


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.Б.01 «Современные проблемы науки и высшего образования»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и высшего образования» Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Технология)**

#### **1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Ориентирован на слушателей магистерской программы по направлению «Педагогика». Магистерская программа предполагает серьёзную подготовку в научно-исследовательской области.

Первая часть программы представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблеме кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системы ценностей, на которую ориентируются учёные. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития и получение представлений о тенденциях исторического развития науки. Акцент делается на специфике социально-гуманитарного знания, аксиологических основаниях и исследовательских программах социально-гуманитарных наук.

Вторая часть курса посвящена проблемам современного образования. Образование рассматривается как феномен культуры. Его специфика и изменения связаны с социально-культурными трансформациями. Вступление современного общества в информационную эпоху, глобализация проблем, в том числе и образовательных, изменение требований к уровню компетентности специалистов, привело к формированию новой образовательной парадигмы и модернизации образования..

Понимание этих закономерностей и проектирование с их учётом собственной педагогической деятельности - важный показатель профессиональной компетентности педагога.

#### **1.2.Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:**

показать направление, в котором развивается современная наука;  
содействовать овладению студентами основных концепций методологии науки;

сформировать у студентов целостное представление о формировании научного мышления, об основных положениях современной философии науки, о современных взглядах на научное знание и на науку как специфическую когнитивную деятельность человека и социальный институт, о проблемах развития науки и научного знания в современной России и мире;

вооружить студентов знаниями и навыками об основных методах научного мышления и научной деятельности как непрерывного процесса поиска истины;

сформировать у студентов целостное представление о современной системе образования, путях ее развития и направлениях реформирования;  
содействовать пониманию студентами роли образования в современном мире и особенностей взаимодействия образования и науки.

Задачи:

приобретение студентами базовых знаний о современных проблемах развития науки и образования как научной и учебной дисциплины;

овладение категориально-понятийным аппаратом в области науки и образования;

изучение методов научной деятельности в их историческом развитии;

знакомство с основными этапами развития науки, с внутренними и внешними принципами научного познания;

знакомство с основными представлениями о науке как о социальном институте, о проблемах взаимодействия науки и государственной власти в современных условиях;

знакомство с основными проблемами и направлениями развития системы образования в современном мире;

получение навыков самостоятельного логического и научного анализа и конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

основы проблематики и методологии и гуманитарных наук и методов научного исследования;

основные проблемы методологии современной юриспруденции и методики ее преподавания;

основные методологические позиции в современном гуманитарном познании;

основные методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки.

Уметь:

поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных и правовых исследований;

осуществлять методологическое обоснование научного исследования;

использовать основные положения логики при формулировании программ своих научных исследований;

определить предметную область исследований;

применять методологию гуманитарной науки и юриспруденции к объекту исследования;

корректировать собственную профессиональную деятельность и ее результаты с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых гуманитарной культурой научного исследования.

Владеть:

навыками постановки проблемы и ее формулирования в области гуманитарных (педагогических) и правовых исследований;

применять на практике полученные знания о специфике предметной области в гуманитарных науках (юриспруденции, педагогика), об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании при написании индивидуальных научных работ (магистерская диссертация и др.);

придерживаться требований, предъявляемых современной исследовательской культурой к научной и профессиональной деятельности;

владеть способностью формулировать собственное мнение по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки, аргументировано представлять свою точку зрения в ходе дискуссии и при выполнении творческих учебных заданий;

проявлять осознанную личную позицию по отношению к актуальным проблемам развития политико-правовой сферы общественных отношений, методам ее научной обработки и методологии обучения основам государства и права; способностью соотносить свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию с достижениями современной гуманитарной науки (педагогика) и юриспруденции;

осознанной готовностью участвовать в общественной и государственной жизни, реализовывать свои права и выполнять конституционные обязанности, проявляя гражданскую позицию, профессиональную этику и правовую культуру;

технологией анализа конкретно-правовых явлений.


### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л /р		
ОФО									
1	72	2	16	12		6		56	зачет
ЗФО									
2	72	2	8	6		2		64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра математики**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
**«25» . 05 2015 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.Б.02 «Математическое моделирование»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.02 «Математическое моделирование»**

#### **Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01**

#### **Педагогическое образование (Технология)**

##### **1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина «Математическое моделирование» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (Технология).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Высшая математика», «Основы экономической теории», «Информатика».

Знания, полученные студентами при изучении данной дисциплины, позволят студентам ориентироваться в современных методах организации и управления систем, владеть определенными навыками решения подобных задач, закрепить навыки решения задач на ЭВМ, а также могут применяться в курсовом и дипломном проектировании и исследовательской работе в процессе профессиональной деятельности. Вопросы моделирования технических задач рассматриваются, в основном, при изучении профилирующих дисциплин.

##### **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

###### **Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: сформировать у студентов основные представления о применении математического инструментария принятия решений в области управления экономическими, социальными и технологическими процессами, связанными с будущей профессиональной деятельностью, на основе моделирования соответствующих задач.

###### **Задачи дисциплины:**

- сформировать комплексные знания о моделях и практические навыки решения задач методами математического моделирования;
- обучить студентов использовать методологию математического моделирования; выполнять все этапы и внедрять результаты математического моделирования;
- обучить студентов использовать компьютерные технологии реализации методов математического моделирования, методов оптимизации и принятия решений;
- развитие способностей применять математический аппарат для решения профессиональных задач;
- развитие у студентов аналитического мышления и практических навыков использования математических методов в организации и управлении социальными и технологическими процессами.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: теоретические основы моделирования как научного метода; основные задачи, решаемые с помощью метода математического моделирования; условия применения математических методов (линейного программирования, нелинейного программирования, динамического программирования) для формализации экономических, социальных и технологических процессов; методы решения задач, подходы к моделированию в условиях неопределенности и конфликта, построение календарных графиков планирования сетевыми методами; теоретические и прикладные аспекты анализа результатов моделирования;

уметь: строить математические модели, решать получившиеся задачи с помощью известных методов, делать на их основе правильные выводы; применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений;

владеть: изобразительными средствами представления математических моделей в объеме, достаточном для понимания их смысла; навыками обоснования хозяйственных решений с применением математических методов и моделей; математическим аппаратом при решении профессиональных задач.


1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л /р		
ОФО									
1	108	3	34	16	10		8	74	зачет
ЗФО									
2	108	3	12	6	4		2	96	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
**«25» . 05 2015 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.Б.03 «Методология научных исследований, организации и планирование эксперимента»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015



## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.03 «Методология научных исследований, организация и планирование эксперимента»**

#### **Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Технология)**

##### **1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ООП магистратуры и адресована первому году обучения.

Российская высшая школа призвана развивать личность профессионала гуманистической духовно-нравственной ориентации, обладающего высоким уровнем общей культуры, развитым методологическим мышлением, способного осмысливать прогрессивный опыт в области профессиональной деятельности с точки зрения теории, вести научно-исследовательскую работу.

В структуру учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» входят когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие приобретение навыков педагога-исследователя, становление методологической культуры, развитие теоретико-педагогического мышления будущего специалиста.

Программа курса построена на концептуальной идее целостности и гуманизации педагогического процесса, на основе единства теоретической и технологической сторон психолого-педагогической деятельности.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины базовой части гуманитарного и социально-экономического цикла и базовой части профессионального цикла - философия, история, общая психология, возрастная и педагогическая психология, теоретическая и практическая педагогика.

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: социология, социальная педагогика, теория и методика профориентационных работ.

##### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

###### **Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование представления о стратегии развития современной ситуации в образовании и социальной сфере, об основных методологических принципах и методах психолого-педагогических исследований.

###### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Усвоение студентами базовой системы знаний о принципах, формах, методах организации психолого-педагогического исследования.

2. Формирование у студентов навыков исследовательской деятельности.

3. Формирование умений разрабатывать первичные формы методов психолого-педагогического исследования (наблюдение, опрос, тест) с учетом основных характеристик соответствующих методов исследования.

4. Стимулирование исследовательской активности студентов.

5. Формирование методологической грамотности.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование;

- основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований;

- основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.

уметь:

- анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании;

- выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.

владеть:

- навыками проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов.


### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
2	144	4	56	10	36			98	зачет
ЗФО									
4	144	4	18	4	18			126	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
**«25» 05 2015 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.Б.04 «Педагогика высшей школы»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.04 «Педагогика высшей школы»**

#### **Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01**

#### **Педагогическое образование (Технология)**

##### **1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ООП магистратуры и адресована первому году обучения.

Освоение магистрами данной дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин «Современные проблемы педагогики и образования» и «История и методология науки и образования», а также является теоретической базой для успешного изучения дисциплин «Педагогическое мастерство», «Педагогическое проектирование» и др., является важнейшим условием для овладения педагогической практикой.

##### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

###### **Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию педагогической позиции магистра, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

Целью данной программы является подготовка преподавателя высшей (средней профессиональной) школы к следующим видам педагогической деятельности:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;

- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки студентов и целей обучения;

- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей (средней профессиональной) школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;<sup>4</sup>

- формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества;

- проведению исследований частных и общих проблем в сфере преподавательской деятельности.

Задачи, реализуемые в процессе изучения курса, способствуют развитию таких важных характеристик педагогической позиции, как:

- представление о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности; о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога разнообразных знаний о человеке, обществе, процессе познания и т.п. – только на этой основе могут сформироваться умения разбираться во всех

нюансах человеческих отношений, организовывать эти отношения, разрешать конфликты и противоречия, воспитывать, то есть помогать студенту раскрывать свою индивидуальность;

- умение проследить жизненный путь личности, увидеть обусловленность достигнутых ею ситуаций успеха и счастья личностными качествами;

- умение анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности; формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения;

- умение оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать);

- умение анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте;

- умение осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса, (насколько это будет возможным), не допускать импульсивности, стихийности и случайности в организации воспитательнообразовательного процессе (в рамках преподаваемого предмета)

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование;

- основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований;

- основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.

уметь:

- анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании;

- выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.

владеть:

- навыками проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов.

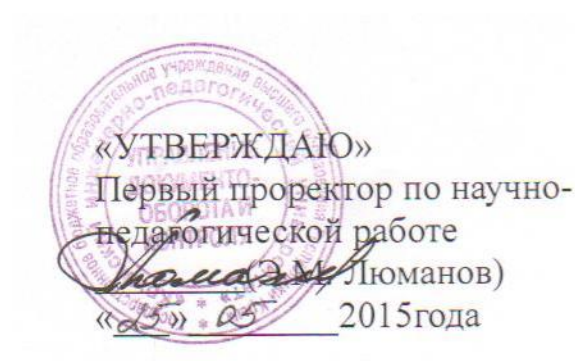
### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л /р		
ОФО									
1	108	3	30	6		24		51	Экзамен (27)
ЗФО									
1	108	3	16	4		12		65	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.Б.05 «Психология высшей школы»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015



**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.05 «Психология высшей школы»**  
**Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01**  
**Педагогическое образование (Технология)**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина Б1.Б.05 «Психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам базового цикла. Учебная дисциплина «Психология высшей школы» опирается на знания педагогической и возрастной психологии, общей психологией, психодидактикой и педагогикой высшей школы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса)

Цель. Целью преподавания учебной дисциплины «Психология высшей школы» является развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в вузе.

Задачи:

актуализация психологических основ развития высшего образования;  
развитие у студентов рефлексивной культуры;  
овладение студентами современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у студентов техники рефлексии, понимания, коммуникации;  
организация самоопределения студентов к развитию высшего образования в рамках специфики университета и его деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);  
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

специфику предмета ПВО и ее отношение к смежным дисциплинам;  
систему психологических знаний, теорий, принципов и явлений отражающих закономерности вузовского образования;  
особенности психики студентов и психологии студенческих групп;  
методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента.

Уметь:

свободно ориентироваться в пространстве педагогической деятельности вуза в условиях профессиональной деятельности;

анализировать модели развития личности студента и преподавателя вуза;

самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;

эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы;

Владеть:

прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов;

проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.


### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л /р		
ОФО									
2	108	3	42	8	34			39	Экзамен (27)
ЗФО									
3	108	3	20	4	16			61	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
**«25» . 05 2015 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.Б.06 «Правовое обеспечение высшего образования»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.06 «Правовое обеспечение высшего образования»**  
**Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01**  
**Педагогическое образование (Технология)**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Правоведение» – «Философия», «История», «Религиоведение». Владеть навыками анализа с конкретным источником, знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Правоведение» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ООП ВПО: «Культурология», «Политология», «Стилистика русского языка и культура речи».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель преподавания учебной дисциплины «Правовое обеспечение высшего образования» является:

- усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
- получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
- сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами изучения дисциплины «Правовое обеспечение высшего образования» являются:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные категории государства и права;

исторические типы и формы государства и права;

механизм государства и его роль в политической системе общества;

взаимосвязь государства и права и гражданского общества;

сущность и систему права России;

основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;

правовые основы предпринимательства;

юридическую ответственность за правонарушения.

уметь:

использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;

анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;

ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;

работать с нормативными актами.

Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ.

Анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.

Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.


1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
2	72	2	28	4	24			44	зачет
ЗФО									
3	72	2	14	2	12			58	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
**«25» 05 2015 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.01 «Школьный курс технологии с методикой преподавания»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ОД.01 «Школьный курс технологии с методикой преподавания» Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Технология)**

#### 1.1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Школьный курс технологии с методикой преподавания» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.01).

Для изучения дисциплины необходимы знания педагогики, психологии, основ теории технологической подготовки и др.

Студент должен быть готов к получению теоретических знаний, а также приобретению необходимых практических навыков по технологиям.

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как основы теории технологической подготовки, технология и методика обучения технологии, теория и методика обучения технологии и др.; а также успешному прохождению учебной и производственной практики.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины «Школьный курс технологии с методикой преподавания» – вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с технологизацией учебно-воспитательного процесса, мотивировать на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность.

Учебные задачи дисциплины «Школьный курс технологии с методикой преподавания»:

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины  
готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

– основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих;

– сущность, содержание и структуру образовательного процесса;

– закономерности общения и способы управления индивидом и группой;

– формы, средства и методы педагогической деятельности;

Уметь:



- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации;
- ориентироваться в выборе средств и методов обучения;
- разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучающихся;

Владеть:

- методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения;
- технологией педагогического общения;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- технологиями развития личности обучающегося.


1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
1	108	3	34	6	28			74	зачет
2	144	4	50	14	36			94	КП, Экзамен (27)
ЗФО									
1	108	3	12	6	6			96	зачет
2	144	4	18	6	12			126	КП, Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.02 «Школьный курс информатики с методикой преподавания»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ОД.02 «Школьный курс информатики с методикой преподавания» Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Технология)**

#### 1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Учебный материал дисциплины «Школьный курс информатики с методикой преподавания» базируется на развитии содержательной линии алгоритмизации и программирования школьного курса информатики, основой которого является освоение учащимися знаний, умений и навыков в области структурного подхода к конструированию алгоритмов и способов их реализации в рамках методов и средств процедурного программирования. Основная особенность «Школьного курса информатики с методикой преподавания» – связь с другими, прежде всего методического цикла, предметами. С методикой преподавания математики она связана, можно сказать, генетически. Понятие алгоритма пришло из математики. Сходство «Школьного курса информатики с методикой преподавания» с методиками преподавания физики, химии проявляется в склонности информатики к опыту, эксперименту. Действительно, запуск программы на компьютере — это своеобразный эксперимент. С точки зрения физики компьютер — это прибор, поведение которого можно исследовать. У методики физики можно позаимствовать методы выполнения подобных опытов. Область пересечения интересов МПИ с психологией – это прежде всего проблемы общения. Особая форма общения – компьютерная игра. Методика информатики уже предполагает и использует органическое включение игровых элементов в учебную деятельность с компьютером. Можно, например, рассматривать отладку программы как игру с компьютером – “кто умнее”.

Своеобразной является связь с методикой изучения иностранного языка. Перевод, например, алгоритма на конкретный формальный язык (C, Pascal, алгоритмический язык и др.) – это вполне языковая, речевая деятельность, иногда и непростая проблема. Знания, получаемые в ходе изучения данной дисциплины, могут быть использованы при выполнении заданий по дисциплинам, «Школьный курс информатики с методикой преподавания», «Информационные технологии», а также могут быть полезны при выполнении научно-исследовательских работ студентов.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины «Школьный курс информатики с методикой преподавания» заключается в методической подготовке будущего учителя информатики средних учебных заведений, который должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения.

Учебные задачи дисциплины

Дисциплина «Школьный курс информатики с методикой преподавания» рассматривается как единая система целей, содержание, методов, форм и средств. В результате изучения курса будущий учитель должен подготовиться не только к преподаванию информатики, а и к полноценной работе в компьютеризованной школе. Для этого ему необходимо:

1. Увидеть место и значение курса информатики в общем образовании школьника, понять и вскрыть связи этого предмета с другими дисциплинами.

2. Освоить содержание курса, проведя сравнительный анализ действующих и новых учебников и программ.

3. Овладеть средствами изучения курса, освоить классические и новые методы обучения, управлять умственной деятельностью учащихся, научиться развивать и закреплять у учащихся интерес к предмету.

4. Освоить и научиться использовать на практике различные организационные формы занятий;

5. Развить и закрепить логико-алгоритмический и системно-комбинаторный стиль мышления, который является признаком профессионализма.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

1. теоретические основы курса: историю, место и роль дисциплины;

2. цели, методы и формы преподавания информатики; использование принципов дидактики;

3. содержание реформы в преподавании школьной информатики, программ, существующих и новых основных учебников для базовой школы, а также учебных пособий для классов с углубленным и повышенным уровнем изучением информатики;

уметь:

1. грамотно формулировать задачи, возникающие в практической деятельности для их решения с помощью ЭВМ;

2. формализовано описывать поставленные задачи; разрабатывать оптимальные алгоритмы для решения поставленных задач;

3. реализовывать стандартные алгоритмы, поддерживающие работу с простыми данными и табличными данными в среде Turbo Pascal;

4. осуществлять постановку и спецификацию задачи для решения на ПЭВМ; анализировать полученные результаты.

владеть:

1. основными современными методами и средствами разработки корректных структурированных алгоритмов и программ в среде Turbo Pascal;

2. технологией работы на персональной ЭВМ (ПЭВМ), правилами и приемами диалоговой работы на ПЭВМ при программировании типовых задач;

3. методами отладки и тестирования программ на ЭВМ в различных режимах.


### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
1	144	4	34	6	28			110	зачет
2	108	3	34	6	28			74	зачет
ЗФО									
1	144	4	14	6	8			130	зачет
2	108	3	10	4	6			98	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
**«25» 05 2015 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.03 «Школьный курс черчения с методикой преподавания»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.03 «Школьный курс черчения с методикой преподавания» Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Технология)**

#### 1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

«Школьный курс черчения с методикой преподавания» – одна из основных учебных дисциплин педагогического института, завершающих процесс формирования профессиональных качеств будущего учителя черчения, дающих ему необходимые знания, умения и навыки учебно-воспитательной работы в школе.

Основная особенность «Школьный курс черчения с методикой преподавания» – связь с другими, прежде всего методического цикла, предметами.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Основная цель обучения студентов предмету «Школьный курс черчения с методикой преподавания» - воспитание учителя изобразительного искусства и черчения, владеющего высокой графической культурой и профессиональным мастерством, необходимых для активной педагогической и творческой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- развить методическое мышление. Расширить методический кругозор студентов при изложении учебного материала различными способами и методами;

- воспитать грамотного педагога, владеющего современными подходами к изучению предмета черчения;

- воспитать активного члена общества, способного оптимально и творчески решать педагогические проблемы.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

предмет и задачи методики обучения черчению как науки, психолого-педагогические основы обучения черчению, организацию учебной работы по черчению, методику изучения основных тем курса черчения в школе.

уметь:

составить календарно-тематический план, конспект урока, наглядное пособие, составить карточки задания

владеть:

навыками построения чертежа геометрического тела. Изучить виды, разрезы, аксонометрические проекции.

навыками изображения двух-трех видов соединений деталей, наиболее распространенных в своей специальности;

навыками чтения чертежи сборочных единиц, состоящих из 10-14 простых деталей.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий


Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	108	3	28	6	22			44	Зачет, РГР
ЗФО									
3	108	3	12	6	6			96	Зачет, РГР



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.04 «Менеджмент в образовании»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД. 04 «Менеджмент в образовании»**

#### **Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01**

#### **Педагогическое образование (Технология)**

1.1 Место дисциплины менеджмент в образовании в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Изучение дисциплины «Менеджмент в образовании» базируется на освоении дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» и создает основу для изучения модуля «Управление образовательными системами», являющегося его логическим продолжением, прежде всего в плане развития профессиональной направленности мышления студентов, формирования важнейших профессиональных компетенций. Изучение теоретической и практической педагогики относится к базовой части дисциплин профессионального цикла. Изучение данной дисциплины предполагает как связи с дисциплинами «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли», «Практическая педагогика», «Педагогическая риторика», системой практик, так и междисциплинарные связи с философией, психологией, методикой обучения и воспитания, выступая как значимый курс для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины менеджмент в образовании

Цель преподавания дисциплины – сформировать у магистрантов цельную систему экономического мышления и знаний по открытию и управлению предпринимательской деятельностью в организациях образовательной сферы.

Для достижения указанной основной цели в процессе преподавания необходимо решить следующие задачи:

вооружить студентов целостной системой знаний об управлении в системе образования;

сформировать четкие представления об общих основах педагогического менеджмента;

научить студентов ретроспективно анализировать и синтезировать исторический путь педагогической теории и практики, делая из этого теоретические и практические выводы;

сформировать навыки и умения организации и руководства образовательными учреждениями;

воспитывать любовь к педагогической науке и педагогической деятельности, профессиональные качества педагога и руководителя учебного заведения;

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины менеджмент в образовании студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- основные понятия, термины и их определение в области предпринимательства и бизнеса,

- сферы и виды предпринимательской деятельности,

- основные приемы ведения бизнеса и инфраструктуру бизнеса;

уметь

- работать с нормативно-методической документацией по учреждению, функционированию и реорганизации предприятий и учреждений,

- анализировать внутренние и внешние условия развития предпринимательства;

- обоснованно делать выбор вида, сферы и местоположения будущего производства, анализировать результаты производственно-коммерческой деятельности обществ, фирм и предприятий, управлять качеством продукции и конкурентоспособностью;

- обоснованно защищать интересы в различных инстанциях, уметь выполнять технико-экономические расчеты по обоснованию внедрения новых технических или управленческих решений;

- разрабатывать мероприятия по снижению последствий риска от других непредвиденных ситуаций;

**Владеть**

- навыками организации предпринимательской деятельности в учреждениях образовательной сферы.


1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	144	4	42	8	24	10		75	Экзамен (27)
ЗФО									
4	144	4	22	4	12	6		95	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.05 «Компьютерные технологии в науке и образовании»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД. 05 «Компьютерные технологии в науке и образовании» Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Технология)**

#### **1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к дисциплинам магистерская программа ной подготовки.

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Информатика», «Компьютерные технологии

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного преподавания технологии в СОШ.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Педагогическое проектирование», «Школьный курс информатики с методикой преподавания»

#### **1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель и задачи изучения дисциплины «КОМПЬЮТЕРНЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

Цель: являются формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, определяющих готовность и способность магистра к использованию знаний в области современных компьютерных технологий в научных исследованиях и при решении практических задач в рамках производственно-технологической, проектно-изыскательской и научно-исследовательской профессиональной деятельности

Задачи:

овладение магистрантами основными принципами формирования компьютерных сетей, построения научных и образовательных порталов, принципов формирования информационной научно-производственной среды, технологий защиты информации и основ криптографии, а также навыков применения этих знаний для дальнейшей научной и практической работы

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные информационные технологии переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств и перспективы развития;
- основные принципы организации и технические средства экспертных компьютерных систем анализа, моделирования и поддержки принятия решения в сложных ситуациях;
- современные технологии программирования и разработки приложений в практике научных исследований и разработки обучающих систем;

Уметь работать с компьютерными системами поддержки принятия решений, программными средствами (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС;

Владеть:-

- основами методами, моделями и компьютерными технологиями решения основных задач обработки информации в научных исследованиях и образовании; владеть приемами антивирусной защиты;
- системами управления базами данных и информационных ресурсов по специальности;
- современными информационными технологиями переработки информации и принятия решений в профессиональной деятельности;
- навыками работы с персональным компьютером с использованием внешних носителей информации, созданием резервных копий и архивов данных и программ;
- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях,
- сетевыми средствами поиска и обмена информацией..


1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
1	108	3	34	6	28			74	зачет
ЗФО									
2	108	3	12	6	6			96	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
**«25» . 05 2015 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.06 «Теоретические основы информационной техники»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015



## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД. 06 «Теоретические основы информационной техники» Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Технология)**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Теоретические основы информационной техники» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением знаний и умений в области общих вопросов получения, преобразования и использования измерительной информации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных теоретических знаний в области расчета и проектирования информационно-измерительных и управляющих систем.

Задачи дисциплины:

сформировать у магистрантов общее представление о многообразии методов и подходов, используемых при решении задач, связанных с расчетом и проектированием информационно - измерительных систем в целом и отдельных компонентов их программно-технических средств

научить магистрантов на практике применять базовые методы расчета и проектирования информационно-измерительных и управляющих систем (ИИУС).

подготовить магистрантов к применению полученных знаний при проведении научных исследований.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

методы расчета потенциальной точности и информационных характеристик измерения и контроля того или иного процесса или объекта, основные области применения рассмотренных в рамках курса теоретических методов расчета и проектирования ИИУС и их компонентов;

уметь:

выполнять расчеты потенциальной точности измерительных устройств, составлять модели изучаемых ИИУС, пригодные для проведения численного и натурального эксперимента, выбирать метод расчета, наиболее подходящий для каждого конкретного случая.

владеть:

многообразием подходов и методов, которые могут быть применены в процессе проведения разработки и исследования ИИУС, а также о возможных областях применения того или иного метода или теории


1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	108	3	28	8	20			80	зачет
ЗФО									
3	108	3	18	8	10			90	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.07 «Основы современного производства»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД. 07 «Основы современного производства»**

#### **Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01**

#### **Педагогическое образование (Технология)**

##### **1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина входит в раздел инженерно-технологических дисциплин и относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется данная дисциплина – «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика», «Математика», «Общая физики». «Неорганическая химия», «Материаловедение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Оборудование современного производства», «Машиноведение» и «Основы современного производства» в машиностроении.

##### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель: сформулировать у студентов основные представления об теоретических основах машиностроительного производства, а также формирование умения, знаний и навыков в разработке современных технологий.

Задачи дисциплины «Технологии современного производства» в машиностроении:

1. Обеспечить теоретические знания в области технологии современного производства;
2. Сформировать у студентов представление о типах и структуре современных производств, основных технологических процессах;
3. Развить компетентность у студентов в области современных технологий;
4. Обучить студентов современным методам разработки технологий;
5. Сформировать навыки по разработке современных технологий.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

Предмет, задачи и место технологии в современном машиностроительном производстве;

Структуру, специфику современного машиностроительного производства, типы производств, техническую документацию технологических процессов и применяемый режущий и измерительный инструмент;

Технологический процесс и его составные части, такие как установка, позиция, технологический и вспомогательный переход, прием, рабочий и вспомогательный ход, а также наладка;

Виды технологических процессов: единичный, типовой, групповой, поточный, рабочий, маршрутный, операционный, маршрутно-операционный и перспективный;

Виды заготовок, способы и технологии их получения;

Шероховатость, припуски, допуски, посадки и основные принципы выбора технологических баз;

Области прикладных исследований в современном производстве. уметь:

Применять на практике умение разрабатывать технологические процессы механической обработки деталей;

Создавать условия, благоприятные для функционирования современного машиностроительного производства;

Пользоваться компьютерными программами для разработки технологических процессов и чертежей;

Обрабатывать, анализировать и использовать современные достижения в области новых технологий в машиностроительном производстве;

владеть:

Базовыми коммуникативными навыками в области технологии современного производства в машиностроении:

Базовыми навыками при разработке и внедрению технологий;

Методическими материалами и литературой для разработки технологических процессов, таблицами для определения допусков, посадок и т.д.


### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	72	2	28	6	22			44	зачет
ЗФО									
4	72	2	18	6	12			54	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.08 «Педагогическое проектирование»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД. 08 «Педагогическое проектирование»**  
**Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01**  
**Педагогическое образование (Технология)**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина «Педагогическое проектирование» занимает важное место в системе воспитательной деятельности, направленной на формирование профессиональной культуры будущих специалистов профессионального обучения. Изучение дисциплины «Педагогическое проектирование» основывается на имеющихся у студентов знаниях и умениях, сформированных в результате освоения следующих учебных дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Профессиональная психология», «История педагогики и философия образования». Данная дисциплина является базовой теоретической основой для изучения методик преподавания и воспитательной работы в профессиональном образовании («Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы»), педагогических технологий; проектирования комплекса дидактических средств («Педагогические технологии»).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Пример. Цель: сформировать у студентов основные представления о педагогическом проектировании, подготовка специалистов – инженеров-педагогов к созданию предположительных вариантов предстоящей педагогической деятельности и прогнозирование ее результатов.

Задачи:

обучить специалистов инженеров-педагогов

Технологиям педагогического проектирования

Проектированию системы теоретического обучения и практической подготовки рабочих

Проектированию педагогического процесса в училище.

Проектированию урока теоретического и производственного обучения

Проектирование педагогических ситуаций

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов(ПК-8);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

-готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины педагогическое проектирование студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

Методологию, теорию, систему, структуру, тематический план и содержание курса «Педагогическое проектирование»;

Общее понятие о педагогическом проектировании

Объекты педагогического проектирования

Этапы и формы педагогического проектирования

Технологии педагогического проектирования

Психологические основы педагогического проектирования

Уметь:

профессионально и методически грамотно использовать знания по педагогическому проектированию в решении актуальных задач педагога, мастера производственного обучения;

составлять содержательный план-конспект по подготовке и проведению основных форм учебных занятий, урока теоретического и производственного обучения;

уметь квалифицированно и педагогически грамотно организовывать и проводить элементарное педагогическое исследование, грамотно работать с научной, учебной и методической литературой;

уметь проектировать модель личности и деятельности инженера-педагога

иметь представление о профессионально-техническом образовании как объекте проектирования

владеть:

1.Базовыми коммуникативными навыками

2.Базовыми навыками организации группового процесса.

3.Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны .

4.Способами оценки качества учебно-воспитательного процесса ;




1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
1	108	3	34	6	28			47	Экзамен (27)
ЗФО									
2	108	3,5	12	4	8			69	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
**«25» 05 2015 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.09 «Методика преподавания в высшей школе»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД. 09 «Методика преподавания в высшей школе»**  
**Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01**  
**Педагогическое образование (Технология)**

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» является дисциплиной базовой части Блока 1

Дисциплины, освоение которых студентами необходимо для изучения «Психология»: «Педагогика», «Философия», «Социология», «Психология делового общения», «Профессиональная этика и этикет», «Социальная психология».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательских работ, магистерских диссертаций, при осуществлении профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины:

- подготовка будущего преподавателя высшей школы к учебной и научно исследовательской деятельности.

- Задачи дисциплины:

- реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;

- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;

- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;

- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- методами эмоциональной саморегуляции.


1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	108	3	40	8	32			41	КР, Экзамен (27)
ЗФО									
4	108	3	18	8	10			63	КР, Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра русской филологии**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.01 «Стилистика научной речи»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ. 01 «Стилистика научной речи»**

#### **Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01**

#### **Педагогическое образование (Технология)**

##### **1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б.1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Стилистика научной речи» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, заключается в обучении студентов практическим риторическим навыкам, которые позволят им лучше владеть собственной речью, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

##### **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины – развитие у студентов навыков публичного выступления, ведения спора, переговоров как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

дать основы современного риторического образования, приобщить к европейской риторической культуре – культуре мысли и слова;

помочь лучше понимать других и себя в качестве человека говорящего;

дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка;

обогащать представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;

совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);

выработать практические риторические навыки;

познакомить с методиками, способами и приемами воздействия на человека при помощи речи и сопровождающих речь невербальных средств;

расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру.

Компетенция, формируемая в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

основные законы общей риторики;

основные требования культуры речи;

правила спора;

правила эффективного речевого поведения;

уметь:

выстраивать разные виды речи в соответствии с основными законами и принципами риторики;

эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения;

выбирать подходящие для аудитории стиль и содержание речи;

владеть:

методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими риторическими навыками;

навыками использования профессиональной лексики;

навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий


Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
1	108	3	34	16	18			74	зачет
ЗФО									
1	108	3	10	2	8			98	зачет



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра русской филологии**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.01 «Риторика»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ. 01 «Риторика»**

**Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование (Технология)**

**1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б.1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Риторика», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Риторика» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, заключается в обучении студентов практическим риторическим навыкам, которые позволят им лучше владеть собственной речью, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины – развитие у студентов навыков публичного выступления, ведения спора, переговоров как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

дать основы современного риторического образования, приобщить к европейской риторической культуре – культуре мысли и слова;

помочь лучше понимать других и себя в качестве человека говорящего;

дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка;

обогащать представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;

совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);

выработать практические риторические навыки;

познакомить с методиками, способами и приемами воздействия на человека при помощи речи и сопровождающих речь невербальных средств;

расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру.

Компетенция, формируемая в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

основные законы общей риторики;

основные требования культуры речи;

правила спора;

правила эффективного речевого поведения;

уметь:

выстраивать разные виды речи в соответствии с основными законами и принципами риторики;

эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения;

выбирать подходящие для аудитории стиль и содержание речи;

владеть:

методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими риторическими навыками;

навыками использования профессиональной лексики;

навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении.


### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
1	108	3	34	16	18			74	зачет
ЗФО									
1	108	3	10	2	8			98	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
**«25» 05 2015 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.02 «Художественная обработка древесины»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ. 02 «Художественная обработка древесины» Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Технология)**

#### **1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Художественная обработка древесины» в структуре ООП ВО подготовки магистров входит в вариативную часть общепрофессионального цикла дисциплин – Б1.В.ДВ.02

Теоретический раздел курса «Художественная обработка древесины» знакомит студентов с основными сведения о различных способах обработки древесины, виды оборудования, истории возникновения.

Практический раздел курса направлен на овладение умениями в области технологий, приобретением навыков обработки деревянных материалов.

#### **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является получение профессионального образования, способствующего творческому развитию личности, развитие образного мышления для воплощения замысла художника в материале.

Задачами дисциплины являются: изучение принципов освоения предметно-пространственной среды с использованием различных объектов декоративно-прикладного искусства, техник обработки материалов

Компетенция, формируемая в ходе освоения дисциплины.

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

основные направления декоративно-прикладного искусства, понимать связь художественного образа изделия с практическим назначением, материалами и техниками исполнения, с конкретной предметно-пространственной средой, стилем и художественными традициями

уметь: проводить художественный анализ при разработке нового или подборе уже готового объекта декоративно-прикладного искусства.

Применять знания о процессе производства предметов и изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов при изучении других дисциплин.

владеть: методами технологического изготовления изделий декоративно-прикладного искусства с учетом стиля, направления интерьера.


### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
1	144	4	40	10	30			104	зачет
2	108	3	36	6	28			72	зачет
ЗФО									
1	144	4	16	10	6			128	зачет
2	108	3	10	4	6			98	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.02 «Основы конструирование и моделирование одежды»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ. 02 «Основы конструирования и моделирования одежды» Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Технология)**

#### **1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к дисциплинам магистерская программа ной подготовки.

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Технологический практикум», «Технология швейных изделий», «Метрология, стандартизация и управления качеством»

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного преподавания технологии в СОШ.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы проектирования одежды», «Технология швейных изделий», «Методика преподавания дисциплины «Моделирование и конструирование одежды»

#### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель и задачи изучения дисциплины «Основы конструирования одежды»

Цель: является подготовка студентов к работе по проектированию детской, женской и мужской одежды.

Задачи:

- ознакомлением с построением чертежа плечевой женской одежды;
- ознакомление с построением рукавов;
- общее ознакомление с построением чертежей воротников различных покроев;
- построение поясной женской одеждой;
- строить чертеж детской легкой одежды;
- строить чертеж мужской сорочки.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Компетенция, формируемая в ходе освоения дисциплины.

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:



основные методы конструирования и моделирования одежды, правила снятия мерок, прибавки, необходимые при построении чертежей изделий; расчетные формулы при построении чертежей; закономерности стиля и моды одежды, основные понятия комплекта, ансамбля и композиции в одежде; процесс моделирования и технические средства моделирования; особенности моделирования детской одежды и технического размножения лекал; построение чертежей и моделирование изделий по основе чертежа; уметь: снимать мерки с фигуры человека; осуществлять запись мерок в соответствии с ГОСТом; строить чертежи и составлять выкройки основных изделий в соответствии со школьной программой (кофты, пилотки или шапочки, фартуки, юбки и брюки, платья и халаты); производить моделирование изделий по заданному рисунку на основе чертежа; определять основные элементы художественного оформления одежды и наносить их на эскиз, рисунок и чертеж; разрабатывать и составлять выкройки лекал всех деталей изделия; производить раскрой изделия по основе выкройки. владеть: - методами конструирования швейных изделий


### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
1	144	4	40	10	30			104	зачет
2	108	3	36	6	28			72	зачет
ЗФО									
1	144	4	16	10	6			128	зачет
2	108	3	10	4	6			98	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
**«25» 05 2015 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.03 «Художественная обработка металлов»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ. 03 «Художественная обработка металлов»**

#### **Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01**

#### **Педагогическое образование (Технология)**

##### **1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

«Художественная обработка металла» в структуре ООП ВО подготовки магистров входит в вариативную часть общепрофессионального цикла дисциплин – Б1.В.ДВ.03

Теоретический раздел курса «Художественная обработка металла» знакомит студентов с основными сведениями о различных способах обработки древесины, виды оборудования, истории возникновения.

Практический раздел курса направлен на овладение умениями в области технологий, приобретением навыков обработки деревянных материалов.

##### **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является получение профессионального образования, способствующего творческому развитию личности, развитие образного мышления для воплощения замысла художника в материале.

Задачами дисциплины являются: изучение принципов освоения предметно-пространственной среды с использованием различных объектов декоративно-прикладного искусства, техник обработки материалов

Компетенция, формируемая в ходе освоения дисциплины.

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

основные направления декоративно-прикладного искусства, понимать связь художественного образа изделия с практическим назначением, материалами и техниками исполнения, с конкретной предметно-пространственной средой, стилем и художественными традициями

уметь: проводить художественный анализ при разработке нового или подборе уже готового объекта декоративно-прикладного искусства.

Применять знания о процессе производства предметов и изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов при изучении других дисциплин.

владеть: методами технологического изготовления изделий декоративно-прикладного искусства с учетом стиля, направления интерьера.


1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	144	4	40	10	30			77	Экзамен (27)
ЗФО									
3	144	4	22	8	14			95	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
«25» 05 2015года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.03 «Декоративно-прикладное искусство»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ. 03 «Декоративно-прикладное искусство»**

#### **Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01**

#### **Педагогическое образование (Технология)**

##### **1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к дисциплинам магистерской программы подготовки.

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Основы конструирования и моделирование одежды», «Технологический практикум»

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного преподавания технологии в СОШ.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Методика преподавания в средней школе»

##### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель и задачи изучения дисциплины «Декоративно-прикладное искусство»

Цель: является ознакомление студентов с основными видами декоративно-прикладного искусства, сложившимися в определенные исторические эпохи развития человеческой цивилизации, этапами становления и совершенствования производства различных предметов прикладного творчества и использования их в модной индустрии начала XXI века, а так же приобретение практических навыков: изготовления отделочных элементов, кружев, выполненных крючком, вязания на спицах

Задачи:

- изучение видов и элементов декоративно-прикладного искусства;
- изучение правил и законов использования деталей одежды в композиции костюма;
- изучение сырьевой, технической базы развития индустрии производства элементов декоративно-прикладного искусства для одежды, обуви и аксессуаров костюма.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

Знать:

теоретические курсы спецдисциплин по художественному проектированию одежды и других элементов костюма способствующие комплексному формированию навыков и умений;

Уметь выбирать методы изготовления и отделки изделий заданной ассортиментной группы; самостоятельно выполнять основные операции технологического процесса изготовления одежды и аксессуаров в технике декоративно-прикладного искусства

Владеть: навыками изготовления и выполнения элементов одежды в стиле крючком и на спицах.

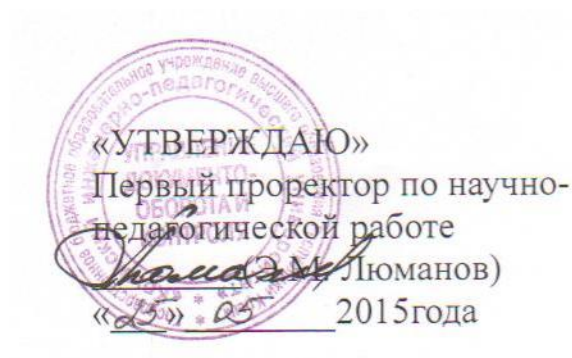
### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	144	4	40	10	30			77	Экзамен (27)
ЗФО									
3	144	4	22	8	14			95	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.03 «Научно-исследовательская работа»**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015



## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б2.03 «Научно-исследовательская работа»

#### Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01

#### Педагогическое образование (Технология)

##### 1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Современные проблемы и науки высшего образования», «Методология научных исследований, организация и планирование эксперимента».

Продолжением научно-исследовательской работы является производственная практика и защита магистерской диссертации.

##### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

###### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: приобретение практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки студентов.

###### Задачи:

Выполнение исследовательской задачи.

Разработка теоретической модели исследования

Разработка и апробация экспериментальной модели исследования.

Презентация результатов научных исследований

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

###### Знать:

Методы научных исследований и инструментарий проектирования и разработки программных систем;

Научные подходы и методы решения проблем высшей школы;

Закономерности становления и развития информационного общества;

Методику проведения эксперимента как способ научного познания мира;

Способы и методы оценки, анализа и презентации результатов научного эксперимента;

Области прикладных исследований в высшей школе.

###### Уметь:

Применять на практике понятийный аппарат научных исследований и инструментарий проектирования и разработки программных систем;

Использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области педагогических исследований;

Проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований.

Владеть:

Базовыми навыками проведения научного эксперимента;

Методиками проектирования, имплементации, управления качеством эксперимента;

Навыками подготовки результатов научных исследований.


1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
1	72	2	16	4		12		56	зачет
2	72	2	16	4		12		56	зачет
3	72	2	10	2		8		62	зачет
ЗФО									
1	72	2	6	2		4		66	зачет
2	72	2	6	2		4		66	зачет
3	72	2	6	2		4		66	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
«25» 05 2015 года

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) И ПРАКТИКИ**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

## АННОТАЦИЯ

### Б2.01 «Учебной (научно-исследовательской) практикой» Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Технология)

#### 1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Методология и организация научных исследований», «Методологические проблемы в психологии», «Планирование и проведение теоретического и эмпирического исследования».

#### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- реализация профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего образования;

- проектирование, разработка и проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием;

- создание творческой атмосферы образовательного процесса;

- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;

- использование собственной научной работы в качестве средства образовательного процесса;

- воспитание гражданственности, развитие творческого мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности учащегося.

Основными задачами являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;

- овладение методикой анализа учебных занятий;

- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;

- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

#### Профессиональные компетенции (ПК)

##### педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

##### научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

##### Знать:

основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы педагогика, учителя, критериев их качества;

- системы компетенций и профессионально-значимых качеств педагога-практика и педагога-исследователя;

- требования, предъявляемые к педагогу в различных организациях и учреждениях.

Уметь:

осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах педагогики,

адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и педагогических технологии,

анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки,

осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации педагогических работ практического и исследовательского характера,

Владеть способностью:

взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач,

ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование,

анализировать возникающие в практической работе педагога затруднения и принимать действия по их разрешению,

осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях,

грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно


### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
2	324	9						324	д/зачет
ЗФО									
2	324	9						324	д/зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(*Ирина М. Люманов*)  
**«25» . 05 2015 года**

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2015

## АННОТАЦИЯ

### «Производственной практики»

#### Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01

#### Педагогическое образование (Технология)

##### 1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Методология и организация научных исследований», «Методологические проблемы в психологии», «Планирование и проведение теоретического и эмпирического исследования».

##### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- реализация профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего образования;

- проектирование, разработка и проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием;

- создание творческой атмосферы образовательного процесса;

- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;

- использование собственной научной работы в качестве средства образовательного процесса;

- воспитание гражданственности, развитие творческого мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности учащегося.

Основными задачами являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;

- овладение методикой анализа учебных занятий;

- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;

- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);



- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

#### Профессиональные компетенции (ПК)

##### педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

##### научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

##### Знать:

основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы педагогика, учителя, критериев их качества;

- системы компетенций и профессионально-значимых качеств педагога-практика и педагога-исследователя;

- требования, предъявляемые к педагогу в различных организациях и учреждениях.

Уметь:

осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах педагогики,

адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и педагогических технологии,

анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки,

осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации педагогических работ практического и исследовательского характера,

Владеть способностью:

взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач,

ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование,

анализировать возникающие в практической работе педагога затруднения и принимать действия по их разрешению,

осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях,

грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно

1.3.Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	270	7,5						270	д/зачет
4	432	12						432	д/зачет
4	378	10,5						378	д/зачет
ЗФО									
3	270	7,5						270	д/зачет
4	432	12						432	д/зачет
4	378	10,5						378	д/зачет