



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.А. Святохо

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.09 «Гражданская оборона»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.09 «Гражданская оборона» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ П.В. Шинкаревский
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.09 «Гражданская оборона» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов способности творчески мыслить, решать сложные проблемы инновационного характера и принимать продуктивные решения в сфере гражданской защиты (ГО), с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников, а также достижений научно-технического прогресса.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать целостное понятие о сущности современного курса «Гражданская оборона»;
- сформировать систему знаний в области основных понятий гражданской обороны; организационной структуры ГО, планирование мероприятий ГО на объектах, в организациях;
- изучить основные способы защиты человека, проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- рассмотреть основные направления психологической подготовки населения к действиям в военных условиях

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.09 «Гражданская оборона» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы оценки факторов риска и обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Уметь:

- оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- разработкой планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.09 «Гражданская оборона» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т. за н.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	46	18		28			62	За
Итого по ОФО	108	3	46	18		28			62	
10	108	3	28	10		18			76	За К (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	28	10		18			76	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Планирование мероприятий гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.															
Тема 1. Гражданская оборона России на современном этапе	12	2		2			8	18	2		2			14	практическое задание; реферат; устный опрос
Тема 2. Планирование мероприятий ГО и защита объекта хозяйствования в ЧС	10	2		2			6	18	2		2			14	практическое задание; реферат; устный опрос
Раздел 2. Организация предупреждения чрезвычайных ситуаций и повышения устойчивости функционирования объектов экономики.															
Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного и военного характера связанные с химическим загрязнением.	12	2		2			8	16	2		2			12	практическое задание; реферат; устный опрос
Тема 4. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного и военного характера связанные с радиационным загрязнением.	14	2		4			8	10	2		2			6	практическое задание; реферат; устный опрос
Тема 5. Приборы дозиметрического контроля и химической разведки и их использование. Определение зон поражения.	14	2		4			8	8			2			6	практическое задание; реферат; устный опрос

Тема 6. Характеристика пожаров в чрезвычайных ситуациях природного и антропологического происхождения. Пожарная безопасность на объектах хозяйствования	12	2		4			6	6			2			4	практическое задание; реферат; устный опрос
Тема 7. Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения.	12	2		4			6	10			2			8	практическое задание; реферат; устный опрос
Тема 8. Средства коллективной и индивидуальной защиты работников организаций, а также первичные средства пожаротушения, имеющиеся в организации.	10	2		2			6	10	2		2			6	практическое задание; реферат; устный опрос
Тема 9. Действия работников организаций при угрозе террористического акта на территории организации и в случае его совершения	12	2		4			6	8			2			6	практическое задание; реферат; контрольная работа
Всего часов за 8 /10 семестр	108	18		28			62	104	10		18			76	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	18		28			62	104	10		18			76	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Гражданская оборона России на современном этапе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Краткая история создания ГО России</p> <p>2. Основные положения Закона России «О гражданской обороне»</p> <p>3. Структура и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4. Структура РСЧС России и Крыма.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Планирование мероприятий ГО и защита объекта хозяйствования в ЧС</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>5. Система управления ГО и РСЧС.</p> <p>6. Гражданская оборона объекта хозяйствования.</p> <p>7. Порядок разработки планирующих и отчетных документов повседневной деятельности органов управления, сил ГО и РСЧС.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного и военного характера связанные с химическим загрязнением.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Факторы ЧС техногенного и военного характера. Виды эвакуации.</p> <p>2. Порядок создания эвакуационной комиссии.</p> <p>3. Планирование работы эвакуационной комиссии.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного и военного характера связанные с радиационным загрязнением.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>Виды ЧС техногенного и военного характера.</p> <p>Возможный ущерб и последствия.</p> <p>Мероприятия по предупреждению и предотвращению ЧС техногенного и военного характера.</p>			
5.	<p>Тема 5. Приборы дозиметрического контроля и химической разведки и их использование.</p> <p>Определение зон поражения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение радиационной активности. 2. Основные единицы измерения радиации. <p>Понятие экспозиционной, поглощенной и эквивалентной дозы радиации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Источники искусственной и естественной радиации. 	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Характеристика пожаров в чрезвычайных ситуациях природного и антропологического происхождения.</p> <p>Пожарная безопасность на объектах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие и виды пожаров. Факторы возникновения пожаров. Поражающее действие пожара. Способы защиты.</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация СИЗ. 2. Принцип действия фильтрующих противогазов. 	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема 8. Средства коллективной и индивидуальной защиты работников организаций, а также первичные средства пожаротушения, имеющиеся в организации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Средства коллективной защиты. Виды. Порядок использования. Средства индивидуальной защиты. Виды. Способы и методы использования.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

9.	Тема 9. Действия работников организаций при угрозе террористического акта на территории организации и в случае его совершения <i>Основные вопросы:</i> Меры безопасности и порядок действий при угрозе и захвате террористами.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		18	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Гражданская оборона России на современном этапе <i>Основные вопросы:</i> 1. Система управления ГО и РСЧС. 2. Гражданская оборона объекта хозяйствования. 3. Порядок разработки планирующих и отчетных документов повседневной деятельности органов управления, сил ГО и РСЧС.	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Планирование мероприятий ГО и защита объекта хозяйствования в ЧС <i>Основные вопросы:</i> Нормативно-правовая база ГО и организации защиты.	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного и военного характера связанные с химическим загрязнением. <i>Основные вопросы:</i> Типология ЧС техногенного и военного характера. Источники и предпосылки возникновения ЧС техногенного и военного характера.	Акт./ Интеракт.	2	2

4.	<p>Тема 4. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного и военного характера связанные с радиационным загрязнением.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Поражающие факторы ЧС техногенного характера. Виды ЧС военного характера. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного и военного характера связанные с радиационным загрязнением.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Приборы дозиметрического контроля и химической разведки и их использование.</p> <p>Определение зон поражения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Виды приборов дозиметрического контроля. Принципы действия. Приборы химической разведки. Виды. Принципы действия. Порядок использования.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Характеристика пожаров в чрезвычайных ситуациях природного и антропологического происхождения.</p> <p>Пожарная безопасность на объектах хозяйствования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие пожара. Виды пожаров. Меры пожарной безопасности. Порядок действий при пожаре.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	<p>Тема 7. Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Индивидуальные средства защиты. Назначение, принцип действия. Порядок использования.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	<p>Тема 8. Средства коллективной и индивидуальной защиты работников организаций, а также первичные средства пожаротушения, имеющиеся в организации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Виды средства коллективной защиты. Порядок использования. Средства и методы пожаротушения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

9.	Тема 9. Действия работников организаций при угрозе террористического акта на территории организации и в случае его совершения <i>Основные вопросы:</i> Понятие терроризма и экстремизма. Нормативно-правовая база. Порядок действий при угрозе захвата и захвате террористами.	Акт./ Интеракт.	4	2
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Гражданская оборона России на современном этапе Основные вопросы:	; ; написание конспекта; подготовка реферата;	8	14

	<p>1. Краткая история создания ГО России</p> <p>2. Основные положения Закона России «О гражданской обороне»</p> <p>3. Структура и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4. Структура РСЧС России и Крыма.</p> <p>5. Система управления ГО и РСЧС.</p> <p>6. Гражданская оборона объекта хозяйствования.</p> <p>7. Порядок разработки планирующих и отчетных документов повседневной деятельности органов управления, сил ГО и РСЧС</p> <p>История развития и становления ГО.</p>	подготовка к устному опросу		
2	<p>Тема 2. Планирование мероприятий ГО и защита объекта хозяйствования в ЧС</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Нормативно-правовая база планирования мероприятий по ГО.</p> <p>1. Определение отравляющих веществ (ОВ) и сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) их классификация по стойкости.</p> <p>2. Факторы, влияющие на стойкость ОВ.</p> <p>3. Механизмы влияния СДЯВ на организм человека</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	6	14
3	<p>Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного и военного характера связанные с химическим загрязнением.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Виды ЧС. Признаки ЧС.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка	8	12
4	<p>Тема 4. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного и военного характера связанные с радиационным загрязнением.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Возможные последствия ЧС. Поражающие факторы ЧС. Меры по минимизации последствий ЧС.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	8	6
5	<p>Тема 5. Приборы дозиметрического контроля и химической разведки и их использование.</p> <p>Определение зон поражения.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	8	6

	<p>1. Методы регистрации ионизирующих излучений.</p> <p>2. Приборы дозиметрического контроля.</p> <p>3. Методы регистрации воздействия отравляющих веществ, газоанализаторы.</p> <p>4. Газоанализаторы, ВПХР</p>			
6	<p>Тема 6. Характеристика пожаров в чрезвычайных ситуациях природного и антропологического происхождения. Пожарная безопасность на объектах хозяйствования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Международные организации по управлению безопасностью;</p> <p>2. Международное законодательство в области глобальных проблем безопасности.</p>	подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	6	4
7	<p>Тема 7. Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Виды Средства индивидуальной защиты. Порядок использования.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	6	8
8	<p>Тема 8. Средства коллективной и индивидуальной защиты работников организаций, а также первичные средства пожаротушения, имеющиеся в организации.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Виды средств коллективной защиты. Меры безопасности, порядок использования.</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	6	6
9	<p>Тема 9. Действия работников организаций при угрозе террористического акта на территории организации и в случае его совершения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при угрозе и захвате террористами.</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; выполнение контрольной работы	6	6
	Итого		62	76

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-8		
Знать	способы оценки факторов риска и обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	устный опрос; контрольная работа
Уметь	оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	устный опрос; реферат
Владеть	методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.	зачет
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	устный опрос; реферат; контрольная работа
Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	практическое задание; реферат; устный опрос
Владеть	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	зачет
ПК-8		
Знать	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	практическое задание
Уметь	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	практическое задание; устный опрос
Владеть	разработкой планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные понятия и явления; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные определения, приводит примеры.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по гражданской обороне, использует межпредметные связи, самостоятельно
контрольная работа	Выполнена 1/3 заданий верно.	Задания выполнены верно на 50%	Задания выполнены с небольшими ошибками.	Все задания выполнены верно, выставляется максимальный

зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Теоретические вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты полностью.
-------	--	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1.ЗАДАНИЕ. Охарактеризуйте основные этапы становления гражданской обороны в Российской Федерации?

МОГО и её роль в развитии гражданской обороны.

2.ЗАДАНИЕ. С какой целью организуется гражданская оборона на промышленном объекте?

Укажите основные задачи гражданской обороны на объекте хозяйствования.

Какова структура гражданской обороны на объекте и каковы функции ее руководителей?

Что представляет собой управление (отдел) ГОЧС объекта, каков его состав и чем он занимается?

Какие службы ГО создаются на объекте? Охарактеризуйте их.

3.ЗАДАНИЕ. Опишите устройство и предназначение военного прибора химической разведки.

4.ЗАДАНИЕ. Охарактеризуйте назначение, принципы действия и правила пользования противогазом ИП-4.

5.ЗАДАНИЕ. Охарактеризуйте назначение, принципы действия и правила пользования противогазом ИП-5.

6.ЗАДАНИЕ. Перечислите наиболее опасные факторы бытового характера, предложите наиболее эффективные на ваш взгляд меры по их предупреждению.

7.ЗАДАНИЕ. Охарактеризуйте назначение, принципы действия и правила пользования противогазом ИП-7.

8.ЗАДАНИЕ. Охарактеризуйте назначение, принципы действия и правила пользования респиратором РГД-7.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

- 1.Определение понятия «гражданская защита».
- 2.Конституционные основы гражданской защиты Российской Федерации
- 3.Понятия «гражданская оборона» и «гражданская защита».
- 4.Объективные исторические процессы и необходимость создания системы гражданской обороны.
- 5.Закон «О гражданской обороне» как отражение проблем противодействия чрезвычайным ситуациям. Силы ГЗ.
- 6.Государственные институты обеспечения ГЗ в Российской Федерации, Украине и Евросоюзе.
- 7.Международная организация гражданской обороны.

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Средства индивидуальной защиты.
- 2.Средства коллективной защиты.
- 3.Инженерная оценка чрезвычайной ситуации.
- 4.Спасательные работы и неотложные работы.
- 5.Роль человеческого фактора в развитии ЧС (недостаточность уровня знаний, недостаточность информации, ошибочные действия)
- 6.Приборы для контроля экспозиционной дозы радиации. (ДП 5-А, -Б, -В; Припят, Бела, МКС-05 Терра, МКС-05 Терра плюс, Екотест).
- 7.Приборы для контроля поглощенной дозы радиации. (ДП22, ДП24, индивидуальные датчики - ИД50, ИД200)
- 8.Военный прибор химической разведки.
- 9.Классификация средств индивидуальной защиты.
- 10.Средства защиты органов зрения и дыхания.

7.3.4. Примерные задания для контрольной работы

- 1.Тема 1
- 2.1. Гражданская оборона России на современном этапе.
- 3.2. Спасательные работы.
- 4.Тема 2
- 5.1. Основные положения Закона Российской Федерации «О гражданской обороне».
- 6.2. Неотложные работы.

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Структура и задачи Единой государственной системы по предотвращению и реагированию на ЧС техногенного и естественного характера.
2. Структура МЧС Крыма.
3. Понятие радиоактивности.
4. Дозы радиации и основные единицы измерения радиоактивности.
5. Источники естественной и искусственной радиации.
6. Ионизирующие излучения и их влияние на человека.
7. Радиопротекторы.
8. Классификация ОВ и СДЯВ.
9. Механизмы действия СДЯВ на организм человека.
10. Определение категорий помещений, домов и сооружений по взрыво- и пожарной безопасности. Определение степени их огнестойкости.
11. Оценка масштаба и характера (вида) пожара, прогнозирование развития, скорости и направления распространения, площади зон задымления и времени хранения дыма.
12. Средства индивидуальной защиты.
13. Средства коллективной защиты.
14. Инженерная оценка чрезвычайной ситуации.
15. Спасательные работы и неотложные работы.
16. Роль человеческого фактора в развитии ЧС (недостаточность уровня знаний, недостаточность информации, ошибочные действия)
17. Приборы для контроля экспозиционной дозы радиации. (ДП 5-А, -Б, -В; Припят, Бела, МКС-05 Terra, МКС-05 Terra плюс, Екотест).
18. Приборы для контроля поглощенной дозы радиации. (ДП22, ДП24, индивидуальные датчики - ИД50, ИД200)
19. Военный прибор химической разведки.
20. Классификация средств индивидуальной защиты.
21. Средства защиты органов зрения и дыхания.
22. Средства защиты кожи.
23. Классификация средств коллективной защиты и требования к ним.
24. Структура и задачи Единой государственной системы предотвращения и реагирования на ЧС техногенного и естественного характера.
25. Законодательная база ГО России.
26. Нормативная база ГО России.
27. Структура ЕГС ЧС.
28. Структура территориальной подсистемы ЕГС ЧС.
29. Структура ГО России.
30. Структура ГО субъекта хозяйственной деятельности.

31. Характеристики зон радиоактивного заражения.
32. Характеристики зон химического заражения.
33. Характеристики зон биологического заражения.
34. Расчет масштабов химического загрязнения при долгосрочном прогнозировании по эквивалентным значениям опасных химических веществ в первичной туче.
35. Расчет масштабов химического загрязнения при долгосрочном прогнозировании по эквивалентным значениям опасных химических веществ во вторичной туче.
36. Определение параметров зон загрязнения радиоактивными (РА) веществами во время аварийного прогнозирования возможной обстановки по соответствующим таблицам (класса стойкости атмосферы, направления распространения тучи, мощности уровня радиации, доз облучения людей, приведенной величины времени начала и продолжительности облучения, длины и ширины зон загрязнения, продолжительности действия поражения РА
37. Определение параметров зон загрязнения опасными химическими веществами (ОХВ) во время аварийного прогнозирования возможной обстановки по соответствующим таблицам (площади зоны, глубины, времени подхода тучи загрязненного воздуха к ОХ, продолжительности воздействия поражения ОХВ.
38. Классификация взрыво-, пожароопасных зон.
39. Методы расчета характеристик зон поражения (радиусов зон разрушений) при взрывах конденсированных веществ, газовоздушных, топливно-воздушных смесей в открытом пространстве.
40. Методы расчета характеристик зон поражения (радиусов зон разрушений) при взрывах конденсированных веществ, газовоздушных, топливно-воздушных смесей в замкнутом пространстве.
41. Планирующие документы по теоретическому и практическому обучению персонала ОХ по действиям в ЧС.
42. Организация и проведения специальных объектовых учений, тренировок по отработыванию мероприятий по планам реагирования на ЧС.
43. Локализация и ликвидация аварий на ОХ в ЧС.
44. Комплекс организационных и инженерно-технических мероприятий по предотвращению и минимизации последствий ЧС естественного характера.
45. Информирование населения о наличии угрозы или возникновении ЧС.
46. Правила поведения в условиях ЧС.
47. Назначение, принципы действия и правила пользования противогазом ИП-4.
48. Назначение, принципы действия и правила пользования противогазом ГП-5.
49. Назначение, принципы действия и правила пользования противогазом ГП-7.
50. Назначение, принципы действия и правила пользования камерой КЗД-1.
51. Назначение, принципы действия и правила пользования респиратором РГД-7.
52. Методы регистрации ионизирующих излучений.

53. Методы регистрации чистоты воздуха в ЧС.
54. Правила обращения с бытовыми приборами и электроинструментом.
55. Возможные негативные и опасные факторы бытового характера и меры по их предупреждению.
56. Действия при бытовых отравлениях, укусе животными и насекомыми.
57. Правила содержания домашних животных и поведения с ними на улице.
58. Обеспечение эвакуационных мероприятий: транспортное, медицинское, охраны общественного порядка, связи и оповещения, организация питания и обогрева.
59. Признаки, указывающие на возможность наличия взрывного устройства, и действия при обнаружении предметов, похожих на взрывное устройство.
60. Действия при получении по телефону сообщения об угрозе террористического характера.
61. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера.
62. Действия при захвате в заложники и при освобождении.
63. Правила и порядок действий работников организаций при угрозе или совершении террористического акта на территории организации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Гражданская оборона» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9507-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258455 (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/180118
2.	Хван Т. А. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Хван, П. А.Хван. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 416 с	монография	9

3.	Христофоров, Е. Н. Гражданская оборона. Памятка. Действия населения, сотрудников, студентов и преподавателей ФГБОУ ВО БГАУ в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Е. Н. Христофоров, А. Н. Ченин. — Брянск: Брянский ГАУ, 2022. — 52 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	4
4.	Баличиева Д.В. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Д.В. Баличиева, П.А. Цандеков, Н.В. Кропотова. - Симферополь: Таврия, 2002. - 250 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/153410
5.	Системы управления охраной труда и промышленной безопасностью: учебное пособие / В. В. Новиков, А. В. Александрова, Т. К. Новикова, А. А. Левчук. — Краснодар: КубГТУ, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-8333-0956-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/155883
6.	Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9507-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258455 (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/180118
7.	Христофоров, Е. Н. Гражданская оборона. Памятка. Действия населения, сотрудников, студентов и преподавателей ФГБОУ ВО БГАУ в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Е. Н. Христофоров, А. Н. Ченин. — Брянск: Брянский ГАУ, 2022. — 52 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	4

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Гринин А. С. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособие / А. С. Гринин , В. Н.Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 288 с	практикумы, лабораторные работы	https://e.lanbook.com/book/64617

2.	Агапитова, Л. Г. Экономика пожарной безопасности: учебное пособие / Л. Г. Агапитова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 100 с.	Монографии	https://e-lanbook.com/book/117710
3.	Производственная безопасность: учебное пособие: в 3 частях / составители А. С. Сальников [и др.]. — Ульяновск: УИ ГА, 2019 — Часть 2: Безопасность при выполнении отдельных видов работ — 2019. — 227 с.	учебно-методическое пособие	https://e-lanbook.com/book/179202
4.	Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для вузов / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-8376-1.	учебное пособие	https://e-lanbook.com/book/180110

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы;
-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)