



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра истории**

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 46.03.01 История

Профиль подготовки: "Программа широкого профиля"

Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2020

## **1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования является обязательной.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

## **2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- проверка соответствия подготовки выпускника требованиям, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об образовании установленного образца;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки выпускников на основании результатов работы государственной комиссии.

## **3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

В соответствии с требованиями локального акта «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова» государственная итоговая аттестация по направлению подготовки в форме: итогового государственного квалификационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения Государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят: председатель и члены комиссии не менее 4 человек.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Государственный экзамен и защита ВКР проводятся на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания комиссии проводятся председателем.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Во время проведения ГИА выпускникам запрещается иметь при себе и использовать электронные средства связи.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания (ГИА) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов государственной комиссии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающийся, не прошедший государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по *уважительной причине*, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Для этого обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия и заявление о переносе срока прохождения ГИА в деканат факультета не позднее одной календарной недели после завершения ГИА.

В случае не соблюдения сроков подачи указанных документов обучающийся отчисляется из университета в установленном порядке.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на ГИА по *неуважительной причине*, получением оценки «неудовлетворительно», а также не прошедшие ГИА в установленный срок отчисляются из КИПУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие освоение образовательной программы и учебного плана.

Обучающийся, не прошедший ГИА может повторно пройти аттестационные испытания не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

К сдаче государственного экзамена допускается обучающийся, освоивший в полном объеме образовательную программу.

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Целью государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки обучающегося по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне требуемом ФГОС.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу. Государственный экзамен проводится на языке, на котором была реализована ОПОП.

Обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

Для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающимся отводится 30 минут. В ходе государственного экзамена председатель и члены комиссии могут задавать вопросы обучающемуся (не более трех).

В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает 30 минут. После завершения совещания комиссии объявляются результаты государственного экзамена.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ОПОП, успешно сдавший государственные экзамены и выполнивший ВКР в полном объеме и установленные сроки.

Сроки выполнения и продолжительность подготовки ВКР устанавливаются рабочими учебными планами по направлению подготовки.

Перечень тем бакалаврских работ и дипломных работ утверждается и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Перечень тем магистерских работ утверждается и доводится до сведения обучающихся в течение 1 месяца со дня зачисления.

Оформление ВКР выполняется в соответствии с требованиями действующего стандарта.

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом Университета закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников КИПУ. После завершения подготовки ВКР руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Руководитель ВКР консультирует выпускника по возникающим у него вопросам, оказывает помощь в подборе литературы, контролирует обработку материалов и результатов, полученных в период преддипломной практики. А также осуществляет проверку ВКР на наличие заимствований в соответствии с выданным заданием. Срок представления готовой ВКР к полной проверке на наличие заимствований не менее чем за 20 дней до начала работы ГЭК.

ВКР выпускников по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию в установленном в положении порядке.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) должны быть предоставлены в ГЭК не позднее, чем за неделю до защиты ВКР.

На защите выпускной квалификационной работы для доклада основных положений ВКР выпускнику предоставляется: для бакалавров не более 10 минут, для магистров не более 15 минут. При защите в своем докладе выпускник должен осветить актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, цель и основные задачи, научную разработанность и новизну, теоретические и практические результаты исследования.

После выступления докладчика члены комиссии могут задать вопросы, затем зачитывается отзыв научного руководителя и рецензента на работу. Выпускнику предоставляется право ответить на замечания рецензента.

Процедура публичной защиты ВКР включает:

- информацию о теме работы и его авторе;
- доклад (сообщение) выпускника о выполненной работе;
- ответы автора работы на вопросы членов ГЭК;
- ознакомление членов ГЭК с отзывом руководителя;
- обсуждение.

Продолжительность защиты ВКР составляет 30 минут.

По итогам совещания комиссии выпускникам оглашаются результаты защиты ВКР.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОТОРЫХ ОЦЕНИВАЕТСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ И ЗАЩИТЕ ВКР**

*Общекультурные компетенции (ОК):*

**ОК-1** - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

**ОК-3** - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

**ОК-4** - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах

жизнедеятельности;

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОК-7** - способность к самоорганизации и самообразованию.

***Общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

**ОПК-1** - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

**ОПК-2** – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

**ОПК-3** - способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.

***Профессиональные компетенции (ПК):***

научно-исследовательская деятельность:

**ПК-1** - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

**ПК-2** - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

**ПК-3** - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

**ПК-4** - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

**ПК-5** - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

**ПК-6** - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

**ПК-7** - способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

**ПК-8** - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

**ПК-9** – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

**ПК-10** - способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

педагогическая деятельность:

**ПК-11** - способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;

организационно-управленческая деятельность:

**ПК-12** - способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;

**ПК-13** - способность к работе с базами данных и информационными системами;

культурно-просветительская деятельность:

**ПК-14** - способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;

экспертно-аналитическая деятельность:

**ПК-15** - способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГИА**

### **7.1 Подготовка и сдача государственного экзамена:**

Программа госэкзамена является обязательным элементом организации и проведения итоговой аттестации выпускника, которая должна содержать: состав общепрофессиональных и специальных дисциплин, включаемых в экзамен; перечень теоретических разделов, тем и вопросов, охватывающих основное содержание каждой из таких дисциплин; рекомендуемые для подготовки к госэкзамену источники учебной информации; образцы экзаменационных билетов и/или задач; критерии оценки качества письменных и устных ответов экзаменующихся. Содержание экзаменационных билетов разрабатывается выпускающей кафедрой, утверждается ее заведующим и должно соответствовать одному из рекомендуемых ниже вариантов.

#### **7.1.1 Вопросы к ГИА:**

##### **История:**

1. Предмет и значение, периодизация истории древних цивилизаций, хронологические и географические рамки. Роль природных условий в историческом развитии стран древнего Востока. Население древневосточного мира. Источники по истории древневосточных цивилизаций.
2. Древний Египет: дешифровка древнеегипетской письменности, особенности экономики и социальной структуры Древнего Египта, внутренняя и внешняя политика фараонов XVIII–XX династий. Религия и культура древнего Египта.
3. Образование Старовавилонского государства. Правление Хаммурапи, социально-экономические отношения, государственный строй, внутренняя и внешняя политика и упадок царства.
4. Северная Месопотамия: периодизация истории древней Ассирии, особенности социально-экономического развития. Внутренняя и внешняя политика, падение Ассирии.
5. Восточное Средиземноморье и Малая Азия в древности: хозяйство и общественно-политический строй. Финикийская колонизация: причины, характер, направления, результаты.
6. Древний Иран: образование Персидской державы, реформы Дария I. Организация управления, экономика и социальные отношения в Персидской державе.
7. Средняя Азия в составе держав Ахеменидов, Александра Македонского, Селевкидов.
8. Древняя Индия: экономика, общественное и политическое устройство, формирование сословно-кастового строя. Религия и культура.
9. Древний Китай: в VIII в. до н.э. – III вв. н.э. Становление цивилизации, внутренняя и внешняя политика, социальные отношения, падение империи Хань. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.
10. Эгейская (крито-микенская) цивилизация: социально-экономические отношения, государственное устройство, политическая жизнь, причины гибели.
11. Особенности развития Эллады в XI–VI вв. до Р. Х: формирование полиса, объединение Аттики и ее общественный строй, социально-политическая организация. Великая греческая колонизация. Греко-персидские войны и их всемирно-историческое значение.
12. Древняя Греция в V–IV в. до Р.Х. «Золотой век» Перикла. Пелопоннесская война: причины, поводы и характер. Экономика и социально-политический кризис в греческих полисах.
13. Македония и Греция в эпоху эллинизма. Восточные походы Александра Македонского: основные этапы. Организация и распад империи Александра. Борьба за раздел империи: диадохи и эпигоны.

14. Северное Причерноморье и Митридат VI Евпатор. Митридатовы войны. Культура древней Греции. Ее значение в истории мировой культуры.
15. Рим в царскую эпоху. Реформы Сервия Туллия. Борьба плебеев с патрициями. Римско-италийский союз.
16. Галльские войны и диктатура Юлия Цезаря. Второй триумвират. Завершение и последствия гражданских войн.
17. Падение Западной Римской империи. Христианство в I–III вв. Признание его государством. Культура Древнего Рима. Ее значение в истории мировой культуры.
18. Сущность понятий «Средние века» и феодализм. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
19. Источники по истории Средних веков V–XV вв.
20. Кризис рабовладельческого строя и зарождение отношений в Римской империи. Историография проблемы перехода от античности к средним векам.
21. Образование франкского государства. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным «Салической правды». Франкская община и её эволюция в VI–VII вв. Распад родовых связей, выделение аллода.
22. Возникновение и рост средневековых городов. Постановка и решение проблемы происхождения средневековых городов в исторической науке.
23. Церковь и её организация в Западной Европе. Народные еретические движения. «Авиньонское пленение пап» и «Великий раскол».
24. Предпосылки крестовых походов. Поход бедноты. Первый и второй крестовые походы феодалов. Государства крестоносцев на востоке. Духовно рыцарские ордена.
25. Причины начало Столетней войны. Поражение французов при Креси и Пуатье.
26. Особенности развития городов-государств Северной и Средней Италии (Венеция, Генуя, Флоренция). Генуэзские колонии в Северном Причерноморье.
27. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Процесс первоначального накопления капитала.
28. Причины великих географических открытий. Первые открытия португальцев. Экспедиция Васко да Гамы.
29. «Агсбургское исповедание веры». Шмалькальденская война. Агсбургский мир. Германия во второй половине XVI – начале XVII в.
30. Развитие производственных сил в западноевропейских странах в XVI – первой половине XVII в.
31. Аррасская и Утрехтская унии. Образование буржуазной республики в северных провинциях.
32. Тридцатилетняя война. Основные периоды. Вестфальский мир.
33. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация.
34. Особенности исторического развития Скандинавских стран в позднее средневековье. Особенности Реформации в Скандинавских странах.
35. Нидерланды в составе империи Габсбургов. Развитие капиталистических отношений.
36. Понятие «Новое время». Основные особенности исторического развития стран Европы и Америки в Новое время.
37. Английская революция: причины, ход, итоги.
38. Англия в начале XVIII в.: складывание конституционного строя и парламентской демократии. Тори и виги.
39. Великобритания в начале XIX в.: продолжение промышленного переворота, парламентская реформа 1832 г., чартизм и его последствия. «Викторианская эпоха».
40. Великая французская революция: причины, этапы, политические партии, итоги. Историческое значение революции.
41. Империя во Франции: внутренняя политика в 1804–1812 гг. Бонапартизм.
42. Венский конгресс. Венская система международных отношений. «Священный союз».

43. Объединение Германии: задачи объединительной борьбы, возможные пути объединения, основные этапы и итоги. Историческая роль О. фон Бисмарка.
44. Завершение объединения Италии в 1870 г. Историческое значение этого события, его уроки и последствия. Дж. Гарибальди, Камилло Кавур и Джузеппе Мадзини.
45. Война за независимость североамериканских колоний Англии: причины и периодизация. «Декларация независимости». Итоги Войны за независимость. Строительство молодого государства: от «Статей конфедерации и вечного союза» к Федеральной конституции 1787 г. и Биллю о правах.
46. Гражданская война между Севером и Югом США: причины, ход, важнейшие события. А. Линкольн. Генералы У. Грант и Роберт Ли. Итоги гражданской войны. Реконструкция Юга (1865–1877 гг.).
47. Франко-прусская война: причины, этапы, характер, итоги.
48. Внутренняя политика правительства О. фон Бисмарка.
49. Исторические итоги воссоединения Италии, ее политический строй. Особенности социально-экономического развития страны в конце XIX–начале XX вв.
50. Политическое развитие США в последней трети XIX–начале XX вв. Эволюция двухпартийной системы.
51. Основные особенности международных отношений в последней четверти XIX в. Возникновение военно-политических союзов.
52. Балканская проблема в 70-х гг. XIX в., отношение к ней европейских держав.
53. Борьба за раздел мира и международные кризисы конца XIX–начала XX вв. Причины, ход и итоги Первой мировой войны.
54. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
55. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.
56. Сущность и главные направления «Нового курса» Ф. Рузвельта 1933–1939 гг.
57. Рождение тоталитарных режимов в Германии и Италии: причины, эволюция и специфика.
58. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны.
59. Главные этапы складывания антигитлеровской коалиции.
60. Оккупационный режим в поработанных странах в годы Второй мировой войны.
61. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
62. Складывание биполярной системы международных отношений в мире со второй половины 1940-х гг. XX в.
63. Создание, главные принципы и направления деятельности ООН.
64. Причины и начало «холодной войны», главные этапы и суть.
65. Этапы развития мировой системы социализма. Создание СЭВ и ОВД.
66. Этапы НТР во второй половине XX в. Мировые экономические кризисы второй половины XX в.
67. Проблемы разоружения. Движение за мир и американо-советские соглашения 1970–1980 гг.
68. Распад СССР: причины и последствия.
69. Демократические революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы.
70. Создание НАТО. Цели и главные этапы развития, продвижение на восток.

#### **Методика преподавания:**

1. Предмет, задачи и специфика методики обучения истории. Место методики в системе педагогических наук.
2. Дифференцированный подход в процессе изучения истории. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.



3. Основные концепции содержания образования в средней школе. Содержание (Государственный стандарт и программы) и принципы современного школьного исторического образования.
4. Воспитательный потенциал школьных курсов истории. Цели и задачи школьного исторического образования. Методика целеобразования.
5. Учебно-методический комплекс по истории (учебники и учебные пособия, хрестоматии и рабочие тетради, методические пособия и т.д.): современное состояние и перспективы развития.
6. Перспективная подготовка учителя к уроку: календарно-тематическое и блочное планирование.
7. Познавательные возможности учащихся как основной фактор процесса обучения истории.
8. Развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории.
9. Познавательная мотивация как фактор процесса обучения истории.
10. Основные компоненты исторического материала (представления, понятия, факты).
11. Методические приемы и средства создания хронологических представлений учащихся в процессе обучения истории.
12. Методические приемы и средства создания локальных представлений в процессе обучения истории. Картографическая наглядность на уроке истории.
13. Методика изучения роли народа и исторической личности на уроках истории.
14. Методика формирования исторических понятий: классификация понятий, пути, традиционные и нетрадиционные приемы и средства формирования исторических понятий.
15. Методика раскрытия исторических закономерностей в школьных курсах истории. Многообразие приемов и средств раскрытия закономерностей (схемы, таблицы, планы).
16. Методика работы со статистическими сведениями в школьных курсах истории.
17. Традиционные приемы и средства изложения эмпирического и теоретического материала.
18. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала в процессе обучения истории.
19. Методы обучения истории: понятие и классификации. Приемы устного изложения исторического материала.
20. Наглядный метод изложения. Методика работы с различной наглядностью на уроках истории.
21. Лабораторный метод обучения истории. Приемы работы с историческими источниками и художественной литературой на уроке истории.
22. Проблемный метод обучения истории. Методика создания проблемных ситуаций и формулировки проблемных заданий и задач по истории.
23. Игры в обучении истории. Методика организации и проведения игр в обучении истории.
24. Многообразие форм организации обучения истории: репетиторство, факультативы, консультации и т.п.
25. Урок – основная форма обучения истории. Современный урок истории: понятие, классификации (виды, типы, формы уроков истории). Методика подготовки и технология проведения урока. Рабочий план урока истории.
26. Нестандартные (нетрадиционные) уроки истории: определение, признаки, место в учебно-воспитательном процессе. Методика организации и проведения нестандартных уроков истории.
27. Основные формы учебных занятий по истории (лекции, семинары, лабораторные и практические занятия).
28. Анализ и самоанализ учебных занятий по истории.
29. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении истории. Проблема межпредметной интеграции. Методика организации и проведения «интегративных уроков».
30. Методика работы с техническими средствами обучения на уроке истории. Основные требования к техническим средствам обучения.
31. Компьютер в обучении истории. Использование информационных технологий в историческом образовании (мультимедийные программы и учебники истории, Интернет).

32. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
33. Организация краеведческой работы в школе в курсе истории.
34. Характеристика познавательных умений, необходимых для изучения истории. Способы обучения школьников основным приемам учебной работы.
35. Контроль за результатами обучения истории в школе. Методика организации проведения проверки формализованных (тесты, перфокарты и т.п.) знаний по истории.

**7.2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) является заключительным этапом обучения и обеспечивает решение следующих задач:**

- а) выявление уровня готовности и способности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История осуществлять научно-исследовательскую, проектную, управленческую деятельность по указанному направлению подготовки после окончания обучения;
- б) выявление уровня освоения выпускниками общекультурных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История;
- в) выявление уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления познавательной, коммуникативной и профессиональной деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области истории.

К выполнению ВКР допускаются выпускники, успешно освоившие образовательную программу по направлению подготовки. В ходе выполнения ВКР выпускник имеет возможность использовать учебную, научно-техническую, нормативную литературу, получая при этом необходимую профессиональную, консультативную помощь от руководителя и консультантов.

Темы ВКР определяются кафедрой с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника.

**7.2.1. Примерные темы ВКР:**

1. Крымские татары в российской армии в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.)
2. Крым в описаниях путешественников XVIII-XIX вв.
3. Крымскотатарская периодическая печать Турции и Румынии как источник по истории крымскотатарской диаспоры
4. Военно-воздушные силы СССР на территории Крымского полуострова 1921-1941 гг.
5. Проблема эмиграции крымских татар в конце XIX – начале XX вв. в российской и зарубежной историографиях
6. История Симферопольской мужской гимназии
7. Общественно-политическая деятельность Абдурешита Медиева (1880-1912 гг.)
8. История традиционного музыкального искусства крымских татар в советский и современный периоды
9. Детские дома и приюты в Крыму в период с 1784 по 1944 гг.
10. История дивизии сформированной жителями Симферополя в 1941 году
11. Косторезное ремесло средневекового Солхата по материалам археологических исследований
12. История армянских поселений и общин Крыма в XIII – первой половине XV вв.
13. Оборона Перекопского перевала противоборствующими сторонами в 1941, 1943 и 1944 годах
14. История кузнечного дела и железообработки в Золотой Орде
15. История основания и развития старейших библиотек г. Симферополя в XIX – начале XX вв.
16. Роль женщины в Золотой Орде и Крымском ханстве
17. История Джанкойского краеведческого музея
18. Действия бронетанковых войск на территории Крыма осенью 1941 - весной 1942 гг.
19. Крым в конце IX – начале XIII вв.: источники и историография
20. Деятельность историко-литературных музеев Южного берега Крыма в XIX – XX вв.

21. Политическое развитие Таврической губернии с 1900 по 1920 гг.
22. Крымскотатарские сельские советы в условиях политики коренизации в 20-е – 30-е гг. XX в.
23. Социально-экономическое развитие Крыма в 1945 – 1991 гг.
24. Участие крымских татар в Гражданской войне 1917-1921 гг.: политические события, персоналии
25. Романовы и Крым: вторая половина XIX - первая четверть XX вв.
26. НЭП в Крымской АССР в 1920-х годах
27. Власть и общество в Российской империи в XVIII–XIX вв
28. Этнографические исследования этносов Крыма XIX – XX вв.  
Особенности становления крымскотатарской диаспоры за рубежом.

### 7.2.2 Перечень литературы:

#### Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Коробецкий, И.А. История России XIX века. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Коробецкий. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 161 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/97138">https://e.lanbook.com/book/97138</a> . — Загл. с экрана.
2	Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Рыбаков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/92745">https://e.lanbook.com/book/92745</a> . — Загл. с экрана.
3	Разуваева, Н.Н. История России: конец XX века [Электронный ресурс] / Н.Н. Разуваева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 244 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/77002">https://e.lanbook.com/book/77002</a> . — Загл. с экрана
4	Тельчаров, А. Д. Архивоведение : учебное пособие / А. Д. Тельчаров. — Москва : Дашков и К, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-394-02697-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/91229">https://e.lanbook.com/book/91229</a>

#### Дополнительная литература

1	Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М., 2007. – 25 экз.
2	Харламов И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И.Ф. Харламов. - М. : Гардарики, 2003. - 519 с. – 65 экз.
3	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02783-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93533">https://e.lanbook.com/book/93533</a>
4	Гришакова, Л. В. История Нового времени стран Европы и Америки 1640 —1870 гг : учебно-методическое пособие / Л. В. Гришакова, Р. Р. Магомедов. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-85859-603-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/73568">https://e.lanbook.com/book/73568</a>

### 7.2.3 Критерии оценивания государственного экзамена

Защита государственного экзамена осуществляется на заседании государственной комиссии, целью которой является оценка качества ВКР и соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС по направлению подготовки.

Госэкзамен организуется и осуществляется в форме собеседования экзаменуемого с группой экспертов, входящих в Экзаменационную комиссию.

Содержание экзаменационных билетов разрабатывается выпускающей кафедрой, утверждается ее заведующим и должно соответствовать одному из рекомендуемых ниже вариантов. Экзаменационный билет может включать в себя:

- Перечень частных вопросов, относящихся к различным теоретическим разделам каждой из учебных дисциплин, включенных в программу госэкзамена.
- Перечень комплексных вопросов, каждый из которых объединяет теоретические разделы нескольких учебных дисциплин, включенных в программу госэкзамена.

Экспертной оценке на завершающей стадии госэкзамена подвергаются:

- Устные ответы экзаменуемых на вопросы экзаменационного билета и на вопросы членов экзаменационной комиссии

Шкала оценивания: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Решение об оценке, выставляемой каждому экзаменуемому в отдельности, экзаменационная комиссия принимает коллегиально и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов.

#### **7.2.4. Критерии оценивания защиты ВКР**

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной комиссии, целью которой является оценка качества ВКР и соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС по направлению подготовки.

- При оценке ВКР и результатов его защиты учитываются следующие критерии:
  - соответствие содержания ВКР заданию, требованиям действующих ГОСТ, современному уровню развития науки и техники в сфере профессиональной деятельности выпускника;
  - достижение цели и решения поставленных задач, обоснованность принятых решений и выводов, достоверность полученных результатов исследования;
  - актуальность проблемы исследования;
  - правильность и полнота ответов на вопросы членов комиссии.

Шкала оценивания: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций (80)% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: работа, в которой полностью и всесторонне раскрыто содержание темы, дан глубокий анализ источников и научной литературы, общие выводы обоснованы и соответствуют поставленным задачам и на все вопросы при защите обучающийся дал аргументированные ответы, проявив при этом творческие способности в понимании вопросов и изложении ответов на них. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Оценка «хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на (70)% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: заслуживает работа, в которой тема в целом раскрыта достаточно полно, правильно сформулированы выводы. Однако не полностью использованы имеющиеся источники, особенно на иностранных языках, общие выводы повторяют те, что были сделаны в конце каждой главы. На заданные вопросы обучающийся отвечал не всегда точно.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций (60)% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: работа, в которой тема в основном раскрыта, выводы по большей части правильные, но некоторые являются бездоказательными. Предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы и не на все вопросы обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем (50)% (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: работа, которая лишь отчасти раскрывает поставленную тему, но при защите обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, то есть обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

#### **7.4. Требования к содержанию и оформлению ВКР**

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, установленные в соответствии с ФГОС ВО, и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;

- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость. Содержание ВКР должно включать следующие элементы:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач исследования на основе анализа научной и (или) технической литературы, с учетом актуальных потребностей практики;

- элементы научного исследования в виде результатов самостоятельной разработки обучающимся конкретной темы на основании полученных в процессе обучения в университете теоретических и практических знаний по специальности;

- наличие в ней материалов собственных научных изысканий студента;

- выводы;

- перечень использованных источников и литературы.

Содержание, порядок изложения и объем отдельных разделов устанавливаются руководителем выпускной квалификационной работы в соответствии с конкретными требованиями к объекту ВКР и общим объемом работы.

Структура выпускной работы соответствует общепринятым принципам построения научной работы (отчета, диссертации) и включает в себя следующие элементы: - титульный лист; - содержание; - введение; - разделы; - заключение; - список использованных источников и (или) литературы; приложение (при наличии). Приведенная схема является ориентировочной и может корректироваться с учетом задания и специфики вопросов, освещаемых в конкретной работе.

Титульный лист является первым листом пояснительной записки. На титульном листе отражается название Университета, название факультета, выпускающей кафедры, полное название работы, фамилия и инициалы автора и научного руководителя с указанием ученой степени и должности, место и год защиты, отметка о допуске к защите (визы заведующего выпускающей кафедрой, научного руководителя и декана факультета). Наименование индивидуальной темы ВКР печатается полужирными печатными буквами, без точки в конце темы и без подчеркивания.

Содержание необходимо начинать (писать) с нового листа. Содержание должно иметь заголовок «СОДЕРЖАНИЕ» без цифрового обозначения, напечатанный полужирными прописными буквами без точки в конце, без подчеркивания и выровнен по центру строки. Размер шрифта должен соответствовать основному размеру шрифта текстового материала. Первым разделом содержания является, как правило, введение. Наименование частей пояснительной записки, таких, как титульный лист, содержание, не приводится. Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и (или) литературы и наименование приложений с указанием номеров страниц. Введение, заключение, список использованных источников и (или) литературы, приложение не нумеруются. Заголовки разделов, подразделов и

пунктов указываются с их номерами. Введение, заключение, список использованных источников, приложение пишутся без абзацного отступа, разделы – с одним абзацным отступом, подразделы – с двумя абзацными отступами и т.д. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами. Номера страниц в содержании следует располагать таким образом, чтобы единицы стояли под единицами, а десятки под десятками. Не следует над столбцом цифр содержания писать «стр.» или «страницы».

Введение должно начинаться с нового листа. Оно должно представлять собой предшествующий основной части текст и иметь заголовок «ВВЕДЕНИЕ» без цифрового обозначения, напечатанный полужирными прописными буквами без точки в конце, без подчеркивания и выровнен по центру строки. Размер шрифта должен соответствовать основному размеру шрифта текстового материала пояснительной записки. Введение должно содержать основание и исходные данные для разработки темы. Формулируются актуальность, научная новизна и практическая ценность выполненных исследований. Во введении к ВКР бакалавра должны быть сформулированы: - актуальность темы ВКР; - степень разработанности темы; - цель и задачи ВКР; - объект и предмет исследования; - методы исследования; - актуальность исследования; - структура ВКР.

Разделы и подразделы должны иметь содержательный заголовок. Перенос слов в заголовках не допускается. Наименование разделов следует писать строчными буквами. Размер шрифта должен соответствовать основному размеру шрифта текстового материала. Расстояние между заголовком раздела и подраздела (подраздела и пункта) должно соответствовать двум принятым межстрочным интервалам. Расстояние между любым заголовком и началом соответствующего ему текст должно быть равно одному принятому межстрочному интервалу. Проверку правильности выполнения сопутствующих разделов выполняет научный руководитель.

В конце каждого основных разделов делаются выводы. Приводятся наиболее значимые результаты исследования.

Выводы должны иметь заголовок «ВЫВОДЫ», напечатанный полужирными строчными буквами без точки в конце, без подчеркивания и выровнен по центру строки. Размер шрифта должен соответствовать основному размеру шрифта текстового материала.

Список использованных источников Список использованных источников следует начинать с нового листа. Заголовок «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» не должен иметь цифрового обозначения. Должен быть напечатан полужирными строчными буквами без точки в конце, без подчеркивания и выровнен по центру строки. Размер шрифта должен соответствовать основному размеру шрифта текстового материала. Список использованных источников указывается после заключения и является последним документом, если отсутствуют приложения. Каждый источник описывается в точном соответствии с межгосударственным стандартом библиографического описания по ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Приложения включают материалы, связанные с выполнением выпускной квалификационной работы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены: материалы, дополняющие ВКР; таблицы; иллюстрации вспомогательного характера и т.д. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу страницы слова «Приложение», его обозначения и номера. Все приложения должны быть перечислены в содержании документа с указанием их номеров и заголовков.