



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.А. Святохо

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01.01 «Педагогическое управление и современные образовательные
технологии»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление в области безопасности
жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Педагогическое управление и современные образовательные технологии» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы _____ Э.Р. Зарединова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Педагогическое управление и современные образовательные технологии» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся общепрофессиональной компетентности в области управления педагогическим процессом на основе целенаправленного использования психолого-педагогических технологий для достижения поставленных образовательных задач

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся представления о сущности управления педагогическим процессом

– освоение обучающимися современных образовательных технологий, применяемых в образовательных организациях общего и профессионального образования

– активизация творческого подхода обучающихся к использованию современных психолого-педагогических технологий в практической деятельности

– формирование у обучающихся умения объективно оценивать дидактический потенциал, границы и условия применения, эффективность технологий обучения и диагностики

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.01 «Педагогическое управление и современные образовательные технологии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.01 «Педагогическое управление и современные образовательные технологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
1	144	4	40	16			24		77	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	40	16			24		77	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Теоретические основы современных педагогических технологий	12	2			2		8								устный опрос
Классификация современных педагогических технологий	10	2			2		6								реферат
Проектирование традиционных педагогических технологий	13	2			4		7								устный опрос
Технологии личностно-ориентированного и предметно-ориентированного обучения	16	2			4		10								устный опрос
Технология проблемного обучения	11	2			2		7								устный опрос
Технология модульного обучения	14	2			2		10								устный опрос
Информационно-коммуникационные технологии обучения	18	2			4		12								устный опрос
Технологии интерактивного обучения	23	2			4		17								реферат
Всего часов за 1 семестр	117	16			24		77								
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	117	16			24		77								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Теоретические основы современных педагогических технологий <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе</p> <p>2. Взаимосвязь педагогических технологий в теории обучения в условиях вуза</p> <p>3. Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций студентов</p>			
2.	<p>Тема лекции: Классификация современных педагогических технологий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко, Т.Н. Шамовой и Т.М. Давыденко</p> <p>2. Традиционные педагогические технологии. Отличительные признаки</p> <p>3. Положительные и отрицательные стороны традиционных технологий</p> <p>4. Современные образовательные технологии как объективная потребность при переходе обучения по стандартам второго поколения</p> <p>5. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема лекции: Проектирование традиционных педагогических технологий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность и структура традиционных педагогических технологий</p> <p>2. Проектирование дидактических целей и задач, содержания новых понятий и способов действий</p> <p>3. Обоснование организационных форм и методов обучения, используемых в процессе традиционного обучения</p> <p>4. Выбор оптимальных средств обучения</p> <p>5. Требования к дидактической структуре учебных занятий в высшей школе</p>	Интеракт.	2	
4.	<p>Тема лекции: Технологии личностно-ориентированного и предметно-ориентированного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	

	<p>1. Активные технологии обучения. Технологии, ориентированные на индивидуальность личности студента</p> <p>2. Субъектно-ориентированные технологии.</p> <p>3. Технологии развивающего обучения. Технологии дискуссионного типа</p> <p>4. Технология полного усвоения знаний. Технология уровневой дифференциации</p> <p>5. Технология концентрированного обучения. Кейсовые технологии.</p> <p>6. Дидактические основы структуры и содержания технологий предметно-ориентированного обучения</p>			
5.	<p>Тема лекции: Технология проблемного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История становления проблемного обучения. Сущность технологии проблемного обучения</p> <p>2. Структура технологии проблемного обучения</p> <p>3. Технология проблемного обучения, этапы применения технологии проблемного обучения</p> <p>4. Преимущества и недостатки проблемного обучения</p> <p>5. Дидактические основы разработки проблемной лекции</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема лекции: Технологии модульного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность технологии модульного обучения. Цели и задачи.</p> <p>2. Структура учебного содержания на основе технологии модульного обучения</p> <p>3. Алгоритм построения учебного модуля Технологии интегрированного обучения. 4. Преимущества интегрированных занятий</p> <p>4. Методика подготовки и проведения интегрированного занятия на основе тренинговых технологий</p>	Акт.	2	

7.	<p>Тема лекции: Информационно-коммуникационные технологии обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Функциональные и дидактические возможности компьютерных средств</p> <p>2. Инструментальные средства обеспечения коммуникационного взаимодействия</p> <p>3. Этические проблемы коммуникации в компьютерной среде обучения</p> <p>4. Методика применения коммуникативных средств</p>	Интеракт.	2	
8.	<p>Тема лекции: Технологии интерактивного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность интерактивных технологий. Классификация активных и интерактивных технологий.</p> <p>2. Организационные формы и методы интерактивного обучения</p> <p>3. Классификация игровых технологий и их роль в развитии творческого мышления</p> <p>4. Проектная технология обучения, ее преимущества и недостатки</p> <p>5. Разновидности технологий сотрудничества</p>	Интеракт.	2	
Итого			16	0

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема семинарского занятия: Теоретические основы современных технологий. Цели и задачи системы образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1.Эволюция целеполагания в образовании: переход от знаниевой парадигмы к компетентностной и далее к антропологической.</p> <p>2.От тактики к стратегии: трансформация целей образования (от социализации к индивидуализации и персонализации) как фактор изменения требований к структуре управления образовательной организацией и методам педагогического контроля.</p>			
2.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Виды классификаций современных технологий обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Эффективность технологий (проектных, игровых, информационно-коммуникационных) в достижении стратегических целей управления безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>2.Переход от линейных (дисциплинарных) моделей управления обучением к циклическим (рефлексивным) и адаптивным технологиям в контексте подготовки руководителей в сфере безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3.Синтез цифровых и интерактивных технологий как модель формирования алгоритмов антикризисного управления в образовательной организации.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Требования к дидактической структуре и содержанию традиционной лекции, практического, лабораторного и семинарского занятия в высшей школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Дидактическая структура традиционной лекции.</p>	Интеракт.	2	

	<p>2.Критерии отбора содержания для практических и лабораторных занятий, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций в сфере управления безопасностью.</p> <p>3.Специфика организации семинарского занятия.</p>			
4.	<p>Тема семинарского занятия: Назначение, виды и содержание диалоговых и дискуссионных технологий обучения. <i>Основные вопросы:</i> 1.Диалоговые технологии в подготовке руководителей сферы безопасности жизнедеятельности. 2.Дидактические возможности различных видов дискуссии (структурированная, проектная, дебаты, «аквариум») для моделирования профессиональных конфликтов и кризисных ситуаций в области управления безопасностью образовательной организации. 3.Принципы проблемности, полипрофессиональной коллаборации и рефлексивной направленности как основа организации диалоговых и дискуссионных технологий обучения.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема семинарского занятия: Технология концентрированного обучения, его сущность и механизм реализации <i>Основные вопросы:</i> 1.Сущность концентрированного обучения как дидактической системы, основанной на принципах «погружения» в предмет, целостности восприятия и временной компрессии образовательного процесса. 2.Механизм реализации технологии концентрированного обучения через обоснование оптимальных режимов и структурной организации учебного материала.</p>	Акт.	2	

	3. Концентрированная технология как эффективная форма интеграции теоретических знаний и практических навыков в условиях ограниченных временных ресурсов.			
6.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Требование к разработке учебного содержания на основе использования проблемных ситуаций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дидактические основания проблемного обучения.</p> <p>2. Инвариантная структура проблемной ситуации (объективная неопределенность, познавательная потребность, интеллектуальные возможности субъекта) как основа для проектирования учебного содержания в области управления безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>3. Типология проблемных ситуаций и их реализация.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Дидактическая структура и содержание учебных занятий в высшей школе с использованием элементов проблемного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Модификация дидактической структуры учебного занятия в рамках проблемного обучения.</p> <p>2. Требования к отбору содержания.</p> <p>3. Формы интеграции проблемного обучения в учебный процесс.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Разработка и обоснование структуры и содержания учебных модулей на примере конкретной учебной дисциплины</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Принципы модульного структурирования.</p> <p>2. Содержательное наполнение модуля.</p> <p>3. Обоснование модульной структуры.</p>	Акт.	2	

9.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Требования к разработке содержания мультимедиа и презентаций применительно к учебной дисциплине</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Реализация принципов научности, доступности, визуализации и структурно-логической связности учебного материала в мультимедиа презентации.</p> <p>2.Комплекс эргономических требований (читаемость, цветовое решение, временные параметры демонстрации, оптимальный объем информации на слайде) как необходимое условие эффективности восприятия учебного контента в условиях аудиторных занятий.</p> <p>3.Функциональное назначение мультимедиа.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Дидактические требования к разработке графической информации, используемой в учебном процессе высшей школы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Принципы визуализации учебного содержания.</p> <p>2.Типология и функциональное назначение графических форм.</p> <p>3.Требования к интеграции графической информации в учебный процесс.</p>	Интеракт.	2	
11.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Обоснование дидактической структуры и содержания игровых занятий, применяемых в высшей школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Дидактическая структура игрового занятия.</p> <p>2.Требования к содержательному наполнению игрового занятия.</p> <p>3.Критерии выбора типа игры.</p>	Интеракт.	2	
12.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Обоснование технологий сотрудничества, используемых в процессе учебных занятий на основе применения метода проекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	

1. Дидактические основания интеграции технологий сотрудничества и метода проекта. 2. Структура и этапы совместной проектной деятельности. 3. Обоснование выбора форм сотрудничества.			
Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Теоретические основы современных педагогических технологий Основные вопросы: 1. Основные признаки педагогической технологии 2. Методологические принципы педагогических технологий 3. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогических технологий и теорий обучения в условиях вуза	подготовка к устному опросу	8	
2	Тема: Классификация современных педагогических технологий Основные вопросы:	подготовка реферата	6	

	<p>1. Выполнить анализ классификаций образовательных технологий в зависимости от фактора психологического развития личности, научных концепций процессов обучений по целевой ориентации на сферу и структуру творческой личности по типу управления учебно-воспитательным процессом</p> <p>2. Система педагогических технологий, используемых в условиях вуза</p>			
3	<p>Тема: Проектирование традиционных педагогических технологий</p> <p>Основные вопросы: 1. Характеристика учебного процесса в высшей школе 2. Виды учебных занятий и их структура. Требования к проведению традиционных лекционных, практических и лабораторных занятий 3. Дидактическая структура и содержание этих занятий</p>	подготовка к устному опросу	7	
4	<p>Тема: Технологии личностно-ориентированного и предметно-ориентированного обучения</p> <p>Основные вопросы: 1. Субъект-ориентированные технологии и их сущность 2. Ценностно-ориентирующие технологии, используемые в гуманитарном образовании 3. Адаптивные технологии и их цели. Технологии дискуссионного типа</p>	подготовка к устному опросу	10	
5	<p>Тема: Технология проблемного обучения</p> <p>Основные вопросы: 1. Сущность проблемного обучения. Виды и содержание проблемных ситуаций 2. Содержание процесса обучения на основе использования элементов проблемности</p>	подготовка к устному опросу	7	

	3. Принципы моделирования профессиональной деятельности на основе проблемных ситуаций			
6	<p>Тема: Технологии модульного обучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Исторические аспекты развития модульного обучения. Сущность и содержание понятий «модуль», «профессиональный модуль», «учебный модуль»</p> <p>2. Моделирование структуры учебного модуля</p> <p>3. Технология использования модульных технологий в учебном процессе высшей школы</p>	подготовка реферата	10	
7	<p>Тема: Информационно-коммуникационные технологии обучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Цели и задачи применения информационных технологий обучения</p> <p>2. Классификация педагогических целей по использованию информационных технологий</p> <p>3. Использование мультимедиа и видеотехнологий в учебном процессе.</p>	подготовка к устному опросу	12	
8	<p>Тема: Технологии интерактивного обучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Сущность понятий «активные технологии» и «интерактивные технологии»</p> <p>2. Виды активных и интерактивных технологий обучения</p> <p>3. Деловые и ролевые игры. Виды проектных технологий и их роль в развитии познавательной активности личности</p>	подготовка к устному опросу	17	
	Итого		77	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-3		
Знать	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	устный опрос
Уметь	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	реферат
Владеть	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	экзамен
УК-6		
Знать	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	устный опрос
Уметь	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	реферат
Владеть	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	экзамен
ОПК-3		

Знать	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	устный опрос
Уметь	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне	реферат
Владеть	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	экзамен
ОПК-6		
Знать	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	устный опрос
Уметь	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	реферат

Владеть	умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	экзамен
----------------	--	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные экологические явления; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные экологические определения, приводит примеры	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по изучаемой дисциплине, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и характеризует разнообразные биологические явления и процессы

реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Ценностно-ориентирующие технологии, используемые в гуманитарном образовании
- 2.Адаптивные технологии и их цели
- 3.Виды учебных занятий и их структура
- 4.Технологии дискуссионного типа
- 5.Виды и содержание проблемных ситуаций
- 6.Исторические аспекты развития модульного обучения
- 7.Сущность и содержание понятий «модуль», «профессиональный модуль», «учебный модуль»
- 8.Виды активных и интерактивных технологий обучения
- 9.Деловые и ролевые игры
- 10.Автоматизированные системы организации дистанционного обучения

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Основные признаки педагогической технологии.
2. Методологические принципы педагогических технологий.
3. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогических технологий и теорий обучения в условиях вуза.
4. Отличительные особенности технологий обучения от методик обучения.
5. Система педагогических технологий, используемых в условиях вуза.
6. Виды учебных занятий и их структура.
7. Требования к проведению традиционных лекционных, практических и лабораторных занятий.
8. Методические требования к проектированию структуры и содержания традиционных учебных занятий в высшей школе.
9. Субъект-ориентированные технологии и их сущность.
10. Ценностно-ориентирующие технологии, используемые в гуманитарном образовании.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Взаимосвязь педагогических технологий в теории обучения в условиях вуза.
3. Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций студентов вуза.
4. Классификация педагогических технологий по Г.К.Селевко, Т.Н.Шамовой и Т.М.Давыденко.
5. Традиционные педагогические технологии, отличительные признаки.
6. Положительные и отрицательные стороны традиционных технологий.
7. Современные образовательные технологии как объективная потребность при переходе обучения по стандартам второго поколения.
8. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий
9. Сущность и структура традиционных педагогических технологий.
10. Проектирование дидактических целей и задач, содержания новых понятий и способов действий.
11. Обоснование организационных форм и методов обучения, используемых в процессе традиционного обучения.
12. Выбор оптимальных средств обучения.
13. Требования к дидактической структуре учебных занятий в высшей школе.
14. Активные технологии обучения.
15. Технологии, ориентированные на индивидуальность личности студента.
16. Субъектно-ориентированные технологии.

17. Технологии развивающего обучения.
18. Технологии дискуссионного типа.
19. Технология полного усвоения знаний.
20. Технология уровневой дифференциации.
21. Технология концентрированного обучения.
22. Кейсовые технологии.
23. Дидактические основы структуры и содержания технологий предметно-ориентированного обучения.
24. История становления проблемного обучения.
25. Сущность технологии проблемного обучения.
26. Структура технологии проблемного обучения.
27. Технология проблемного обучения, этапы применения технологии проблемного обучения.
28. Преимущества и недостатки проблемного обучения.
29. Дидактические основы разработки проблемной лекции
30. Сущность, цели и задачи технологии модульного обучения.
31. Структура учебного содержания на основе технологии модульного обучения.

32. Алгоритм построения учебного модуля.
33. Технологии интегрированного обучения.
34. Преимущества интегрированных занятий.
35. Методика подготовки и проведения интегрированного занятия на основе тренинговых технологий.
36. Функциональные и дидактические возможности компьютерных средств коммуникации.
37. Инструментальные средства обеспечения коммуникационного взаимодействия.
38. Этические проблемы коммуникации в компьютерной среде обучения.
39. Методика применения коммуникативных средств.
40. Сущность интерактивных технологий.
41. Классификация активных и интерактивных технологий.
42. Организационные формы и методы интерактивного обучения.
43. Классификация игровых технологий и их роль в развитии творческого мышления обучающихся.
44. Проектная технология обучения, ее преимущества и недостатки.
45. Разновидности технологий сотрудничества.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогическое управление и современные образовательные технологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Современные образовательные технологии: учеб. пособ. для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. Соответствует ФГОС последнего поколения / Н. В. Бордовская [и др.] ; ред. Н. В. Бордовская ; рец.: В. И. Гинецинский, Л. А. Головей. - М.: Кнорус, 2018. - 432 с.	учебное пособие	20
2.	Современные образовательные технологии: учеб. пособ. для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. Соответствует ФГОС последнего поколения / Н. В. Бордовская [и др.] ; ред. Н. В. Бордовская ; рец.: В. И. Гинецинский, Л. А. Головей. - М.: Кнорус, 2018. - 432 с.	учебное пособие	20
3.	Морина, Л. А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / Л. А. Морина, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько ; под редакцией Л. А. Мориной. — Новосибирск: НГТУ, 2022. — 15 с. — ISBN 978-5-7782-4629-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/306269
4.	Современные образовательные технологии: учеб. пособ. для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. Соответствует ФГОС последнего поколения / Н. В. Бордовская [и др.] ; ред. Н. В. Бордовская ; рец.: В. И. Гинецинский, Л. А. Головей. - М.: Кнорус, 2018. - 432 с.	учебное пособие	20
5.	Артемова, Ю. В. И.А. Бунин: медиаобразовательные технологии в изучении текста писателя: учебное пособие / Ю. В. Артемова, А. А. Дякина. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 149 с. — ISBN 978-5-00151-295-0. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/331733
6.	Дистанционные образовательные технологии в практике повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: учебно-методическое пособие / В. В. Малиатаки, К. В. , Т. В. [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-6044707-3-2.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/193081

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Современные образовательные технологии: учеб. пособ. для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. Соответствует ФГОС последнего поколения / Н. В. Бордовская [и др.] ; ред. Н. В. Бордовская ; рец.: В. И. Гинецинский, Л. А. Головей. - М.: Кнорус, 2018. - 432 с.	учебное пособие	20

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)