



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Э. Ибрагимова

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.ДВ.02.01 «Проектная, исследовательская деятельность в работе
современного учителя»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Научные основы современного биологического
образования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.01 «Проектная, исследовательская деятельность в работе современного учителя» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Научные основы современного биологического образования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы _____ И.Н. Стеблинова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.01 «Проектная, исследовательская деятельность в работе современного учителя» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Научные основы современного биологического образования» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– целенаправленное и последовательное формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций в области разработки образовательных проектов и программ исследовательской деятельности по профильным биологическим дисциплинам.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- развитие представлений о сущности, принципах организации и логике проектной деятельности, ее месте в современном образовательном процессе.
- развитие представлений о сущности, принципах организации и логике исследовательской деятельности, ее месте в современном образовательном процессе.
- освоение приемов и технологий по руководству проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы.
- развитие личностных качеств и профессиональных интересов, необходимых для успешной проектной и исследовательской деятельности в профессиональной области.
- развитие позиции педагога-исследователя и организатора проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.01 «Проектная, исследовательская деятельность в работе современного учителя» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной и исследовательской работе; методы представления и описания результатов проектной и исследовательской деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта и учебного исследования.
- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

Уметь:

- формировать план-график реализации проекта (исследования) в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта (исследования), обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (исследования) (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом (исследованием) на всех этапах его жизненного цикла.
- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Проектная, исследовательская деятельность в работе современного учителя» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	20	8		12			52	За
Итого по ОФО	72	2	20	8		12			52	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Теоретические основы организации и управления исследовательской деятельностью в образовании.															
Тема 1. Исследовательская деятельность как педагогическая технология.	8	1					7								устный опрос
Тема 2. Типы исследовательских работ и их характеристика.	8	1					7								устный опрос; презентация
Тема 3. Организационные этапы исследовательской деятельности.	8	1		2			5								устный опрос; практическое задание
Тема 4. Методология исследовательской деятельности.	8	1		2			5								устный опрос; практическое задание
Раздел 2. Организация проектной деятельности с обучающимися.															
Тема 5. Исторические аспекты развития деятельности проектирования в образовании.	8	1					7								устный опрос; практическое задание; проект
Тема 6. Классификация проектов и их отличительные особенности.	8	1					7								устный опрос; практическое задание; проект
Тема 7. Этапы проектирования: разработка проекта от идеи до воплощения.	12	1		4			7								устный опрос; практическое задание; проект
Тема 8. Критерии и показатели эффективности проектной деятельности.	6	1		2			3								устный опрос; практическое задание; проект

Тема 9. Оформление и презентация проекта.	6			2			4									устный опрос; практическое задание; проект
Всего часов за 3 семестр	72	8		12			52									
Форма пром. контроля	Зачет															
Всего часов дисциплине	72	8		12			52									
часов на контроль																

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Исследовательская деятельность как педагогическая технология. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие исследования и исследовательской деятельности. Исследовательские методы обучения. 2. Педагогическая цель и задачи исследовательской деятельности учащихся. 3. Психолого-педагогические условия эффективности исследовательской деятельности учащихся. 4. Компоненты организационной системы исследовательской деятельности учащихся.	Акт.	1	
2.	Тема 2. Типы исследовательских работ и их характеристика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Критерии классификации исследовательских работ учащихся. 2. Моно-, меж- и надпредметные исследовательские работы. 3. Отличительные характеристики исследовательских работ учащихся естественнонаучной (биологической) направленности.	Акт.	1	
3.	Тема 3. Организационные этапы исследовательской деятельности.	Акт.	1	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Подготовительный этап исследовательской деятельности.</p> <p>2.Этап формирования навыков исследовательской деятельности.</p> <p>3.Этап рефлексии и оценки результатов исследовательской деятельности.</p>			
4.	<p>Тема 4. Методология исследовательской деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Определение объекта и предмета</p> <p>2.Определение проблемы исследования.</p> <p>3.Формулировка гипотезы и темы</p> <p>4.Постановка цели и задач исследования.</p> <p>5.Выбор методов исследования.</p>	Акт.	1	
5.	<p>Тема 5. Исторические аспекты развития деятельности проектирования в образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Понятие проекта и проектирования. Деятельностный и продуктивный аспект проектирования.</p> <p>2.Отличительные характеристики проектной и исследовательской деятельности как образовательных технологий.</p>	Акт.	1	
6.	<p>Тема 6. Классификация проектов и их отличительные особенности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Краткосрочные и долгосрочные проекты.</p> <p>2.Моно- и межпредметные проекты.</p> <p>3.Исследовательские проекты.</p> <p>4.Социально-ориентированные проекты.</p>	Акт.	1	
7.	<p>Тема 7. Этапы проектирования: разработка проекта от идеи до воплощения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Подготовительный этап проектной деятельности. Идея, проблема, тема проекта.</p> <p>2.Аналитический этап проектной деятельности.</p> <p>3.Практический этап проекта (этап</p> <p>4.Презентационный этап проектной деятельности. Оформление проекта.</p> <p>5.Этап контроля и оценки проекта.</p>	Акт.	1	

8.	Тема 8. Критерии и показатели эффективности проектной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение критериев оценки и показателей эффективности проекта. 2. Экспертиза содержания проекта и его потенциала.	Акт.	1	
	Итого		8	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 3. Организационные этапы исследовательской деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Личностное целеполагание исследовательской деятельности. 2. Планирование индивидуальной траектории развития в процессе исследовательской деятельности.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 4. Методология исследовательской деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретические методы исследовательской деятельности. 2. Эмпирические методы исследовательской деятельности. 3. Эксперимент как ведущий эмпирический метод в биологических исследованиях.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 7. Этапы проектирования: разработка проекта от идеи до воплощения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Логико-структурный подход к разработке проекта. 2. Аналитическая фаза и фаза планирования проекта. Построение структурной схемы проекта.	Акт./ Интеракт.	4	

4.	Тема 8. Критерии и показатели эффективности проектной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1.Критерии оценки процессуального аспекта выполнения проекта. 2.Критерии оценки презентации проекта. 3.Критерии оценки уровня сформированности проектных компетенций участников проекта в ходе выполнения проектных работ.	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Тема 9. Оформление и презентация проекта. <i>Основные вопросы:</i> 1.Правила оформления результатов проектной деятельности. 2.Подготовка презентации проекта для экспертного оценивания.	Акт./ Интеракт.	2	
Итого				

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; разработка проекта; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Исследовательская деятельность как педагогическая технология. <i>Основные вопросы:</i>	работа с литературой, чтение дополнительно	7	

	<p>1. Исследовательская деятельность как технология реализации задач ФГОС.</p> <p>2. Психолого-педагогическое значение исследовательской деятельности на разных возрастных этапах развития учащегося.</p>	<p>й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка презентации</p>		
2	<p>Тема 2. Типы исследовательских работ и их характеристика.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Классификация исследовательских работ.</p> <p>2. Преимущества и ограничения различных типов исследовательских работ в организации и проведении исследований по биологии.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	7	
3	<p>Тема 3. Организационные этапы исследовательской деятельности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Материально-техническое обеспечение исследовательской деятельности по биологии.</p> <p>2. Правила оформления учебных исследовательских работ.</p> <p>3. Представление результатов исследовательской деятельности. Презентация. Доклад. Постерный доклад.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию</p>	5	
4	<p>Тема 4. Методология исследовательской деятельности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Соотношение объекта и предмета</p> <p>2. Формулирование цели исследования и постановка задач.</p> <p>3. Формулирование темы исследования.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; разработка проекта</p>	5	
5	<p>Тема 5. Исторические аспекты развития деятельности проектирования в образовании.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Этапы развития идей проектирования в педагогике.</p> <p>2. Метод проектов.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу;</p>	7	
6	<p>Тема 6. Классификация проектов и их отличительные особенности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Формирование команды при реализации группового проекта. Роли и функции участников проекта.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию;</p>	7	

	2.Сетевые проекты. Межведомственное взаимодействие в ходе реализации сетевых проектов.	разработка проекта		
7	Тема 7. Этапы проектирования: разработка проекта от идеи до воплощения. Основные вопросы: 1.Разработка плана мониторинга и контроля реализации проекта. Контрольные точки. 2.Оценка и рефлексия результатов проекта.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу;	7	
8	Тема 8. Критерии и показатели эффективности проектной деятельности. Основные вопросы: 1.Педагогическая рефлексия результатов проектной деятельности обучающихся. 1.Критерии оценивания учебных проектов обучающихся по биологии.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому	3	
9	Тема 9. Оформление и презентация проекта. Основные вопросы: 1.Цифровые ресурсы в подготовке и оформлении результатов проекта. 2.Оформление стендов, макетов и моделей как результата проектной деятельности.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; разработка проекта	4	
	Итого		52	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-2		
Знать	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной и исследовательской работе; методы представления и описания результатов проектной и исследовательской деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта и учебного исследования.	устный опрос

Уметь	формировать план-график реализации проекта (исследования) в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта (исследования), обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (исследования) (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	практическое задание; проект; презентация
Владеть	навыками осуществления деятельности по управлению проектом (исследованием) на всех этапах его жизненного цикла.	зачет
УК-3		
Знать	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	устный опрос
Уметь	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	практическое задание; проект; презентация
Владеть	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	студент не знаком с с вопросами (не может грамотно рассказать ее содержимое, путается в терминологии или искажает ее)	студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по заданным вопросам	студент допускает незначительные ошибки, неточности по вопросам	студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией.

проект	Проект не соответствует контексту проектирования. Процедуры проектирования не освоены. Презентация отсутствует при наличии доклада.	Проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний. Процедуры проектирования освоены частично: не освоено 2 процедуры. Доклад и презентация в наличии. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4.	Проект частично соответствует контексту проектирования, не более 2 замечаний. Процедуры проектирования освоены частично: не освоена 1 процедура. Текст проекта и презентация в наличии. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Проект соответствует контексту проектирования. Процедуры проектирования освоены в полном объеме. Наличие презентации, доклада, анализа работы. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Создайте, используя ключевые слова, опорный конспект на тему «Экспертиза проектной деятельности».
- 2.Дополните в словаре терминов содержание понятий «результат», «механизм», «организация», «оценка» из разных публикаций, источников.
- 3.Разработайте презентацию «Основные этапы исследовательской деятельности».
- 4.Составьте ментальную карту по образовательным результатам (предметные, метапредметные, личностные) учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.
- 5.Проанализируйте образовательные возможности информационного, творческого и практико-ориентированного видов проектов в отношении возможности формирования гражданской идентичности молодёжи. Ответ оформите в виде таблицы.
- 6.Разработайте программу и проведите исследование проблем заинтересованных сторон, на решение которых может повлиять ваш проект. Оформите карту анализа заинтересованных сторон.
- 7.Опишите, какие компетенции проектирования формируются в учебном и образовательном проекте.
- 8.Составьте краткий словарь определений (не менее 10), которые составляют кластер "Проектирование исследовательской деятельности учащихся".
- 9.Напишите эссе на тему "Исследовательская деятельность учащихся в системе ценностных ориентаций педагога"

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

- 1.Бюджетирование проекта, виды и формы представления бюджета.
- 2.Метод оценки затрат на освоенный объем работ при реализации проекта.
- 3.Инструментарий календарного планирования в управлении проектами.
- 4.Классификация и особенности различных видов проектов.
- 5.Методы обеспечения и контроля качества в проекте.
- 6.Психолого-педагогическое значение исследовательской деятельности учащихся в подростковом возрасте.
- 7.Методы и средства, применяемые при разработке расписания проекта.
- 8.Классификация исследовательских работ учащихся.
- 9.Эмпирические методы в исследовательских работах по биологии.
- 10.Проблематика современных исследований по биологии.

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Понятие проекта и проектной деятельности.
- 2.Особенности социального проектирования.
- 3.Классификация проектов.

- 4.Цели и задачи проектной деятельности учащихся.
- 5.История развития проектирования в образовании. Метод проектов.
- 6.Использование онлайн-сервисов для проектирования образовательных проектов.
- 7.Содержание и способы обоснования проблем, на решение которых направлен проект.
- 8.Определение субъектов реализации проекта.
- 9.Специфика продукта как результата проекта.
- 10.Формы организации проектной деятельности в общеобразовательной школе.

7.3.4. Примерные темы проектов

- 1.Создание условий для повышения учебной мотивации учащихся (возраст по выбору) к изучению биологии.
- 2.Формирование гражданской идентичности учащихся (возраст по выбору) средствами внеурочной деятельности.
- 3.Экскурсионно-туристические маршруты для детей с ОВЗ.
- 4.Формирование экологического сознания через практическую природоохранную деятельность.
- 5.Сохранение природного наследия региона.

7.3.5. Вопросы к зачету

- 1.Исторический аспект использования проектирования в образовании.
- 2.Основные понятия процесса проектирования.
- 3.Метод проектов.
- 4.Субъекты проектной деятельности.
- 5.Характеристика ключевых способностей для осуществления процесса проектирования.
- 6.Методика организации и управление групповым проектированием.
- 7.Разработка плана реализации проекта.
- 8.Этапы проектной деятельности.
- 9.Методы проектной деятельности.
- 10.Понятие проектной команды. Роли и функции членов проектной группы.
- 11.Индивидуальные и групповые проекты.
- 12.Моно- и межпредметные проекты.
- 13.Метод мозгового штурма в проблематизации проекта.
- 14.Дерево целей.
- 15.Аналитическая фаза проектной деятельности.
- 16.Фаза реализации проекта.
- 17.Критерии и показатели оценки результативности проекта.
- 18.Правила оформления и презентации проекта.

19. Проектная деятельность как образовательная технология.
20. Исследовательские проекты. Отличия проекта от исследования.
21. Проектирование исследовательской деятельности учащихся как педагогическая категория.
22. Объект и предмет исследования.
23. Гипотеза исследования.
24. Цель и задачи исследования.
25. Работа с литературными источниками как этап исследовательской
26. Правила цитирования первоисточников.
27. Математические методы анализа результатов исследования.
28. Представление результатов исследования в виде диаграмм, графиков, схем, таблиц.
29. Оформление текста исследовательской работы.
30. Рефлексия и оценка результатов исследовательской деятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3	Тема раскрыта частично: не более 2	Тема раскрыта

Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценка проекта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие проекта контексту проектирования	Проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний	Проект частично соответствует контексту проектирования, не более 2 замечаний	Проект соответствует контексту проектирования
Соответствие проекта культурному аналогу	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 3 замечаний	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 2 замечаний	Проект соответствует культурному аналогу

Степень освоения процедур проектирования	Процедуры проектирования освоены частично: не освоено 2 процедуры	Процедуры проектирования освоены частично: не освоена 1 процедура	Процедуры проектирования освоены в полном объеме
Соответствие проекта требованиям, предъявляемым к защите (наличие презентации, доклада, анализа работы)	Наличие доклада, презентации	Наличие доклада, анализа работы	Наличие презентации, доклада, анализа работы
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектная, исследовательская деятельность в работе современного учителя» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ковалев, Р. А. Проектная деятельность в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Р. А. Ковалев, С. С. Соколова, В. Ф. Рожков. — Тула : ТулГУ, 2023. — 309 с. — ISBN 978-5-7679-5202-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391280 (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/391280

2.	Ромашина, Е. Ю. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Ромашина, Е. И. Белянкова, И. И. Тетерин. — Тула : ТГПУ, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-907462-99-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438992 (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/438992
3.	Безик, В. А. Основы проектной деятельности: учебное пособие / В. А. Безик. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 92 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/255731
4.	Ливак, Н. С. Основы психолого-педагогического проектирования: учебное пособие / Н. С. Ливак. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 96 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/178706
5.	Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности	Монография	http://www.iprbbookshop.ru/14612
6.	Основы исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / составители М. В. Федюнина, О. А. Попова. — Горно-Алтайск: ГАГУ, 2023. — 48 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	Рабочие тетради	https://e.lanbook.com/book/48345
7.	Степанишин, В. В. Основы проектно-исследовательской деятельности : учебное пособие / В. В. Степанишин, Г. В. Кондратов, А. М. Жариков. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392906 (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/392906

8.	Организация познавательного-исследовательской деятельности детей: учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / составители М. И. Васильева, О. Ф. Горбунова. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-7810-2248-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427157 (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/427157
----	---	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Лазарев, В. С. Проектная деятельность в 10–11 классах: разработка и защита индивидуального проекта : учебное пособие / В. С. Лазарев. — Москва : Владос, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-907482-83-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415349 (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/415349
2.	Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг: учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 152 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164760
3.	Магомедов, Ф. М. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / Ф. М. Магомедов, И. М. Меликов, С. Р. Хабибов. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 53 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/243254
4.	Яковлева, А. О. Информационные технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие / А. О. Яковлева. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 74 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/192279

5.	Ларина, Т. В. Практикум по проектно-исследовательской деятельности «Учебная лаборатория по экспериментальной (исследовательской) физике. Вводный курс» : учебно-методическое пособие / Т. В. Ларина, М. В. Гольдфарб, Ю. А. Померанцев. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/426200 (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/426200
6.	Курсовая работа по дисциплине «Основы проектно-исследовательской деятельности»: учебно-методическое пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 71 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/163531

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; разработка проекта; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Разработка проекта

Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов со специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Варианты задания:

- спроектировать раздел экспертно-оценочной технологии деятельности куратора академической группы (научно-педагогическая практика);
- разработать проект технологической карты учебного занятия (научно-педагогическая практика).

Выполнение задания:

1. диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);
2. проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);
3. рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)