профессиональной подготовке будущего учителя?
2. Какие цели и задачи ставятся перед студентом во время предметно-методической практики?
3. Каковы основные этапы организации и проведения предметно-методической практики?
4. Какие методы и приемы обучения и воспитания могут быть использованы в предметно-методической практике?
5. Как осуществляется анализ и оценка результатов предметно-методической практики?

6. Какие навыки и компетенции можно развить в процессе предметно-методической практики?
7. Какие проблемы и трудности могут возникнуть у студента во время предметно-методической практики и как их преодолеть?
8. Какова роль наставника в организации и проведении предметно-методической практики?
9. Каким образом можно использовать современные информационные технологии в предметно-методической практике?
10. Какие методы оценки и контроля знаний и умений студента применяются в предметно-методической практике?

8.3.7. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр)

1. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.
11. Какие сведения о школе и педагогическом составе вы включили в аналитическую справку о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива?
12. Какие трудности были при подготовке аналитической справки о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива?
13. Какие критерии вы использовали при составлении схемы анализа урока на соответствие требованиям ФГОС?
14. Какие трудности вы испытывали при подготовке и проведении уроков?
15. Какой урок, на ваш взгляд, оказался лучшим? Почему?
16. Какая была тема классного часа, проведенного вами?
17. Удалось ли добиться обратной связи от обучающихся на классном часу?

18. На то вы опирались при подготовке к занятию по внеурочной деятельности?
19. Какое направление внеурочной деятельности вам кажется самым интересным? Почему?
20. В чем преимущество отсутствия оценок по внеурочной деятельности, на ваш взгляд?

8.3.8. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр)

1. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.
11. Какие сведения о школе и педагогическом составе вы включили в аналитическую справку о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива?
12. Какие трудности были при подготовке аналитической справки о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива?
13. Какие критерии вы использовали при составлении схемы анализа урока на соответствие требованиям ФГОС?
14. Какие трудности вы испытывали при подготовке и проведении уроков?
15. Какой урок, на ваш взгляд, оказался лучшим? Почему?
16. Какая была тема классного часа, проведенного вами?
17. Удалось ли добиться обратной связи от обучающихся на классном часу?
18. На то вы опирались при подготовке к занятию по внеурочной деятельности?
19. Какое направление внеурочной деятельности вам кажется самым интересным? Почему?

20. В чем преимущество отсутствия оценок по внеурочной деятельности, на ваш взгляд?

8.3.9. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр)

1. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.
11. Какие сведения о школе и педагогическом составе вы включили в аналитическую справку о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива?
12. Какие трудности были при подготовке аналитической справки о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива?
13. Какие критерии вы использовали при составлении схемы анализа урока на соответствие требованиям ФГОС?
14. Какие трудности вы испытывали при подготовке и проведении уроков?
15. Какой урок, на ваш взгляд, оказался лучшим? Почему?
16. Какая была тема классного часа, проведенного вами?
17. Удалось ли добиться обратной связи от обучающихся на классном часу?
18. На что вы опирались при подготовке к занятию по внеурочной деятельности?
19. Какое направление внеурочной деятельности вам кажется самым интересным? Почему?
20. В чем преимущество отсутствия оценок по внеурочной деятельности, на ваш взгляд?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность выполнения индивидуального задания | В задании имеются более 2-х замечаний. | В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух). | Задание выполнено правильно. |
| Самостоятельность в выполнении индивидуального задания | Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника. | Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника. | Задание выполнено полностью самостоятельно |
| Качество ответов на вопросы во время защиты работы | Допускаются замечания к ответам (не более 3) | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Структура отчета | Структура отчета частично соответствует требованиям | Структура отчета соответствует требованиям | Структура отчета соответствует требованиям |
| Объем индивидуальных заданий | Индивидуальные задания представлены в полном объеме | Индивидуальные задания представлены в полном объеме | Индивидуальные задания представлены в полном объеме |
| Оформление отчета | В оформлении отчета прослеживается небрежность | Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета | Оформление отчета соответствует требованиям |
| Сроки сдачи отчета | Сроки сдачи отчета не нарушены | Сроки сдачи отчета не нарушены | Сроки сдачи отчета не нарушены |

8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Дневник практики | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания. | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний. | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний. |
| Индивидуальные задания | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями. | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания. | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно |
| Отчет практики | Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки | Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности | Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки |
| Защита отчета | Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики. | Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками. | Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками. |

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая (предметно-методическая) практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта с оценкой |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Анисимов, М. П. Физическая культура в современной России: учебное пособие / М. П. Анисимов. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020. — 84 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/191306 |
| 2. | Арутюнян, Т. Г. Профессионально-прикладная физическая культура : учебное пособие / Т. Г. Арутюнян. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269930 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/269930 |

| | | | |
|----|---|-----------------------------|---|
| 3. | Лебедева, О. Н. Теория и история физической культуры и спорта. Специальность 49.02.01. «Физическая культура»: учебно-методическое пособие / О. Н. Лебедева, Е. А. Корякина. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253751 | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/253751 |
| 4. | Мандриков, В. Б. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт»: методические рекомендации / В. Б. Мандриков. — Волгоград: ВолГМУ, 2020. — 92 с. | методические рекомендации | https://e.lanbook.com/book/179585 |
| 5. | Першин, Ю. Л. Методика и организация занятий по дисциплине «физическая культура и спорт» в условиях дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / Ю. Л. Першин, А. М. Сурков, О. В. Антипов. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-6048278-5-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256571 | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/256571 |

9.2 Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|---|--|
| 1. | Лебедева, О. Н. Теория и история физической культуры и спорта. Специальность 49.02.01. «Физическая культура»: учебно-методическое пособие / О. Н. Лебедева, Е. А. Корякина. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253751 | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/253751 1 |
| 2. | Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура и спорт» по специальности «Медико-профилактическое дело»: методические указания / А. Е. Батулин, А. Н. Дудус, Д. А. Каменский, Е. О. Явдошенко. — Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 36 с. // Лань: электронно-библиотечная система. | методические указания | https://e.lanbook.com/book/32689 7 |

| | | | |
|----|---|-----------------------------|---|
| 3. | Казантинова, Г. М. Методическое обеспечение учебного процесса по дисциплинам: «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины» для студентов, занимающихся в группе ЛФК («освобожденные» студенты): учебно-методическое пособие / Г. М. Казантинова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2022. — 72 с. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/339314 |
| 4. | Физическая культура и спорт. Основы ориентирования на местности : методические указания / составители Т. Ю. Тарасеня, Л. Г. Рубис. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2023. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393914 | методические указания | https://e.lanbook.com/book/393914 |

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;

- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра физической культуры

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

студента _____
группы **ФО-26** _____ (ФИО) курса _____

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Физическое культура»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Предприятие _____
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.) _____ подпись

Оценка отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

**Методические указания к выполнению заданий практики
«Б2.О.01.03.01 (У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА»**

4 семестр для ОФО

Индивидуальные задания практики:

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом.
3. Посещение и анализ уроков по физической культуре.
4. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

В отчет практики необходимо сдать:

1. Аналитические справки по результатам знакомства с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом и ученическим коллективом.
2. Анализ посещенных уроков.
3. Дневник практики.

ВАЖНО!

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задание 1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.

Образец содержания аналитической справки:

Аналитическая справка о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива

Образовательное учреждение БОУ «Лицей» города Калачинска в соответствии с Уставом функционирует в режиме учебного заведения полного дня. Язык обучения – русский.

Общеобразовательное учреждение является общеобразовательной организацией системы общего среднего образования. Осуществляет деятельность в соответствии с основным образовательным и основным образовательным программам и по трем уровням:

- начальное общее образование 1 -4 классы (4 года)
- основное общее образование 5-9 классы (5 лет)
- среднее - общее образование 10 - 11 классы (2 года)

БОУ «Лицей» функционирует с 2002 года.

Целью деятельности БОУ «Лицей» является обеспечение реализации основных общеобразовательных программ общего образования в соответствии стандартов гос ФГОС НОО.

Директор БОУ «Лицей» - Гордеева Екатерина Зиновьевна.

Педагогический состав в БОУ «Лицей» города Калачинска работает 48 педагогических работников, средний возраст педагогов 40-45 лет. Высшее педагогическое образование имеют 39 человек. Квалификация работников: специалист высшей категории -5, специалист I категории -26, специалист II категории -3, имеют звание -8

Педагогический стаж учителей: более 20 лет -27, 11- 20 лет -5, 4 -10 лет -5, до 3 лет -5.

Данные об учителе начальных классов: Сумина Татьяна Никитична, учитель I категории, отличник народного просвещения, заслуженный работник образования Омской области, стаж работы 33 года.

Задание 2. Знакомство с ученическим коллективом.

Образец аналитической справки классного коллектива:

Аналитическая справка деятельности класса

Класс сформирован в _ году. В настоящее время в 5-А классе 21 обучающийся (10 мальчиков и 11 девочек) в возрасте 10-11 лет. Самый младший в классе обучающийся г.р.(не называя персональных данных), самый старший обучающийся - г.р.(не называя персональных данных). Все семьи благополучные. Двесемьи находятся в ТЖС (трудной жизненной ситуации), из них 1 многодетная семья (...), в 1 семье мама воспитывает ребёнка одна ... , ... и ... получают в школе бесплатное питание. 1 обучающийся проживает с бабушкой и дедушкой.

Следует отметить достаточно высокий уровень интеллектуального развития детей, внимания, памяти, речи, положительный характер учебной мотивации. Многие ученики имеют ярко выраженную индивидуальность. Они не только хорошо учатся, отличаются повышенной активностью, но ещё и очень любознательны, обладают широким кругом знаний, развитой речью, любят экспериментировать, фантазировать. В классном коллективе также есть ученики, которые неактивны на уроках, пассивны при выполнении самостоятельных заданий, ленивы, имеют низкий уровень мотивации. Учителю постоянно приходится на уроке активизировать и контролировать их деятельность.

В основном ребята в коллективе дружелюбны, добры. Возникают мелкие конфликты, хотя крупных ссор за последний год не было. Вовремя замечено и устранено негативное отношение некоторых ребят к чужим неудачам. У большинства детей отмечается стремление участвовать как в командных, так и в индивидуальных соревнованиях. Причём дети очень эмоционально переживают как успех, так и неудачу. В основном дети легко и радостно идут на контакт. Большинство любит общаться и стремятся к общению.

В классе отмечается большой интерес к музыке, компьютеру, танцам, рукоделию. Среди любимых учебных предметов отмечают физкультуру, изобразительное искусство, математику, русский язык, окружающий мир, театр. Весь класс с удовольствием посещает занятия внеурочной деятельности «Умники и умницы», большая половина класса – «Инфознайка», третья часть класса – хоровую студию «До-ми-солька». Абсолютно все ученики 5А класса занимаются в кружках.

Родители обучающихся активно посещают родительские собрания, сотрудничают со школой.

Задание 3. Посещение и анализ урока по физической культуре.

Схема анализа урока на соответствие требованиям ФГОС

Учитель _____ Дата _____
Класс _____
Предмет _____
Автор учебника _____
Тема урока _____

| № | | <i>выбрать</i> критерий отсутствует / проявляется частично / присутствует в полном объеме |
|----|---|---|
| 1. | Основные цели урока. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? | |
| 2. | Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. | |
| 3. | Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)? | |

| | | |
|------|---|--|
| 4. | Соответствие урока требованиям ФГОС: | |
| 4.1. | Ориентация на новые образовательные результаты | |
| 4.2. | Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД, | |
| 4.3. | Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.) | |
| 5. | Содержание урока: | |
| 5.1. | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям. | |
| 5.2. | Соответствие содержания урока требованиям программы. | |
| 5.3. | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. | |
| 5.4. | Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи. | |
| 6. | Методика проведения урока: | |
| 6.1. | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. | |
| 6.2. | Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i> | |
| 6.3. | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ. | |
| 6.4. | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить). Использование инновационного опыта (применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей)</i> | |
| 6.5. | Применение диалоговых форм общения. | |
| 6.6. | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися | |
| 6.7. | Осуществление обратной связи ученик-учитель | |
| 6.8. | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. | |
| 6.9. | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности | |
| 6.10 | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ. | |

| | | |
|-----------|--|--|
| 6.11. | Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.</i> | |
| 6.12. | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. | |
| 7. | Психологические основы урока: | |
| 7.1. | Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. | |
| 7.2. | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i> | |
| 7.3. | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности | |
| 7.4. | Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока. | |
| 8. | Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора. | |
| 9. | Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона) | |
| | Итого | |

Подпись учителя _____

Подпись посетившего _____

5 семестр для ОФО

Индивидуальные задания практики:

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом пятого класса.
3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в пятых классах.
4. Подготовка и проведение в пятом классе 2 зачетных уроков (физическая культура)
5. Подготовка и проведение в пятом классе 1 классного часа.
6. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

В отчет практики необходимо сдать:

1. Аналитические справки (3) по результатам знакомства с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом и ученическим коллективом пятого класса.
2. Планы-конспекты 2 проведенных уроков с оценкой и подписью учителя.
3. План классного часа с оценкой и подписью учителя.
4. Дневник практики.

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задания 1-3. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом. Знакомство с ученическим коллективом первого класса. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в первых классах.

Аналитические справки по результатам знакомства с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом и ученическим коллективом (примеры оформления аналитических справок представлены в рекомендациях к заданиям четвертого семестра).

Задание 4. Подготовка и проведение в пятом классе урока по физической культуре

Образец плана-конспекта урока

Тема «Гимнастика»

Цель: Всестороннее воздействие на все системы организма учащихся, формирование развития физических качеств, как одного из главных составляющих здоровой жизни.

Задачи:

1. Развивать координацию движения и равновесия, ловкость, гибкость, внимание.
2. Совершенствовать строевые элементы, изученные ранее. Учить положению упор-присев и перекату назад в группировке.

Место проведения: спортивный зал

Оборудование: гимнастические маты, скамейки.

| Части урока и их содержание | Дозировка | Организационно-методические указания |
|---|-----------|--|
| I. Подготовительная часть (12 мин.) | | |
| 1. Построение, приветствие, объяснение задач урока | 1,5 мин. | Повтор команд “Равняйся!”, “Смирно”, “Вольно”. |
| 2. Повторить повороты на месте прыжком, изученные ранее “Направо”, “Налево”, “Кругом” | 1 мин. | Руки прижаты к туловищу во время выполнения поворотов, повороты выполнять во второй части команды. |
| 3. Провести игру “Не ошибись” По команде учителя дети выполняют шаги влево, вправо, вперед, назад (класс: “Шаг вперед. Марш!”, класс: “Два шага влево. Марш!”, класс: “Шаг вправо, шаг назад. Марш!” и т.д.) | 3 мин. | Учащиеся внимательно слушают команду учителя и выполняют ее. Задача детей не ошибиться. Выигрывает тот ребенок, который не сделал ни одной ошибки. |
| 4. Провести комплекс общеразвивающих упражнений, совершенствовать технику выполнения каждого упражнения. Наклоны, приседания, прыжки в полном приседе на месте и в движении, выполняя в кругу, руки на плече друг друга. В конце разминки | 3-4 мин. | Ученики стоят по кругу. Отметить лучших детей по выполнению упражнений. “Упор присев – упор лежа прыжком”. Выполнить подсчет 1-4, постепенно |

| | | |
|--|----------------------|---|
| выполнить прыжки на двух ногах (ноги врозь – скрестно, правая вперед – врозь – скрестно, левая вперед). Выполнить упражнения на дыхание. | | увеличивая темп прыжков. На счет 1-2 руки дугами наружу вверх, подняться на носки – вдох, 3-4 вернуться в и.п. – выдох. |
| 5. Провести игру “Море волнуется раз...”. Включить в игру “фигуры” пловца, фигуриста, футболиста, гимнаста (спортсменов) | 2 мин. 20-22 мин. | Мальчики и девочки играют на разных половинах площадки. Отметить самые красивые фигуры. Фигуры, выполненные детьми, должны соответствовать определенному виду спорта (водящий выбирает вид спорта). |
| II. Основная часть | | |
| 1. Построение в одну шеренгу, распределение детей на линии гимнастических матов. Упражнения выполняются по команде учителя. Напоминание детям техники безопасности выполнения данных упражнений. | | Фронтальный способ выполнения упражнений. Постоянно следить за выполнением техники безопасности, выполняемых упражнений. |
| а) И.п.: лежа на спине, руки вверх. 1 – сгруппироваться, приняв положение группировки сидя; 2 – принять исходное положение, расслабиться – упор присев; | 8 раз | Обратить внимание на группировку. |
| б) 1– выполнить перекаат назад в группировке; 2 – вернуться в упор присев без помощи рук. | 8–10 раз | |
| в) лежа на животе, ноги вместе, руки вперед, ладони соединить, 1 – приподнять туловище, руки и прямые ноги, принять положение “лодочка”, 2 – держать на четыре счета, расслабиться. | 4–6 раз | Перекааты назад на “круглой спине”, голова спущена вперед-вниз (нос между коленями), руки обхватывают ноги ниже колен. Выполнять упражнение по команде учителя, ноги в коленях не сгибать. |
| г) лежа на животе, согнуть ноги в коленях, взять руками ноги за голени, 1 – приподнять голени и грудь вверх, стараясь коснуться головой пяток ног, 2 – держать на четыре счета, расслабиться. | 4–6 раз | Руками ноги подтягивать к голове, расслабляясь, вытянуть руки вперед, ноги выпрямить. Отметить лучших учеников, посадить детей на скамейки. |
| д) построение в одну шеренгу, как в начале урока. | | |
| 2. Выполнение упражнений в следующем порядке: а) передвижение по одной линии матов на четвереньках | 2–3 раза | Упражнение выполняется поточным способом. Объяснить и показать выполнение упражнений и очередность (гимнастические маты + гимнастическая стенка). Определить интервал выполнения упражнений друг за другом. |
| б) перекааты лежа, руки вверх (руки прижаты вдоль туловища) по 2 линии гимнастических матов вправо (влево) | 2–3 раза | Следить за выполнением техники безопасности упражнений (голова и туловище находятся на гимнастических матах, скатился – поправить правильное положение туловища, следить за соблюдением интервала выполнении упражнений). |
| в) лазание по гимнастической стенке вправо (влево) с перехватом рук, приставными шагами, поворот и соскок с мягким приземлений в полуприсед, руки вперед | 3–5 мин. 2–3 мин. | Обратить внимание на соскок с мягким приземлением на стопы, пружинисто приседая. Встать: руки в стороны. Постоянно напоминать детям о технике безопасности выполнения упражнения. |

| III. Заключительная часть | | |
|---|------------|---|
| 1. Проведение подвижной игры на внимание “Запретное движение”. Дети стоят по кругу, все играющие должны повторять движение за учителем (определенные движения выполнять нельзя). Игрок, не повторяющий движения, делает шаг назад, за круг. Упражнение следует делать быстро. Выигрывает тот, кто оказался самым внимательным. | | Движение учителя могут быть разнообразными. Задача детей – внимательно следить за действиями учителя (можно использовать фигуры спортсменов). |
| 1.2. Построение в одну шеренгу, подведение итогов урока, поощрение лучших учеников. | 1,5–2 мин. | |
| 1.3. Организованный выход учащихся из зала. | | |

Задание 5. Подготовка и проведение в пятом классе 1 классного часа.

*Образец конспекта классного часа для 1 класса
на тему «Правила поведения на уроке и на перемене»*

Тема «Правила поведения на уроке и на перемене»

Цель: способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения во время урока и перемены.

Ход классного часа

1. Чтение стихотворения по теме.

Читает учитель.

Идут гурьбою школьники

С портфелями в руках,

Нетронуты тетрадки,

Чисто в дневниках.

Они к звонку торопятся

И весело галдят...

Я. Аким

2. Рассказ учителя. Чтение стихотворений учащимися.

Учитель: Итак, прозвенел звонок на первый урок, но какие перед этим вы должны совершить действия?

Возможные ответы учеников:

- Прийти в школу заранее. Если опоздал по уважительной причине, то надо спросить у учителя разрешение войти в класс.

- Поздороваться с учителем, называя его по имени и отчеству, а затем - с ребятами.

Учитель: Проведем практическое занятие. Я вошла в класс.

- Здравствуйте, ребята!

Действия учеников:

Ученики молча приветствуют взрослого, встав из-за парты. Вставать надо дружно, но при этом соблюдать тишину. Сесть можно после разрешения учителя. Если хочешь сказать что-то, подними руку.

В школе изучают не только таблицу умножения, объясняют, почему день сменяет ночь. Для того чтобы это знать и запомнить, надо освоить самый важный предмет - он называется «поведение».

Ученик читает стихотворение.

М. Танич "Урок поведения"

Не дождутся утра промокашки,

Снится новым учебникам класс,

Дорогие друзья, первоклашки!

В добрый час!

Мы потом хоть что угодно

Сочиним и перемножим,

Будем старше и будем умней,

Но чтоб стать человеком хорошим,

Не нужны нам подлизы и плаксы,

Не нужны драчуны и лгуны.

Как на форме чернильные кляксы —

Не нужны, не нужны, не нужны.

Пусть ты ловко решаешь задачи,

И в грамматике тоже хорош.

Ничего это в школе не значит,

Если ты себя плохо ведешь!

Поведенье всего важней.

Учитель: Итак, звонок на урок. Начнем разговор с вызова к доске.

(Вызвать ученика к доске. Затем обратить внимание детей, как ребенок поднимался из-за стола, идёт к доске. Проанализировать.)

Вы думаете, что школу придумали взрослые, чтобы мучить маленьких детей. Чтобы не учиться, некоторые придумывают разные отговорки. Например: забыл учебник, не было света, забыл закрыть кран, залил соседей. Выучи хоть все отговорки, но знаний от этого не прибавится. Поэтому давайте подумаем, какие правила нужно выполнять, чтобы хорошо учиться.

Дети предлагают. Записывают на плакате.

Пример:

- Ежедневно учить уроки.
- Отвечать материал уверенно.
- Не зубрить, а вникать.

Учитель: Когда вы отвечаете у доски, тоже соблюдайте правила:

- Смотреть в потолок незачем, там ничего не написано.
- Не стоит строить гримасы и пожимать плечами.
- Попытайтесь вынуть руки из карманов. Такое поведение положительно не повлияет на отметку.

Дети поочерёдно читают стихи о правилах поведении в школе С. Я. Маршака

- | | |
|---|--|
| <p>1. Ты думал: школа не вокзал Не страшно опоздать. Но тех, кто в школу опоздал, Она не станет ждать, Хоть без колес устроен класс, Он далеко уйдет за час.</p> <p>2. Много пыли на дороге, Много грязи на пути, Вытирайте чище ноги Перед тем, как в класс войти.</p> <p>3. Как пришел ты на урок, На язык повесь замок, Далеко не прячь ключи, Там, где надо, не молчи.</p> <p>4. Учитель спросит - надо встать, Когда он сесть позволит - сядь, Ответить хочешь - не шуми, А только руку подними. Ученик читает наизусть. Что случилось нынче в школе? Нет учительницы, что ли?</p> | <p>5. Расшумелся первый класс И бушует целый час Поднял шум дежурный Миша. Он сказал: «Ребята, тише!»</p> <p>6. «Тише», - крикнули в ответ Юра, Шура и Ахмет. «Тише, тише!» - закричали Коля, Оля, Галя, Валя.</p> <p>7. «Тише, тише, тишина!» - Крикнул Игорь у окна. «Тише, тише! Не шумите!» - Заорали Витя, Митя.</p> <p>8. «Замолчите!» - на весь класс Басом выкрикнул Тарас Тут учительница пеня Просто вышла из терпенья, Убежать хотела вон...</p> <p>9. Вдруг явился Угомон. Оглядел он всех сурово И сказал ученикам: «Не учи молчать другого, А молчи Побольше Сам!»</p> |
|---|--|

Учитель задаёт вопросы:

- Почему дети в классе расшумелись?
- Что ученики предпринимали, чтобы прекратить шум?
- Почему их попытки оказались бесполезными?
- Согласны ли вы с советом Угомона?

Звучит звонок на перемену.

Ученик читает стихотворение.

«Перемена, перемена!» -

Он за пять минут успел

Заливается звонок.
Первым Вова непременно
Вылетает за порог.
Вылетает за порог -
Семерых сбивает с ног.
Неужели это Вова,
Продремавший весь урок?
Неужели это Вова
Пять минут назад ни слова
У доски сказать не мог?
Если он, то, несомненно,
С ним - бо-о-льшая перемена!
Не угонишься за Вовой!
Ой, гляди, какой бедовый!

Переделать кучу дел:
Он подставил три подножки
(Ваське, Кольке и Сережке),
Прокатился кувырком,
На перила сел верхом,
Лихо шлепнулся с перил,
Подзатыльник получил,
С ходу дал кому-то сдачи, -
Словом, Сделал все, что мог!
Ну а тут - опять звонок...
Вова в класс поплелся снова.
Бедный! Нет лица на нем!
«Ничего, - вздыхает Вова, -
На уроке отдохнем!»
Б. Заходер

Учитель:

- Никто себя, случайно, не узнает в этом герое?
- Правильно ли Вова выходит на перемену? Как это нужно делать?
- Для чего нужна перемена в школе?
- Составьте примерные правила поведения в школе на перемене.

Анализ фотовыставки «Наш класс на перемене». Дети рассматривают фотографии, делятся впечатлениями, обсуждают, правильно ли вели себя на уроке и на перемене.

Индивидуальные задания практики:

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом.
3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса.
4. Подготовка и проведение 5 зачетных уроков (на выбор).
5. Подготовка и проведение 1 занятия по внеурочной деятельности.
7. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

В отчет практики необходимо сдать:

1. Аналитические справки (3) по результатам знакомства с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом и ученическим коллективом.
2. Планы-конспекты 5 проведенных уроков с оценкой и подписью учителя (примеры конспектов уроков представлены в рекомендациях к заданиям второго семестра).
3. План занятия внеурочной деятельности с оценкой и подписью учителя.
4. Дневник практики

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задания 1-3. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом. Знакомство с ученическим коллективом первого класса. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в пятых классах.

Аналитические справки по результатам знакомства с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом и ученическим коллективом (примеры оформления аналитических справок представлены в рекомендациях к заданиям четвертого семестра).

Задание 4. Подготовка и проведение 5 зачетных уроков – примеры оформления конспектов уроков представлены в рекомендациях к заданиям первого семестра.

Задание 5. План занятия внеурочной деятельности с оценкой и подписью учителя.

Образец плана занятия внеурочной деятельности в 6 классе

Тема: «**Подвижные игры**»

Форма занятия: игровая

Задачи. Проведение подвижных игр со строевыми и гимнастическими упражнениями. Совершенствовать двигательные навыки и способствовать развитию физических качеств.

Подготовительная часть. Построение.

Игра «Светофор» (один из вариантов). Учитель читает стихотворение С. Михалкова, недостающие слова дети подсказывают хором и выполняют соответствующие движения.

Учитель. Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться ... (опасно). (*Стоят неподвижно.*)

Свет зеленый говорит:

Проходите, путь... (открыт). (*Маршируют на месте.*)

Желтый свет... (предупреждение) (*Хлопают в ладоши*),

Жди сигнала для движенья.

Инвентарь: старые ракетки для игры в настольный теннис, выкрашенные в необходимые цвета (или на теннисные ракетки надеть чехлы необходимых цветов). Если учитель показал красную ракетку, дети стоят неподвижно, зеленую — маршируют на месте, желтую — хлопают в ладоши. Сигналы меняются неожиданно. Тот, кто перепутал сигналы, делает шаг вперед из шеренги и продолжает игру.

По команде учителя «На зарядку становись!» дети, произвольно расположенные по спортивному залу, принимают основную стойку.

Проводится разминка с музыкальным сопровождением — учитель показывает, школьники повторяют движения.

Основная часть.

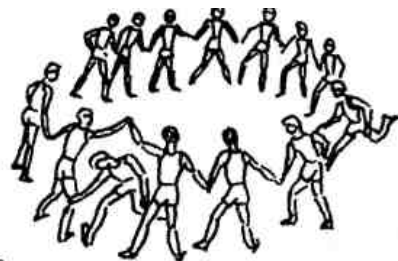


Рис. 30

Игра «Кошка-мышь» (рис. 30). Ребята становятся в круг, взявшись за руки. Круг разомкнут в двух местах («ворота»). Один из играющих («мышь») находится в кругу, другой («кошка») — за кругом. Кошка должна поймать мышь. Причем она может попасть в круг или выбраться из него только через «ворота». Мыши, напротив, разрешено покидать круг под руками игроков. Кошка и мышь должны часто меняться. Кроме того, они меняются ролями, когда кошка поймает мышь.

Учитель: Пока мы играли, на наши рюкзаки налетели воробьи. Посмотрите, как они клюют наши бутерброды. Погоняем воробьев?

На полу чертят круг, дети становятся вне круга. Идет игра **«Попрыгунчики-воробушки»**.

Учитель: Ребята, а у кого дома есть кошка?

Дети поднимают руки, называют клички своих кошек и становятся поочередно водящими в центр круга.

Кошка должна ловить — пятнать — воробьев. Пойманный воробей садится на гимнастическую скамейку. Когда кошка поймает 3-4 воробьев, выбирают новую кошку.

Игровые задания: прыжки на обеих ногах; прыжки в полном приседе; прыжки боком. Прыжки выполняют, впрыгивая в круг и выпрыгивая из него.

Учитель: Перед нашим взором выросли горы, нам надо их преодолеть. За мной, шагом марш!

Ходьба по кругу, преодолевая препятствия: кегли — ходьба змейкой, не сбивая их; барьеры — перешагивание; гимнастическая скамейка — ходьба, руки на пояс. Первый круг дети идут за учителем, остальные круги — самостоятельно.

Учитель: Горные вершины остались далеко за горизонтом. Наступила ночь, пора отдохнуть. А ночью летает сова-ка-сова и забирает всех неспящих детей к себе в дупло.

Проводится под музыку игра **«Со-вушка»** «День» — музыка веселая, быстрая, «Ночь» — тихая, спокойная.

Учитель: Кто не спал? Кто побывал у совы?

Дети, которые побывали у совы, поднимают руки. Затем закрывают глаза, все остальные считают им до пяти.

Учитель: Теперь вы все отдохнули, можно продолжить путешествие. Страна «Поиграй» предлагает нам устроить спортивные соревнования. В соревнованиях принимают участие команда мальчиков и команда девочек.

Идет игра **«По местам!»** Игра проводится 3 раза.

Учитель: Команда-победительница делает круг почета, а проигравшая ей аплодирует.

Заключительная часть

Игра **«Класс, смирно!»**. Дети должны правильно выполнить команду учителя. Проигравшие ученики делают шаг вперед и продолжают игру. Выигрывают те ученики, которые не допустили ни одной ошибки.

Подведение итогов. Ученики команды-победительницы в игре «По местам!» получают оценку «5» с занесением в дневник.