



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ З.Р. Асанова

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 «Проектирование воспитательной работы в начальной школе»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление начальным образованием»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Проектирование воспитательной работы в начальной школе» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление начальным образованием» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы _____ Э.А. Билял
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Проектирование воспитательной работы в начальной школе» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление начальным образованием».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– содействии становлению профессиональной компетентности на основе формирования готовности к проектированию воспитательной работы в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы в начальной школе и ее правового сопровождения;

– содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;

– развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;

– создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.03 «Проектирование воспитательной работы в начальной школе» направлен на формирование следующих УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- о разнообразии культур в воспитательной работе с младшими школьниками;
- основные требования к проектированию образовательного процесса в начальной школе;
- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать межкультурное разнообразие при проектировании воспитательной работы;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной работы;
- анализировать отдельные воспитательные мероприятия с точки зрения их соотнесенности с целями воспитательной работы,
- использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками проектирования воспитательной работы в начальной школе с
- навыками использования современных образовательных технологий;
- навыками проектирования планов воспитательной работы и отдельных воспитательных мероприятий;
- навыками адаптации используемых психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий с учетом конкретных условий организации образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.03 «Проектирование воспитательной работы в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Педагогическое проектирование" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

	Общее	кол-во	Контактные часы	Контроль
--	-------	--------	-----------------	----------

Семестр	кол-во часов	зач. единиц	Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ	СР	контроль (время на контроль)
2	108	3	48	12		36			60	За
Итого по ОФО	108	3	48	12		36			60	
2	108	3	18	6		12			86	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			86	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1.																
Задачи и содержание работы классного руководителя в начальной школе.	20	4		6				10	24	2		4			18	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя	20	4		6				10	18	2		4			12	устный опрос; практическое задание
Целеполагание и планирование работы классного руководителя.	16	2		4				10	18	2		4			12	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
Организация самоуправления в классе.	16	2		4				10	12						12	устный опрос; практическое задание
Работа классного руководителя с родителями обучающихся.	14			4				10	12						12	устный опрос; практическое задание
Технология организации групповой деятельности детей.	22			12				10	20						20	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
Всего часов за 2 /2 семестр	108	12		36				60	104	6		12			86	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	12		36				60	104	6		12			86	
часов на контроль								4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Задачи и содержание работы классного руководителя в начальной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Место и задачи воспитания в современной системе образования, роль классного руководителя в их решении.</p> <p>Профессиональные функции классного руководителя (диагностическая, воспитательная, координирующая, коммуникативная, социальной защиты ребенка).</p> <p>Направления деятельности классного руководителя</p>	Акт.	4	2
2.	<p>Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Педагогическая диагностика как совокупность методов изучения детей в педагогических целях.</p> <p>Методы изучения учащихся и классного коллектива.</p> <p>Примерная программа изучения класса. Анализ воспитательной работы с классом.</p>	Интеракт.	4	2
3.	<p>Целеполагание и планирование работы классного руководителя.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Целеполагание как важнейший компонент деятельности классного руководителя.</p> <p>Планирование работы классного руководителя</p> <p>Структура плана воспитательной работы классного руководителя, основное содержание разделов плана.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Организация самоуправления в классе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

Принципы построения и развития самоуправления. Структура школьного самоуправления Функции ученического самоуправления. Условия успешности развития ученического самоуправления.			
Итого		12	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Задачи и содержание работы классного руководителя в начальной школе. <i>Основные вопросы:</i> Место и задачи воспитания в современной системе образования, роль классного руководителя в их решении. Профессиональные функции классного руководителя (диагностическая, воспитательная, координирующая, коммуникативная, социальной защиты ребенка). Направления деятельности классного руководителя	Акт./ Интеракт.	6	4
2.	Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя <i>Основные вопросы:</i> Педагогическая диагностика как совокупность методов изучения детей в педагогических целях. Методы изучения учащихся и классного коллектива. Примерная программа изучения класса. Анализ воспитательной работы с классом.	Акт./ Интеракт.	6	4
3.	Целеполагание и планирование работы классного руководителя. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	4	4

	Целеполагание как важнейший компонент деятельности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя Структура плана воспитательной работы классного руководителя, основное содержание разделов плана.			
4.	Организация самоуправления в классе. <i>Основные вопросы:</i> Принципы построения и развития самоуправления. Структура школьного самоуправления Функции ученического самоуправления. Условия успешности развития ученического самоуправления.	Акт./ Интеракт.	4	
5.	Работа классного руководителя с родителями обучающихся. <i>Основные вопросы:</i> Цель, принципы, направления, формы, методы работы классного руководителя с родителями учащихся. Изучение условий семейного воспитания. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе. Взаимодействие с родительским комитетом	Акт./ Интеракт.	4	
6.	Технология организации групповой деятельности детей. <i>Основные вопросы:</i> Деятельностный подход в работе классного руководителя. Требования и технологические правила в организации групповой воспитательной деятельности детей. Виды КТД (познавательные, трудовые, художественные, спортивные).	Акт./ Интеракт.	12	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Задачи и содержание работы классного руководителя в начальной школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Место и задачи воспитания в современной системе образования, роль классного руководителя в их решении.</p> <p>Профессиональные функции классного руководителя (диагностическая, воспитательная, координирующая, коммуникативная, социальной защиты ребенка).</p> <p>Направления деятельности классного руководителя</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию</p>	10	18
2	<p>Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Педагогическая диагностика как совокупность методов изучения детей в педагогических целях.</p> <p>Методы изучения учащихся и классного коллектива.</p> <p>Примерная программа изучения класса. Анализ воспитательной работы с классом.</p>	<p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию</p>	10	12
3	<p>Целеполагание и планирование работы классного руководителя.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к</p>	10	12

	Целеполагание как важнейший компонент деятельности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя Структура плана воспитательной работы классного руководителя, основное содержание разделов плана.	практическому занятию		
4	Организация самоуправления в классе. Основные вопросы: Принципы построения и развития самоуправления. Структура школьного самоуправления Функции ученического самоуправления. Условия успешности развития ученического самоуправления.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию	10	12
5	Работа классного руководителя с родителями обучающихся. Основные вопросы: Цель, принципы, направления, формы, методы работы классного руководителя с родителями учащихся. Изучение условий семейного воспитания. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе. Взаимодействие с родительским комитетом	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию	10	12
6	Технология организации групповой деятельности детей. Основные вопросы: Деятельностный подход в работе классного руководителя. Требования и технологические правила в организации групповой воспитательной деятельности детей. Виды КТД (познавательные, трудовые, художественные, спортивные).	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию	10	20
	Итого		60	86

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-5		
Знать	о разнообразии культур в воспитательной работе с младшими школьниками	ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	анализировать межкультурное разнообразие при проектировании воспитательной работы	устный опрос; практическое задание
Владеть	навыками проектирования воспитательной работы в начальной школе с учетом разнообразия культур	зачет
ОПК-3		
Знать	основные требования к проектированию образовательного процесса в начальной школе	ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	проектировать организацию совместной и индивидуальной работы	устный опрос; практическое задание
Владеть	навыками использования современных образовательных технологий	зачет
ОПК-4		
Знать	принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	анализировать отдельные воспитательные мероприятия с точки зрения их соотнесенности с целями воспитательной работы,	устный опрос; практическое задание
Владеть	навыками проектирования планов воспитательной работы и отдельных воспитательных мероприятий	зачет
ОПК-6		
Знать	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.	ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.	устный опрос; практическое задание

Владеть	навыками адаптации используемых психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии с учетом конкретных условий организации образовательного процесса.	зачет
----------------	--	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный

практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с несущественными замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями.	Теор.вопросы раскрыты правильно. Практическое задание выполнено правильно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Понятие о воспитании в структуре педагогического процесса начальной школы. Цели и задачи воспитания на современном этапе развития общества.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Структура воспитательного процесса в начальной школе, его основные характеристики.
4. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности младшего школьника
5. Характеристика закономерностей процесса воспитания в начальной школе.
6. Закономерности процесса воспитания в начальной школе, их классификация
7. Понятие об ученическом коллективе, его функции и виды
8. Формирование личности в коллективе, роль коллектива в развитии личности младшего школьника.
9. Функции и права учителя в начальной школе.

10. Характеристика деятельности учителя начальных классов по формированию ученического коллектива.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Формирование личности в коллективе, роль коллектива в развитии личности младшего школьника.
2. Функции и права учителя в начальной школе.
3. Характеристика деятельности учителя начальных классов по формированию ученического коллектива.
4. Планирование воспитательной работы в начальной школе.
5. Понятие о семейном воспитании, признаки и функции семьи.
6. Понятие о содержании процесса воспитания. Направления воспитательной работы в начальной школе.
7. Задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников.
8. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе начальной школы.
9. Понятие «педагогически запущенные дети» в педагогике.
10. Социально-педагогические причины появления трудновоспитуемых детей младшего школьного возраста.

7.3.3. Примерные практические задания

1. Охарактеризовать основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания личности, руководствуясь которыми в современной начальной школе осуществляется работа в данном направлении с обучающимися младшего школьного возраста с разными образовательными потребностями и возможностями.
2. Смоделировать фрагмент внеучебного занятия, направленного на формирование регулятивных УУД младших школьников.
3. В Павлышской школе В.А. Сухомлинского существовал, составленный им «Золотой список» из 200 лучших книг игровой литературы, которые его ученики должны были обязательно прочитать в школьные годы. Подберите по 10 лучших книг (для младших школьников для прочтения в каждом класса) без которых, на Ваш взгляд, невозможно современное воспитание ребенка.
4. Должно ли современное воспитание полностью отказаться от принуждения, признав, что это лишь способ, обеспечивающий послушание ребенка? Подберите материал для проведения родительского собрания по обозначенной проблеме.
5. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

6.Сформулируйте несколько правил, которые позволяют реализовать на практике принципы воспитания. Например: Принцип опоры на положительное в человеке. Правила: Верим, что в человеке есть хорошее. Находим это хорошее. Стимулируем его проявление. Повышаем статус ребенка в группе. Повышаем самооценку ребенка.

7.Составьте педагогическую задачу о соблюдении или несоблюдении учителем принципов воспитания.

8.Сравните систему принципов, доминировавших в 80-х годах прошлого столетия и современную систему принципов воспитания. Изменилась ли система принципов воспитания? Почему?

9.Изучите статью А.С.Макаренко «Перспектива». На ее основе приведите конкретные примеры перспектив, которые можно выдвинуть перед классным и школьным коллективами (в первом случае учтите возраст).

10.Подготовьте короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?»;

7.3.4. Вопросы к зачету

1.Воспитывающая среда: сущность и характеристика.

2.Воспитание и процесс социальной адаптации.

3.Педагогизация среды.

4.Феномен детства.

5.Создание воспитывающей социокультурной среды.

6.Педагогическая культура школы.

7.Сущность модели воспитания.

8.Характеристика моделей воспитания

9.Воспитывающая деятельность, ее специфика.

10.Технологические особенности воспитывающей деятельности.

11.Школа как воспитательная система школы.

12.Теоретическая основа построения воспитательной системы школы.

13.Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.

14.Современные проблемы изучения детей.

15.Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).

16.Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как экспериментальной.

17.Характеристика школьной научно-методической работы.

18.Проектировочная деятельность воспитателя как потребность.

19.Принципы планирования воспитательной работы.

20.Преимущества и ошибки планирования.

21.Модель рекреации, компенсации, коммуникации детей в УДО.

22. План воспитательной работы.
23. Виды планов воспитательной работы.
24. План классного руководителя.
25. Возможные варианты планирования.
26. Перспективно-календарный план-сетка.
27. Общие положения. Функции. Права и ответственность классного руководителя.
28. Правила коммуникативной культуры классного руководителя.
29. Дневник классного руководителя.
30. Аналитическая деятельность классного руководителя.
31. План-анализ воспитательной работы.
32. Психолого-педагогическая характеристика класса.
33. Примерные правила поведения ученика.
34. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся.
35. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.
36. Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе.
37. Характеристика нормативно-правовой базы деятельности классного руководителя в школе.
38. Оценка эффективности осуществления функций классного руководителя по критериям двух групп: критерии результатов и критерии деятельности.
39. Три этапа организации работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя и их характеристика: организационный, образовательный,
40. результативно-оценочный этапы.
41. Методическое объединение как организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной работе.
42. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
43. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.
44. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
45. Методика организации режимных моментов в образовательном учреждении.
46. Методика оформления уголков класса.
47. Методика работы с разновозрастными учащимися школы.
48. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
49. Методика создания коллективного творческого дела.
50. Методические и управленческие основы работы классного руководителя в школе.
51. Методы и формы работы классного руководителя школы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектирование воспитательной работы в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО по спец. 050146 "Преподавание в начальных классах". / И. З. Сковородкина ; рец.: Н. А. Савотина, Н. Л. Селиванова. - М.: Академия, 2014 320	учебное пособие	10
2.	Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО по спец. "Преподавание в начальных классах" / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов ; рец. Н. Л. Селиванова. - М.: Академия, 2015. - 320 с.	учебное пособие	10

3.	Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Бейбородова ; рец.: А. В. Волохов, В. М. Басова. - М.: Юрайт, 2019. - 331 с.	учебник	10
----	--	---------	----

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Методика воспитания при обучении биологии и экологии : учебно-методическое пособие / составитель А. А. Семенов. — Самара : СГСПУ, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-6045444-6-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269177 (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/269177
2.	Методика воспитательной работы: учебное пособие / М. Л. Шабдинов ; рец.: О. Н. Гончарова, А. И. Лавров. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2017. - 182 с.	учебное пособие	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)