




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов
«15» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов
«15» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 «Введение в профессию»

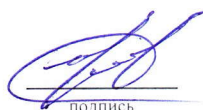
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль
подготовки «Технология» факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Введение в профессию» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического образования

от 15.03 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



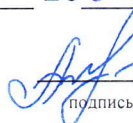
подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Введение в профессию» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомить студентов с будущей специальностью и способствовать осознанию мотивации к овладению выбранной профессии

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности; обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.; выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики; адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.01 «Введение в профессию» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальную ситуацию обучения, воспитания, развития обучающегося.
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

Уметь:

- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

Владеть:

- технологиями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- методикой разработки различных форм учебных занятий, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	36	1	14	6		8			22	За
Итого по ОФО	36	1	14	6		8			22	
1	36	1	4	2		2			28	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	36	1	4	2		2			28	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	6	2					4	6	2					4	устный опрос
Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность.	6	2					4	4						4	устный опрос
Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.	6			2			4	4						4	практическое задание

Тема 4. Теоретические основы педагогического общения.	6			2			4	4					4	практическое задание
Тема 5. Педагогические способности и умения современного учителя.	4			2			2	4					4	практическое задание
Тема 6. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.	4	2					2	4					4	устный опрос
Тема 7. Законодательство в области образования.	4			2			2	6			2		4	практическое задание
Всего часов за 1 /1 семестр	36	6		8			22	32	2		2		28	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.						
Всего часов дисциплине	36	6		8			22	32	2		2		28	
часов на контроль								4						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Возникновение и становление профессии учителя. 2. Особенности педагогической профессии. 3. Педагог и личность ребенка. 4. Специфика деятельности учителя сельской школы. 5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях. 6. Знакомство со структурой университета.	Акт.	2	2

2.	<p>Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Личности учителя в трудах корифеев педагогики.</p> <p>2. Социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная</p> <p>3. Профессионально-значимые качества личности педагога.</p> <p>4. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание, функции, виды и стили.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 6. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>2. Система непрерывного педагогического образования.</p> <p>3. Содержание педагогического образования.</p>	Акт.	2	
	Итого		6	2

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Описать сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.</p> <p>2. Описать компоненты педагогической культуры (аксиологический, технологический, эвристический личностный).</p>	Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 4. Теоретические основы педагогического общения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	

	1. Описать принципы педагогического общения и его функции 2. Представить и описать структуру педагогического общения. 3. Описать барьеры педагогического общения. 4. Описать конфликты: виды, причины способы решения.			
3.	Тема 5. Педагогические способности и умения современного учителя. <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация педагогических 2. Структура педагогических способностей. 3. Классификация педагогических умений. 4. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.	Интеракт.	2	
4.	Тема 7. Законодательство в области <i>Основные вопросы:</i> 1. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ». 2. Концепция технологического образования. 3. ФГОС о предметной области «Технология».	Акт.	2	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов
---	---	----------	--------------

самостоятельную работу			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная характеристика учителя технологии. 2. История профессии учителя технологии. 3. Социальная значимость профессии учителя технологии в обществе. 	подготовка к устному опросу; написание конспекта	4	4
2	<p>Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Массовость и уникальность профессии. 2. Профессиональные общества учителей технологии в России. 3. Пути профессионального совершенствования учителя технологии. 	подготовка к устному опросу; написание конспекта	4	4
3	<p>Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. 2. Взаимосвязь компонентов педагогической культуры. 	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	4	4
4	<p>Тема 4. Теоретические основы педагогического общения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения конфликтов между учителем и обучающимися. Способы 2. Причины конфликтов между учителями, учителей и администрацией школы. Способы разрешения. 3. Причины конфликтов между учителем (классным руководителем) и родителями. Способы разрешения. 	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	4	4
5	<p>Тема 5. Педагогические способности и умения современного учителя.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий «способности», «педагогические способности», понятия «педагогические умения». 	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	2	4

	2. Понятие о творчестве учителя. Творческий стиль деятельности. Уровни педагогического 3. Способы развития творчества учителя.			
6	Тема 6. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога. Основные вопросы: 1. Основы самообразовательной работы будущих учителей. 2. Профессиональное самовоспитание учителя.	подготовка к устному опросу; написание конспекта	2	4
7	Тема 7. Законодательство в области Основные вопросы: 1. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ». 2. Региональные нормативные акты в области образования. 3. Локальные нормативные акты в области образования.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	2	4
	Итого		22	28

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-7		
Знать	требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальную ситуацию обучения, воспитания, развития обучающегося.	устный опрос
Уметь	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	практическое задание
Владеть	технологиями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	зачет
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);	устный опрос

Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	практическое задание
Владеть	методикой разработки различных форм учебных занятий, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные понятия; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные определения, приводит примеры.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания, использует межпредметные связи.
практическое задание	знает правила безопасности при выполнении практических работ.	По инструкции выполняет практические работы, оформляет их, делает выводы, не отвечающие цели работы.	Выполняет практические работы, оформляет их, делает четкие выводы.	Тщательно выполняет практические работы, делает обоснованные выводы, справляется с дополнительными
зачет	Знания студента фрагментарны, с трудом может ответить на один из вопросов зачетных заданий.	Студент неполно воспроизводит учебный материал, при ответах на вопросы делает ошибки	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, самостоятельно воспроизводит учебный материал	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, использует межпредметные связи.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Какова история профессии учителя технологии?
- 2.Какова социальная значимость выбранной вами профессии в обществе?
- 3.Какие качества необходимо иметь учителя технологии?
- 4.Как называется высший управленческий орган системы образования в стране?
- 5.Что такое профессиональное сообщество?
- 6.С какой информацией о профессиональной характеристике учителя технологии вы познакомились?
- 7.Что вы знаете о своей будущей профессии учителя технологии?
- 8.В чем заключается специфика деятельности учителя сельской школы?
- 9.Каковы перспективы развития педагогической профессии в современных условиях?
- 10.Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.

7.3.2. Примерные практические задания

- 1.Охарактеризуйте взаимосвязь общей и педагогической культуры.
- 2.Приведите примеры компонентов педагогической культуры (аксиологический, технологический, эвристический личностный).
- 3.Представьте в игровой форме педагогическое общение учителя с учеником, директором, родителем.
- 4.Охарактеризуйте возможные способы преодоления барьеров в педагогическом общении с классом.
- 5.Подберите в сети Интернет примеры, показывающие возможные способы проявления творчества современным учителем.
- 6.Подберите примеры, показывающие различные уровни педагогического творчества.
- 7.Найдите в Концепции технологического образования сведения о триединой задаче образовательной области технологии и поясните, как вы их понимаете.

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Возникновение и развитие педагогической профессии.
- 2.Роль учителя в обществе.

3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Педагогические способности и умения.
5. Перспективы педагогической профессии.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогический такт и этика.
8. Общая и профессиональная культура педагога.
9. Профессиональная компетентность.
10. Педагогическое творчество.

11. Система профессионально-педагогического общения.
12. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
13. Квалификационная характеристика педагога-выпускника.
14. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
15. Возникновение и развитие педагогической профессии.
16. Основные функции и особенности педагогической профессии.
17. Понятие и основные функции педагогической деятельности.
18. Основные виды педагогической деятельности.
19. Структура педагогической деятельности.
20. Профессиональная компетентность учителя: понятие и структура.
21. Содержание теоретической готовности учителя к педагогической деятельности.
22. Содержание практической готовности учителя к педагогической деятельности.
23. Профессионально значимые качества личности педагога.
24. Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.
25. Способы профессионального самовоспитания и самообразования учителя.
26. Общее понятие о личности. Основные факторы, влияющие на личность.
27. Общее понятие педагогического общения и его роли в учебном процессе.
28. Основные функции педагогического общения.
29. Стили профессионально-педагогического общения.
30. Пути овладения профессией учителя технологии.

31. Способы саморазвития учителя технологии.
32. Профессиональная характеристика учителя технологии.
33. История профессии.
34. Социальная значимость профессии в обществе.
35. Массовость и уникальность профессии учителя технологии.
36. Профессиональные общества учителей технологии в России.
37. Пути профессионального совершенствования учителя технологии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в профессию» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Степаненко, Н. А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. А. Степаненко. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 156 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/72696
2.	Дрофа, В. М. Диагностика профессиональной деятельности учителей технологии средних общеобразовательных школ и гимназий : учебное пособие / В. М. Дрофа, Ю. В. Соловьева. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 98 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/76982
3.	Завельский, Ю. В. О школьном учителе: мысли вразброс / Ю. В. Завельский. - Москва : Прометей, 2015. - 94 с.		https://e.lanbook.com/boo
4.	Андреева, И. Ю. Стань учителем! Записки учительницы и мамы. Два важных опыта : научное издание / И. Ю. Андреева. - Москва : Прометей, 2017. - 68 с.	научное издание	https://e.lanbook.com/boo
5.	Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий : монография / А. П. Шмакова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 180 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/119460
6.	Филиппова, О. В. Профессиональная речь учителя. Интонация : учебное пособие / О. В. Филиппова. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 192 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/10685
7.	Кашапова, Л. М. Основы самообразования и профессионального саморазвития учителя : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. М. Кашапова, А. А. Шафикова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 103 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/129828

8.	Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие / составители П. Л. Лекомцев, А. М. Ниязов. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 64 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/15858
9.	Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 106 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/boo
10.	Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 377 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/12268
11.	Андриенко, О. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 101 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/12550
12.	Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учебное пособие по дисциплине «введение в психолого-педагогическую деятельность» / И. А. Вишняков. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 168 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/112949

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Степанов, Ф. Г. Коммуникативная компетентность учителя : учебно-методическое пособие / Ф. Г. Степанов, Л. С. Козенкова. - Москва : Прометей, 2020. - 330 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/12675
2.	Шаповал, И. А. Психологическое здоровье учителя: проблемы, ресурсы, риски : научное издание / И. А. Шаповал, О. В. Кузьменкова. - 2-е изд., испр., доп. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 324 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/92928
3.	Шадрина, И. М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И. М. Шадрина. - Мурманск : МАГУ, 2015. - 196 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/14099
4.	Водовозов, В. И. Идеал народного учителя : учебное пособие / В. И. Водовозов. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 8 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/boo

5.	Водовозов, В. И. Учительские советы и съезды : учебное пособие / В. И. Водовозов. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 9 с.	Монография	https://elanbook.com/boo
----	--	------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской или проектором.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)