



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Б3.Б.01 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку
к процедуре защиты и процедуру защиты**

направление подготовки

37.03.01 Психология

профиль

Программа широкого профиля

факультет

психологии и педагогического
образования

Симферополь, 2020

1. Общие требования к государственной итоговой аттестации

1.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе бакалавриата проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – установление уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы бакалавриата – степени овладения компетенциями, установленными соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), а также уровня готовности бакалавров к осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников

практическая;

научно-исследовательская;

педагогическая;

организационно-управленческая.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности.

В практической деятельности

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения

В педагогической деятельности

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
участие в проведении тестирования по итогам обучения;
участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности

анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции, по выбранным видам деятельности:

практическая деятельность:

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

педагогическая деятельность:

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В процессе освоения программы студент должен:

Знать:

- принципы и категории психологии, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии,

- уровень научно-исследовательской методологии, уровень процедур и методик исследования;
- основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре;
 - основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
 - основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;
 - механизмы применения основных нормативно-правовых актов;
 - правила аннотирования профессионально-ориентированного текста;
 - основные приёмы и механизмы публичного выступления;
 - правила ведения научной дискуссии;
 - структуру общества как сложной системы;
 - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
 - основные механизмы социализации личности;
 - многосторонность и разнообразие форм и приёмов профессионального делового общения;
 - пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
 - условия формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания;
 - понятие опасности, как следствие потенциального действия негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект;
 - достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;
 - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;
 - нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;
 - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
 - особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.
 - возможности и ограничения компьютеризации на различных этапах психодиагностического исследования;
 - особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами;
 - основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них;
 - требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;
 - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

- о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;
- решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии;
- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;
- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании;
- область, предмет и задачи научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- роль профессионального сообщества в становлении специалиста: профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания;
- процесс историко-психологического познания, его содержание, структуру, закономерности и этапы развития;
- методологические принципы психологии и методы психолого-исторического исследования;
- основные понятия теории измерений и математической статистики;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;
- возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- принципы и категории психологии, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии,

- уровень научно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования;
- специфику профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
 - способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям
 - проблема, соотношение теории и метода для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
 - методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
 - критерии и специфику научного психологического знания;
 - структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей;
 - основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;
 - основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них; требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;
 - требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;
 - требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;
 - виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;
 - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
 - особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования;
 - основы построения измерительных процедур;
 - специфику психологического эксперимента и его разновидностей;
 - основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;
 - требования к планированию и реализации диагностического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности, требования к формулированию диагностических заключений;
 - требования к способам планирования и проведения экспериментов, критерии и способы оценки валидности и надежности методов и инструментов психологического исследования, причины возникновения ошибок и артефактов в организации и проведении экспериментов;
 - сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания;
 - закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы, и особенности их проявления;
 - основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них;

- требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;
- принципы выбора методов исследования;
- требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого; специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях;
- определение вероятности, теоремы и формулы, законы распределения случайных величин и их числовые характеристики;
- основные методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов социально-экономических экспериментов;
- основные понятия регрессионного и корреляционного анализа;
- критерии, основанные на нормальном распределении;
- основные понятия теории измерений и математической статистики;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям
- проблемы, соотношения теории и метода для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
- теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии;
- содержание диагностических подходов к исследованию личности;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;
- требования к содержанию взаимодействия с клиентом / пользователем/заказчиком по поводу результатов обследования;
- объективные и субъективные факторы, влияющие на процедуру диагностического обследования, требования к организации и проведению стандартного диагностического обследования;
- специфику экспериментальных исследований в различных областях психологических знаний (возрастная психология, психология личности, организационная психология т.п.), способы представления и социализации результатов исследования;
- варианты использования информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проведения прикладного исследования;
- стандартные способы реализации психодиагностических методик в форме компьютерных программ;

- особенности конкретных систем тестирования и офисных приложений, с помощью которых возможна самостоятельная компьютеризация психодиагностических методик;
- принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс;
- специфику полуструктурированного интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюера;
- особенности фокус-группового интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюеров;
- требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога;
- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии в России и за рубежом;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- требования к отчетной документации по педагогической и психологической работе;
- методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога;
- стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности;
- основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах.
- основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, задачи консультирования, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта;

Уметь:

- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;
- анализировать закономерности становления и развития психологического знания на основе проблемно-логического и хронологического принципов научного познания для формирования мировоззренческой позиции;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
- применять основные государственно-правовые понятия;
- ориентироваться в специальной литературе и пользоваться правовыми справочно-информационными базами данных;
- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
- строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области;

- извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов;
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
- ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности;
- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научной деятельности;
- различать теоретические и эмпирический уровни научного познания, аргументированно охарактеризовать основные методы научного познания;
- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации;
- использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.
- анализировать и выбирать формы компьютерно-опосредованной коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога;
- осваивать на основании общих принципов работы с программным обеспечением и информационных источников необходимые возможности конкретных программ для их использования в психодиагностической работе;
- планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации;
- составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;
- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;

- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
- анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;
- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;
- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.
- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом психологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;
- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.
- анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;
- ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др.;
- осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания истории науки;
- планировать научное исследование на основе историко-психологических методов;
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур;
- выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных, планировать применение выбранного метода;
- аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы научно-исследовательской и практической деятельности на основе философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской и практической деятельности;
- формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- планировать и проводить стандартное прикладное исследования в определённой области психологии с опорой на основные методологические принципы психологии;
- различать основные зарубежные и отечественные психологические теории; анализировать современные задачи психологической науки и практики; анализировать конкретные психические проявления с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека;
- выделять возможности и ограничения отдельных исследовательских методов;
- проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, мышления и воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета);
- применять научно-теоретические знания при анализе и описании конкретных практических ситуаций, связанных с особенностями проявления определенных форм чувственного и рационального познания;
- проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устранению;
- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения внимания,

- памяти и речи, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;
- формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологического консультирования;
 - анализировать научные психологические публикации, выделяя основания применения конкретных методов научного или прикладного исследования;
 - самостоятельно разрабатывать программу психосемантического исследования адаптировать методики под исследовательские задачи;
 - составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;
 - определять актуальные границы собственных профессиональных возможностей, ставить учебные задачи по расширению исследовательской компетентности;
 - проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека;
 - подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений;
 - оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку);
 - анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур;
 - выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез;
 - осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;
 - соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании, формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
 - проводить анализ научной литературы, посвященной проблемам разработки методологических основ психологического эксперимента;
 - обосновывать адекватность стратегии формирования для решения исследовательских задач;
 - анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач;
 - составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;

- проводить сбор и обработку данных, оформлять результаты научно-исследовательской работы;
- выбирать адекватные методы и формы представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;
- фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов;
- проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов; организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований;
- проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур;
- выполнять с помощью электронной таблицы или пакета SPSS статистическую обработку результатов психодиагностических методик в рамках стандартного прикладного исследования;
- выделять возможности и ограничения отдельных исследовательских методов;
- анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач;
- анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов;
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.
- проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения);
- осуществлять рефлексию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей;
- реализовывать программы педагогической, диагностической, коррекционно- развивающей и просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации;
- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального

психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;

- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.

Владеть:

- способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности;
- методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
- навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества;
- технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении поставленных задач;
- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;
- навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- основами планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей организма.
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.
- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений;

- навыками работы с различными компьютерными информационными базами;
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;
- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);
- методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
- методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;
- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.
- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;
- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.
- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации
- схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;
- способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в зарубежной психологии;
- способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в отечественной психологии;
- способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности;
- методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии;

- способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
- адекватными методами представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;
- способами планирования диагностической работы;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования;
- способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования;
- способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе;
- средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности.
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
- способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;
- приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;
- способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- приемами и методами представления и обработки полученных данных
- составление таблиц, графиков, статистической обработкой;
- умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения;
- способами представления диагностических данных в рамках научного исследования, способами и средствами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами, заказчиками при планировании диагностического исследования и обсуждении его результатов;
- способами планирования эксперимента и оценки надежности контроля переменных;
- способами проведения и статистической обработки экспериментальных данных;
- способами оценки достоверности и обоснованности выводов, полученных в исследовании;
- способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ;

- способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс;
- способами планирования и организации исследовательской работы;
- способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования;
- способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе;
- средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности.
- схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных;
- лексическими средствами коммуникации в устной и письменной формах для взаимодействия с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования;
- стандартными схемами статистической обработки данных психодиагностического исследования с помощью пакета SPSS или электронной таблицы; – способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ;
- приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;
- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека.

Таблица 1

Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Семестр	Общее количество часов	количество зачетных единиц	Контактные часы							СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	Лек.	Лаб.	Практ.	Сем.	ИЗ	КСР		
8	324	9								324	
Итого по ОФО	324	9								324	
10	324	9								324	
Итого по ЗФО	324	9								324	

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе ГИА

Автор:

- участвует в выборе и формулировке темы работы;
- подает заявление с просьбой об утверждении темы и назначении научного руководителя;
- составляет развернутый план работы вместе с научным руководителем;
- выполняет курсовую, дипломную работу в соответствии с требованиями;
- несет ответственность за качество выполненной работы;
- в соответствии с примерным графиком составляет календарный план выполнения работы и строго следует ему;
- подбирает необходимую литературу, справочно-информационный материал и другие источники для проведения исследования;
- осуществляет сбор исходного материала, производит его обработку;
- в сроки, согласованные с научным руководителем, представляет ему подготовленные главы и другие структурные элементы работы;
- разрабатывает краткую аннотацию работы;
- отвечает за правильное и грамотное выполнение курсовой, дипломной (выпускной) работы и ее научный аппарат;
- готовит тезисы доклада, иллюстративный материал для защиты, а также отвечает на замечания по работе, сделанные научным руководителем и рецензентом.
- предоставляет работу в печатном виде и на электронном носителе.

Требования к стилю изложения научной работы

Научная работа должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями. Для научного стиля типично употребление безличных предложений, поэтому недопустимы употребления местоимения «я». Научному стилю характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. Допускается формулировка идей от первого лица множественного числа (например, «мы полагаем», «в нашем исследовании», «нами выявлено» и пр.). Этим подчеркивается совместный характер работы студента и его научного руководителя.

Нежелательно использовать слова, выражающие экспрессию, имеющие ярко выраженную художественную, образную направленность. Поэтому в тексте следует ограничить количество прилагательных.

Предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»). В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю. Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и

словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

- последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);
- переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);
- противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);
- причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);
- различную степень уверенности и источник сообщения (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);
- итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог, следует сказать; резюмируя сказанное, отметим).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как и др. Особенно употребительны производные предлоги в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п. В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные выше). В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в тексте научной работы обычно не используются. Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: приведем результаты; как показал анализ; на основании полученных данных. Для образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова наиболее, наименее. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по- (например, повыше, побыстрее). Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательные следующие, синонимичное местоимению такие, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «Рассмотрим следующие факторы, влияющие на формирование рынка труда»). Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых). Нельзя употреблять в тексте знаки (, =, №, %) без цифр, а также использовать в тексте математический знак минус (–) перед отрицательными значениями величин: в этом случае следует писать слово «минус». В тексте используются только арабские цифры. При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например: 15,6).

Изложение материала в магистерской работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Примерный перечень тем ВКР

1. Специфика межличностных отношений заключенных в СИЗО

2. Психологические особенности учебной мотивации социально-дезадаптированных подростков
3. Психологические особенности адаптации к обучению в школе демотивированных школьников
4. Индивидуально-психологические детерминанты кросскультурного взаимодействия студентов вуза.
5. Особенности социального интеллекта военнослужащих с разным типом личности.
6. Особенности эмоциональной сферы младших школьников в семьях с благоприятным и неблагоприятным психологическим климатом
7. Особенности детско-родительских отношений в семьях военнослужащих
8. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы у школьников с высоким социометрическим статусом
9. Социально-психологические особенности взаимоотношений в расширенной семье: этнический аспект
10. Психологические особенности нравственного развития представителей отдельных молодежных субкультур
11. Психологические особенности нравственных представлений у школьников, воспитывающихся в неполных семьях
12. Этнопсихологические особенности нравственного развития современных подростков
13. Этнокультурные детерминанты стратегии совладающего поведения
14. Отношение к супружеским изменам у современной молодежи: психологический аспект
15. Особенности внутрисемейных отношений с разными культурными традициями
16. Социально-психологическая адаптация личности первокурсников в условиях поликультурной среды
17. Психологические особенности взаимоотношений супругов, находящихся в незарегистрированном браке
18. Психологические особенности преодоления семейных кризисов супругами с большим стажем совместной жизни
19. Коварияция алекситимии и особенностей межличностных взаимоотношений в конфликтных семьях
20. Особенности психологического здоровья младших школьников в семьях с различным стилем детско-родительского взаимодействия
21. Этнопсихологическая специфика выбора профессии выпускниками школ
22. Социально-психологические детерминанты выбора подростками компьютерных игр
23. Особенности интернет-социализации подростков с социально-дезадаптированным поведением
24. Этнопсихологические особенности субъективной картины мира интернет-пользователя

25. Психологические особенности субъективной картины мира виртуальных участников агрессивных молодежных группировок
26. Психологические особенности выбора типа игр геймерами
27. Образ семьи в сознании молодежи: этнопсихологический аспект
28. Психологические аспекты познавательной деятельности дошкольников с нарушением речи
29. Психологические особенности личностной сферы детей с нарушением зрения
30. Структура социального интеллекта у профессионально успешной личности.
31. Образ «идеального отца» в сознании современных подростков: гендерный аспект
32. Психологический портрет личности матери аутичного ребенка
33. Специфика детско-родительских отношений в семьях с аутичным ребенком
34. Особенности представлений подростков о психологической помощи (гендерный аспект)
35. Представление о психологическом портрете личности лидера у подростков (гендерный аспект)
36. Психологические детерминанты отношения к деньгам у интернальной и экстернальной личности
37. Образ идеального мужа в сознании современных юношей и девушек: этнопсихологический аспект
38. Представления об ответственных родителях у подростков (гендерный аспект)
39. Особенности коммуникации интеллектуально одаренных младших школьников
40. Психологические особенности отношения к школьному буллингу в подростковых группах
41. Особенности субъективного качества жизни студентов-психологов
42. Психологические особенности образа Я у подростков с избыточным весом
43. Психологические особенности эмоциональной сферы подростков с различным социометрическим статусом в классе
44. Образ семьи в сознании подростков аутсайдеров
45. Психологические особенности проявления эмпатии у старших подростков
46. Особенности интернет-социализации подростков с агрессивным поведением
47. Психологические особенности интернет-коммуникации современных подростков
48. Психологические особенности образа Я у подростков с девиантным поведением
49. Психологические особенности социальной адаптации младших школьников
50. Психологические особенности учебной мотивации младших школьников, испытывающих затруднения в обучении
51. Психологические аспекты формирования образа семьи у молодежи разных этнических групп
52. Особенности эмоциональной сферы интеллектуально одаренных младших школьников в семьях с различным стилем воспитания
53. Психологические аспекты проблем адаптации вынужденных мигрантов

54. Психологические особенности личности подростков находящихся в сложных жизненных обстоятельствах
55. Особенности формирования психологических защит личности в системе детско-родительских взаимодействий
56. Психологические особенности этнической идентификации детей в смешанных семьях
57. Этнопсихологические особенности восприятия текстов СМИ у жителей Крыма
58. Этнопсихологические особенности межличностного взаимодействия студентов

Требования к выпускной квалификационной работе(диплому бакалавра)

Диплом бакалавра представляет собой законченную разработку, включающую результаты экспериментального исследования, обследования или апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа. Дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Этапы и сроки подготовки бакалаврской работы

п/п	Этап подготовки курсовой работы	Сроки
	Выбор темы, назначение руководителя, согласование с ним названия выбранной темы	До 20 октября
	Утверждение темы и научного руководителя	До 1 ноября
	Подготовка плана работы	До 25 ноября
	Работа над исследованием, общение с научным руководителем, представление промежуточных итогов работы на научно-исследовательских семинарах	Декабрь – апрель
	Предварительная защита. Получение допуска к защите	Апрель
	Представление на кафедру оформленной ВКР с отзывом научного руководителя	Апрель
	Защита	Июнь

Тема выпускной квалификационной работы должна быть посвящена актуальным для современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

Структура работы должна быть представлена следующими разделами:

Титульный лист (см. Приложение 1)

Содержание (Приложение 2)

Введение

Теоретическая глава или несколько (имеющая(-щие) свое тематическое название)

Эмпирическая глава (также имеющая свое содержательное название)

Заключение

Список литературы

Приложение

Структурные элементы введения указывались выше

Во введении обязательным является указание апробации результатов исследования на конференциях, семинарах, публикации в журналах.

Квалификационное исследование должно иметь практическую значимость. Студент должен четко представлять с какой целью он проводит исследование и какую пользу принесут его результаты, где их можно использовать.

Теоретическая часть.

Теоретический раздел работы посвящен изложению теоретико-методологической основы исследования, обзору и анализу состояния изученности данной проблемы. Этот обзор может быть структурирован по существующим научным направлениям и научным школам, по основным этапам развития идей относительно предмета исследования в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. В первом разделе значимо обсудить основные понятия, дав их сущностную характеристику, и теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. Целостность и логичность теоретической части обеспечивается консолидирующей идеей работы, которая формулируется во введении. Таким образом, литературный обзор выступает не только как самостоятельная задача исследования, а как средство, теоретический метод, позволяющий обосновать как необходимость, так и возможность планируемого исследования. Число параграфов в теоретической главе определяется числом рассматриваемых аспектов проблемы, важных для дипломного исследования, каждый параграф желательно заканчивать кратким резюме (при этом само слово «резюме» лучше не употреблять). Сама глава должна завершаться **выводами**, которые делаются на основе всего литературного обзора «с выходом» на цель всего исследования. Т.е. выводы должны подводить к идее эмпирического исследования.

Объем теоретической части определяется степенью проработанности исследуемого явления и его представленностью в доступной студенту литературе, однако теоретическая часть не должна превосходить эмпирическую. Анализируя существующие теоретические положения относительно выбранного предмета исследования, студент осуществляет их сравнительный анализ, позволяющий сформулировать собственную точку зрения, изложить собственную исследовательскую позицию, обосновать логику проводимого исследования. При анализе истории проблемы разумно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах, выявить нерешенные, слабо изученные или требующие решения проблемы. Таким образом, обосновывается наличие противоречия или пробела в существующем психологическом знании, «белых пятен» в какой-либо теоретической

или практической области. **Теоретический обзор заканчивается постановкой проблемы, на основе которой во втором, эмпирическом разделе, формулируется гипотеза экспериментального исследования.** Каждый подпункт теоретического раздела заканчивается кратким выводом, раскрывающим сущность вынесенной в заглавие подпункта проблемы. Важно, чтобы первый и второй разделы были содержательно взаимосвязаны. Обоснование хода исследования, выбора методов, логика анализа и интерпретации данных должны вытекать из теоретических обоснований эмпирического исследования.

Теоретический раздел заканчивается проблематизацией данной области исследования, т.е. происходит постановка (формулировка) какой-либо нерешенной проблемы, выделяемой на основе всего предыдущего анализа проработанных литературных источников.

Выводы к теоретическому разделу отражают сущность и рабочее определение изучаемого психологического феномена, обобщенный анализ исследований, посвященных изучаемой проблематике, основные умозаключения обосновывающие логику проводимого исследования, положения подтверждающие актуальность и необходимость проводимого автором исследования.

Организация эмпирического исследования. Констатирующий эксперимент. *Эмпирическая часть работы содержит обоснование и описание процедуры и методов исследования; характеристику выборки, пространства исследования, собранных материалов; описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной и экспериментальной групп; средств обработки данных.*

В главе дается описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ, интерпретация и обсуждение; делаются выводы. Эмпирическая часть может содержать как описание отдельных случаев (cases), так и выявления статистических закономерностей. Выбор модели анализа должен осуществляться в соответствии с постановкой проблемы. Однако отсутствие статистических методов не должно превращать работу в реферат, а, напротив, описание одного или нескольких случаев должно быть структурированным и более глубоким. **Метод наблюдения и метод беседы** должны быть представлены как научные методы, а именно, содержать карту наблюдения (план беседы), теоретико-методологическое обоснование, шкалы, единицы анализа, сводные таблицы результатов; в приложении должны быть представлены протоколы наиболее типичных случаев (другие протоколы оформляются как приложения, если качественный анализ результатов исследования требует иллюстрации).

Требования к эмпирической главе. Практическая часть работы представляет собой описание программы и результатов эмпирического исследования и включает в себя, как правило, два-три основных параграфа:

В первом параграфе описываются организация и методы (методики), причем сами методики, только описываются, а полный перечень вопросов или заданий с инструкциями и, возможно, другим поясняющим материалом выносятся в приложение. Степень подробности описания методики определяется степенью ее известности. Если это малоизвестная методика – то более подробно, если широко известная – то можно ограничиться обозначением названия и дать ссылку на источник.

В параграфе, описывающем организацию и методы исследования, указываются: (1) детальные характеристики выборки испытуемых (пол, возраст, социально-демографические характеристики), состав и способы формирования экспериментальной и контрольной групп, место исследования; (2) сама методика, которая может включать описания метода исследования, тип и схему эксперимента, характеристику конкретных психодиагностических методик.

Следует указать цели использования каждой из методик, а также дать обоснование выбора той или иной методики. В этом параграфе следует также описать особенности выборки, на которой проводится эмпирическое исследование.

Знак параграфа в тексте в настоящее время не используется, поэтому обозначаем 1.2. (второй параграф первой главы) или 2.1. (первый параграф во второй главе).

Во втором параграфе представляются и анализируются результаты эмпирического исследования.

Сначала следует корректно представить полученные результаты. Наиболее удобный вид их представления – табличный. При этом каждая из таблиц должна иметь свой номер и название. После каждой таблицы следует дать краткое, а в каких-то случаях может быть и подробное пояснение (комментарий) к представленным таким образом данным. Таблицы с первичными результатами или с промежуточными результатами или сложные сводные таблицы лучше переносить в приложение, при этом в тексте должна быть ссылка на приложение. Для представления результатов также используются диаграммы, гистограммы, графики.

После описания или по ходу описания (представления) приводится собственно анализ полученных данных – т.е. размышления о том, что могли бы означать полученные данные для решения поставленной проблемы и сформулированной гипотезы.

Использование методов математической статистики является обязательным. Сами вычисления выносятся в приложение, а в тексте делается указание на использование метода и результаты математических вычислений.

Завершается глава выводами по эмпирическому исследованию. При этом выводы должны соответствовать поставленным задачам исследования, подтверждать или опровергать первоначально выдвинутые гипотезы.

На основе результатов эмпирического исследования желательно разработать рекомендации психолого-педагогического характера. При их формулировании следует исходить из того, что они должны действительно вытекать (следовать) из результатов проведенного исследования, а также должны быть адресными, т.е. предназначаться конкретным специалистам (педагогам, воспитателям, родителям, руководителям, медицинским работникам и др.). Не должно быть рекомендаций вообще, предназначенных неизвестно кому.

При написании практических рекомендаций, коррекционных программ, тренингов и деловых игр студент может руководствоваться известными подходами, модифицировать их, или изобретать собственные упражнения, игры и т.п. В любом случае практические рекомендации должны соответствовать полученным результатам и быть обоснованы.

При создании новой методики, ее следует подробно изложить, либо в тексте, либо в приложении. Для описания известных методов и психодиагностических методик достаточно краткой аннотации и ссылки на соответствующую литературу. В

приложение также могут быть помещены материалы, иллюстрирующие данные методики, бланки протоколов, ключи, тестовые нормы и др., целесообразнее использовать в этом случае заполненные респондентами и обработанные экспериментатором бланки протоколов. Необходимо обосновать выбор используемых методов и методик (автор должен объяснить, почему выбрана именно эта методика).

По результатам констатирующего эксперимента студентом должна быть предложена программа практической реализации – тренинг, коррекционная программа, диагностическая программа.

Выводы по эмпирической части работы должны быть четкими, краткими, с конкретными данными о результатах. Из формулировок должны быть исключены общие фразы, ничего не значащие слова

Пример.

ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 2

1. По результатам анкетирования, мы получили следующие данные: 16 подростков выбирают моноэтническую идентичность, 18 человек – биэтничность, 16 человек выбирают моноэтническую идентичность. На основе концепции Солдатовой, мы пришли к выводу, что в результатах, полученных после проведения Г. Солдатовой, было определено реальное Этно-я подростка, а после проведения анкетирования – идеальное этно-Я.

3. Анализ результатов по методике В.М. Русалова показал, что существует достоверная связь между индивидуально-типологическими свойствами личности и типом этнической идентичности подростка. Так, для моноэтнических подростков характерно преобладание шкалы социального темпа, для биэтнических подростков характерен высокий предметная эргичность, в отличие, от моноэтнических подростков и подростков с нулевой идентичностью. Для группы подростков с нулевой идентичностью, в отличие от подростков из других групп, характерна социальная эмоциональность.

4. Анализ культурных ценностей по модели Г. Хофстеде, позволил получить следующие достоверные отличия: у моноэтнической и биэтнической группы высокая дистанция с властью, в отличие от группы подростков с нулевой идентичностью, которым характерна низкая дистанция с властью. У моноэтнических и биэтнических подростков достаточно высокий уровень неприятия неопределённости, у группы с нулевой идентичностью значительно слабее. Все три группы подростков отдадут предпочтение мужественной культуре.

5. Этноидентичность, выражаясь на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях имеет индивидуальную (наследственную) компоненту, что усложняет работу по воспитанию этнической толерантности.

Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию *заключение* обычно «симметрично» введению, т.е. в нем автор еще раз как бы напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место и значение среди других направлений психологических исследований и психологической практики. В заключении подводятся итоги собственного эмпирического исследования. Эти результаты могут быть соотнесены с результатами аналогичных исследований, проведенных другими авторами. Каждый вывод должен соответствовать одной из задач исследования, поставленных во введении.

Пример.

Задача 1. Определить методологические подходы к исследованию проблемы этнической идентификации

Вывод в заключении: Изучены теоретико-методологические подходы к проблеме этнической идентичности подростков из этнически смешанных семей. Определены основные факторы и компоненты, влияющие на становление этнической идентичности, среди них: самоопределение через этническую группу, процесс межэтнической дифференциации, представление об этнической группе и её членах. Этническая идентичность складывается из определения ее как самой личностью (самоопределение), так и другими (внешняя идентичность), чтобы этноидентичность имела смысл, должна существовать определенная степень согласия между самоопределением и «внешней идентичностью».

Задача 2. Проанализировать дефиницию «этническая идентичность» в этнопсихологических исследованиях.

Вывод в заключении: Этническая идентичность – результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса, определенная степень отождествления себя с ним и отделения от других этносов.

Задача 3. Исследовать взаимосвязь индивидуально-типологических характеристик и особенностей этнической идентификации подростков

Вывод в заключении: Биологическая составляющая этнической идентичности определяется индивидуально-типологическими свойствами личности. Существуют достоверные различия (при уровне $p=0,05$) в группах моноэтнических, биэтнических подростков, а так же, подростков с нулевой идентичностью по следующим параметрам: социальный темп, социальная эмоциональность.

Задача 4. Сравнить психологические особенности этнической идентификации подростков из смешанных семей в условиях поликультурного Крыма.

Вывод в заключении: Выявлена достоверная связь между биэтничностью и этнонигилизмом. Моноэтнические подростки не имеют ярко выраженных типов этнической идентичности, что подтверждает анкетирование результатами методики Солдатовой.

Задача 5. Проанализировать корреляцию между типом этнической идентичности и выбором культурных ценностей.

Вывод в заключении: Когнитивная составляющая определяется признанием ценности своей национальности и знаний о ней, что выражается в присоединении к определенным моделям поведения. Существует достоверная связь между типом этнической идентичности и выбором культурно-ценностных компонентов: у моноэтнических, биэтнических и подростков с нулевой идентичностью преобладает выбор мужественной культуры, подростки с нулевой идентичностью выбирают индивидуалистскую культуру. Подростки биэтнических и моноэтнических групп выбирают высокую дистанцию с властью.

Объем бакалаврского диплома 60 – 70 страниц печатного текста. Список литературы не менее 50 источников

ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

Рукопись работы должна быть набрана на компьютере. Текст ее распечатывается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, поля следующих размеров: левое –25 мм, правое –10 мм, верхнее –20 мм, нижнее – 20мм.

- Текст работы должен быть набран шрифтом TimesNewRoman через 1,5 интервала. Исключения (в отношении размера интервала) допускаются для таблиц и подстрочных примечаний, для которых можно использовать одинарный интервал. Размер кегля (шрифта) для всего текста диссертации – 14-й.

- Рукопись печатается строго в последовательном порядке. Не допускается всякого рода текстовые и/или табличные, иллюстративные вставки на обороте листов или дополнительных листах.

- Все страницы нумеруются, начиная со страницы, следующей за титульным листом. Таким образом, первой, обозначаемой номером страницей (с порядковым номером - 2), является оглавление работы.

- Число, обозначающее номер страницы, ставят **в середине верхнего поля страниц** - приложения, числа имеют сквозную порядковую нумерацию.

- Не приветствуются какие-либо способы выделения, как заголовков работы, так и ее текста (выделение курсивом, цветом, подчеркивание, жирный шрифт, другой вид шрифта и пр.). Каждый абзац текста начинается с «красной строки», получаемой отступом от левого края текста на 1,25 см (5 знаков).

Оформление титульного листа должно соответствовать установленному образцу. При этом необходимо обращать внимание на обозначаемый в границах среднего поля статус работы (выпускная квалификационная работа бакалавра, курсовая работа или магистерская диссертация).

В тексте самой диссертации заголовок **«СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ»** печатается кеглем шрифта 14, прописными буквами, на отдельной строке, полужирным шрифтом. Подчеркивать заголовок не следует. Точка в конце заголовка не ставится. Размещать заголовок рекомендуется по центру строки, без абзацного отступа.

Заголовок **«ВВЕДЕНИЕ»** печатается кеглем шрифта 14, прописными буквами, на отдельной строке, полужирным шрифтом. Подчеркивать заголовок не следует. Точка в конце заголовка не ставится. Размещать заголовок рекомендуется по центру строки, без абзацного отступа.

Заголовок **«ЗАКЛЮЧЕНИЕ»** печатается кеглем шрифта 14, прописными буквами, на отдельной строке, полужирным шрифтом. Подчеркивать заголовок не следует. Точка в конце заголовка не ставится. Размещать заголовок рекомендуется по центру строки, без абзацного отступа. Сам раздел печатается с нового листа.

В раздел **«ЗАКЛЮЧЕНИЕ»** помещаются **«Выводы»** и **«Практические рекомендации»**.

Заголовок **«СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ»** печатается кеглем шрифта 14, прописными буквами, на отдельной строке, полужирным шрифтом. Подчеркивать заголовок не следует. Точка в конце заголовка не ставится. Размещать заголовок рекомендуется по центру строки, без абзацного отступа. Сам раздел печатается с нового листа.

При оформлении раздела «ОГЛАВЛЕНИЕ» названия основных разделов диссертации набираются большими буквами, а параграфов – обычными, то есть так же, как они значатся в тексте работы. Если некоторые параграфы работы имеют дальнейшее дробление, то названия частей параграфов в содержание не выносятся. Названия глав, параграфов и приложений не должны содержать сокращений, если только они не являются общепринятыми.

Расстояние между названием главы и названием параграфа равно одной строке при интервале 1,5 т.е. заголовки от текста отделяются тремя интервалами). Такое же расстояние должно быть между названием параграфа и текстом или названием подпараграфа, если такое дробление в нем имеет место. Название параграфа должно следовать на странице следом за названием главы. Никакого текста между ними не должно быть. Если построение параграфа предусматривает его дальнейшее дробление, то за названием параграфа сразу должно следовать название подпараграфа.

Ссылки на литературу **проставляются в квадратных скобках** с указанием в них на номер (номера) источника (источников) в соответствии со сквозной нумерацией, приведенной в списке использованных источников после упоминания автора или его теории. На каждое приложение должна быть хотя бы одна ссылка.

Подстрочные ссылки допускаются в тех случаях, когда следует что-либо пояснить или проиллюстрировать, не отрываясь от прочтения данной части работы. Это могут быть некоторые цитаты или выдержки из высказываний, разъяснения в отношении автора упомянутой работы, эмоциональный комментарий диссертанта и пр. Однако подстрочные ссылки, даже если они отсылают к какому-либо источнику, не освобождают соискателя от необходимости сослаться на источник упомянутым выше образом.

Цитирование. Цитаты выписываются непосредственно из первоисточников. Вместо пропущенных слов в цитате ставят многоточие. Первое слово цитаты, помещенное в начале предложения, всегда пишется с прописной буквы, даже если в оригинале оно написано со строчной. Цитировать авторов необходимо только по их собственным (т.е. по первоисточнику) произведениям. Если источник недоступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании. Ссылке должны предшествовать слова: Цит. по: ... или Приводится по: ... Например: Цит. по: ПИАР крупных российских корпораций. – М., 2002. – С.88.

Оформление библиографических ссылок

Библиографические ссылки должны быть расположены постранично (подстрочная ссылка). Нумерация начинается **на каждой странице**. Постраничные ссылки печатаются 12 размером шрифта. В постраничных ссылках указывают **ту страницу, на которой содержится процитированный отрывок**. (При оформлении ссылок необходимо различать **дефис** и **тире**, ибо дефис – орфографический знак (например: «лексико-синтаксический»), а тире – пунктуационный (например: «Все это – результат влияния...»). В русской типографике, тире, в отличие от дефиса, отбивается пробелами).

Примеры оформления постраничных библиографических ссылок

Постраничные библиографические ссылки оформляют как примечания, которые выносятся при помощи сноски вниз страницы:

в тексте: В.И.Тарасова в своей работе «Политическая история Латинской Америки» говорит...

В ссылке: ¹Тарасова, В.И. Политическая история Латинской Америки: учебник для вузов / В.И.Тарасова. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – С. 34.

Ссылка на статью из периодического издания

В тексте: Т.В. Адорно писал...¹

в ссылке: ¹Адорно, Т.В. К логике социальных наук / Т.В.Адорно // Вопр. философии. – 1992. – № 10. – С.76.

*Ссылка на электронные ресурсы*¹

В тексте: На данный источник указывает «Электронный путеводитель»¹.

В ссылке: ¹Официальные периодические издания: электрон. путеводитель / Рос.нац.б-ка, Центр правовой информации. – СПб., 2005-2007. – URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2013).

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «**Цит. по:**» (цитируется по), с указанием источника заимствования:

Цит. по: Флоренский, П.А. У водоразделов мысли: в 2 т. / П.А.Флоренский. – М.: Правда, 1990. – Т. 2. – С. 27.

Повторная библиографическая ссылка. При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. К словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т. п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Комплексная библиографическая ссылка. Библиографические ссылки, включенные в комплексную ссылку, отделяют друг от друга точкой с запятой:

Лихачев, Д.С. Образ города / Д.С.Лихачев // Историческое краеведение в СССР: вопр. теории и практики: сб. науч. ст. – Киев, 1991. – С.183-188;

Лихачев, Д.С. Окно в Европу – врата в Россию / Д.С.Лихачев // Всемир. слово. – 1992. – № 2. – С.22-23.

Особенности составления библиографических ссылок на электронные ресурсы. Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, вебстраниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.):

Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 – 20.11.1998: [мемор. сайт] / сост. и ред. Т.Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: <http://www.starovoitova.ru/rus/main.php> (дата обращения: 22.01.2007).

Паринов, С.И., Ляпунов, В.М., Пузырев, Р.Л. Система Соционет как платформа для разработки научных информационных ресурсов / С.И.Паринов, В.М.Ляпунов, Р.Л.Пузырев // Электрон. б-ки. – 2003. – Т.6. – URL: <http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal/2003/part1/PLP/> (дата обращения: 25.11.2006).

Оформление списка литературы

Список литературы должен включать *только* библиографические записи на документы, *использованные автором* при работе над темой и *упомянутые* в тексте.

Способ группировки библиографических записей в списке литературы *алфавитный*, с применением *сплошной нумерации*. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии литературы на других языках, кроме русского, в списке образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке с *сохранением сплошной нумерации*.

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Примеры библиографического описания документов в списке литературы

Описание книги одного автора

Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 368 с.

Казначеев, В.П. Современные аспекты адаптации / В.П. Казначеев. – Новосибирск: Наука, 1980. – 191 с.

Описание книги двух авторов

Дип, С. Верный путь к успеху / С. Дип, Л. Сеснен. – М.: Изд-во «ВечеПервей-Аст», 1995. – 382 с.

Шандезон, Ж., Методы продажи / Ж. Шандезон, А. Ланседр; пер. с фр. – М.: Издательская группа «Прогресс-универс», 1993. – 157 с.

Описание книги трех авторов

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.Н. Погольша. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.

Атласов, Н. Как продать по телефону / Н. Атласов, С. Атласова, В. Погребенский. – Израиль: Изд-во «Иерусалим-Натания», 1994. – 64 с.

Описание книги четырех авторов

Становление российского парламентаризма начала XX века / Н.Б. Селунская, Л.И. Бородкин, Ю.Г. Григорьева, А.Н. Петров; под ред. Н. Б. Селунской.– М.: Мосгорархив, 1996.– 282 с.

Психология науки: учебное пособие / А.Г. Аллахвердян, Г.Ю. Мошкова, А.В. Юревич, М.Г. Ярошевский. – М.: Московский психолого-социального институт: Флинта, 1998. – 312 с.

Описание книги пяти и более авторов

Психология: учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова, В.К. Васильев и др.; под общ. ред. А.А. Крылова. – М.: Проспект, 1998. – 584 с.

Практикум по эконометрике: учебное пособие / И.И. Елисеева, С.В. Курьшева, Н.М. Гордеенко и др.; под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Финансы и статистика, 2003.– 191 с.

Описание книги под редакцией

Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций / под ред. В.Ю. Большакова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. – 512 с.

Психологические исследования общения / под ред. Б.Ф. Ломова, А.В. Беляевой, В.Н. Носуленко. – М.: Наука, 1985. – 222 с.

Описание статьи из журнала, газеты

Брушлинский, А.В. Проблема субъекта в психологической науке / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. – 1991. – № 6. – С. 3–11.

Варданян, И. Предложение по совершенствованию системы нематериального стимулирования / И. Варданян // Управление персоналом. – 2005. – № 4. – С. 42–44.

Описание диссертации и авторефераты диссертаций

Куницына, В.Н. Трудности межличностного общения: дис. ... д-ра. психол. наук / В.Н. Куницына. – СПб., 1991. – 366 с.

Грибенникова, Э.А. Саморегуляция личности в индивидуальном стиле жизнедеятельности: автореферат дис. ... канд. психол. наук / Э.А. Грибенникова. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 23 с.

Описание переводного издания

Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо; пер. с англ. С. Комаров. – М.: Тривола, 1996. – 600 с.

1500 советов тренеру и менеджеру по персоналу / под ред. Ф. Рэйса; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2003. – 313 с.

Иллюстративный материал

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Используемые *иллюстрации* размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении (на что в тексте делается соответствующее указание). Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименования. Слово «Рисунок» и наименование размещают *по центру страницы после иллюстрации* и оформляют следующим образом: Рисунок 1 – Название рисунка.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке в тексте следует писать «... в соответствии с рисунком 2...».

Сравнение групп по одному признаку – это самый простой случай для графического представления. Допустим, что в исследовании были получены результаты, свидетельствующие о существовании различий между двумя группами по параметру тревожности (рис. 1).

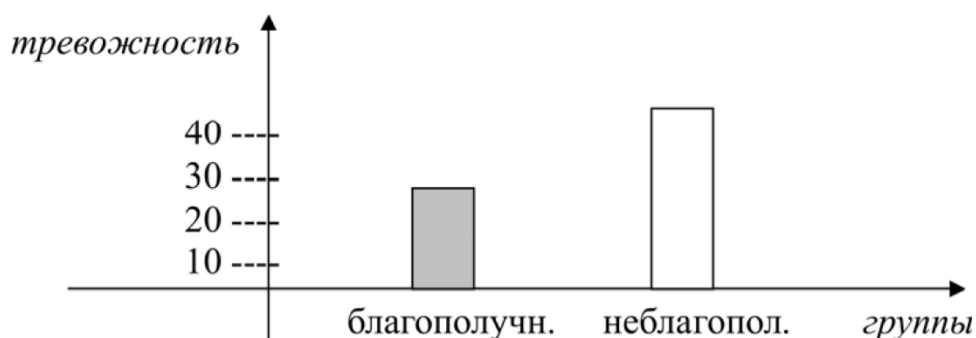


Рисунок 1 Показатели тревожности в группах подростков из благополучных и неблагополучных семей

После рисунка следует его анализ. Для иллюстрации подобных данных результаты, полученные в разных группах, изображаются в виде отдельных столбцов разного цвета, которые располагаются на оси Х. Высота каждого столбца (значение по оси У) будет характеризовать выраженность изучаемого признака в соответствующей группе. Обычно по оси У откладываются частоты, переведённые в проценты, однако, если группы сравниваются лишь по одному признаку, то допустимо показать его выраженность через среднюю величину по группе (как в приведённом выше примере на рис. 1).

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы

Используемые таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Название таблицы, *при его наличии*, следует помещать над таблицей с выравниванием *по левому краю*: «Таблица 1. Название таблицы».

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другой частью пишут слова «Продолжение таблицы 1».

При переносе таблицы на другой лист название таблицы не повторяют и нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы.

Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик.

При делении таблицы на части допускается её головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами, например «Таблица А.1» (с добавлением перед номером обозначения приложения). Если в документе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Таблица помещается после первого упоминания о ней в тексте.

Допускается размещать таблицу вдоль длинной стороны листа так, чтобы её можно было читать с поворотом по часовой стрелке, при этом номер страницы ставится в нижней середине короткой части листа.

Допускается применять в таблице размер шрифта меньший, чем в тексте (TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.). Горизонтальные и

вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Все графы таблицы должны иметь заголовки.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Заголовок каждой графы должен располагаться непосредственно над ней.

Обозначения, приведенные в заголовках граф таблицы, должны быть пояснены в тексте или графическом материале.

При этом номер вопроса в анкете может не совпадать с порядком ранжирования.

Оценка респондентами субъективной значимости актуальных социальных проблем общества

№ в анкете	Социальная проблема	Средние величины	Ранг
2	Низкая заработная плата	6,18	1
7	Плохая экология	6,00	2
9	Низкое качество медицинского обслуживания	5,92	3
3	Незащищенность населения (социальная, правовая)	5,42	4
4	Высокая преступность	5,13	5

После таблицы следует ее анализ. Лучше начинать его со слов: как видно из таблицы 1; результаты, приведенные в таблице 1.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Оформление приложений

Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме: (см. Приложение 1). Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения. Продолжение приложения печатается на другой странице вверху справа с прописной буквы, например: «Продолжение приложения 1». Иллюстрации и таблицы в приложениях нумеруют в пределах каждого приложения, например – Рисунок 1.3, Таблица 2.2. Приложения могут быть обязательными и информационными. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. В оглавлении работы следует перечислить все приложения с указанием их номеров и заголовков.

В приложения обычно выносят вспомогательный материал, который может быть интересен читателю, но будет загромождать основной текст работы:

- тексты методик и стимульный материал к ним,
- описания аппаратуры и приборов, используемых в исследовании,
- образцы заполненных бланков или рисунков (без указания фамилий испытуемых),
- объёмные таблицы цифровых данных (корреляционные матрицы, сводные таблицы с первичными статистиками и т.д.).

При необходимости приложения могут быть оформлены в альбомной ориентации страницы, так, чтобы заголовок располагался с внутренней стороны листа (у переплёта).

Приложения следует располагать в порядке появления ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение лучше размещать на отдельном листе (или нескольких). Нумеровка страниц всей работы включает приложения.

Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

Цель предзащиты выпускной квалификационной работы заключается в проверке готовности ее к защите на государственной аттестационной комиссии (далее ГИА). Порядок предзащиты определяется выпускающей кафедрой. На предварительной защите студент обязан представить окончательный (согласованный с научным руководителем) вариант выпускной квалификационной работы и дополнительные материалы, сопровождающие его выступление.

!!! Обсуждение выпускной квалификационной работы проходит в традиционном порядке. Во время предзащиты студент в своем докладе должен коротко и содержательно отразить актуальность темы работы, теоретические положения, на которых базируется работа, цель, предмет, объект исследования, гипотезу, основные результаты исследования. **Длительность доклада не должна превышать 7-10 минут для бакалавров, 10-12 – для магистров, 5-7 минут – защита курсовых работ.** Пояснение отдельных положений, выводов и особенностей работы происходит в форме вопросов и ответов. Количество вопросов докладчику не регламентируется. В случае принятия положительного решения заведующий кафедрой готовит распоряжение о допуске студента к защите ВКР.

Предзащита проходит не позднее, чем за 8 недель до официальной даты защиты.

Полностью оформленная работа направляется на рецензию. Работа направляется рецензенту не позднее, чем за 14 дней до защиты. Исправлять что-либо в работе после ее рецензирования запрещается. В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизну и практическую значимость. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности,

указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, раскрываются фактические ошибки.

Если на предзащите к работе были замечания, студент обязан их исправить в двухдневный срок и предъявить научному руководителю на повторное прочтение с последующим направлением на рецензию. В случае серьезных замечаний, или же студент показал неудовлетворительные знания, назначается срок повторной предзащиты.

После окончательной доработки замечаний и рекомендаций, полученных студентом в ходе предварительной защиты выпускной квалификационной работы, научный руководитель пишет на нее отдельный отзыв. В нем отражается: актуальность выбранной темы; соответствие содержания выпускной квалификационной работы поставленным целям и задачам; степень проявленной студентом самостоятельности во время подготовки ВКР, аргументированность и достоверность выводов, научное и практическое значение работы; логика, грамотность написания текста, культура и качество оформления работы; рекомендация работы к защите на ГИА.

Выпускная работа с отрицательным отзывом научного руководителя может быть допущена к защите только на основании решения кафедры, в заседании которой принимал участие научный руководитель студента. Если при положительном заключении научного руководителя заведующий кафедрой не считает возможным допустить работу к защите, то вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего кафедрой и научного руководителя на титульном листе работы с проставлением даты принятия решения при наличии письменной рецензии и отзыва научного руководителя.

Подготовка к защите ВКР

После сдачи материалов, представляемых к защите, студент должен подготовить свое выступление перед государственной экзаменационной комиссией, в частности, подготовить доклад и графический материал (электронную презентацию), который иллюстрирует доклад.

Доклад студента о выполнении выпускной квалификационной работы должен раскрыть сущность, теоретическое и практическое значение результатов сделанной работы. По структуре доклад можно условно разделить на три части, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок, хотя в целом они логично взаимосвязаны по характеристике содержания проведенного исследования.

Первая часть доклада в основных моментах отображает введение самой работы: актуальность выбранной темы (научной проблемы), формулируется цель, предмет, объект, гипотеза, указываются методы, с помощью которых был получен фактический материал работы, также следует обозначить общую структуру работы. Вторая часть доклада, характеризует каждый раздел работы в соответствии с логикой проведенного исследования. Особое внимание следует уделить конечным результатам экспериментально-психологического исследования, критическим сопоставлениям и оценкам. Заканчивается доклад заключительной частью, которая строится на основании выводов самой работы. Уместно перечислить общие выводы экспериментально-психологического исследования в целом.

В докладе следует особо подчеркнуть **личный вклад студента** в исследование проблемы, уделить внимание новизне полученных результатов и их практической и научной значимости.

Доклад не должен обосновывать теоретические положения, заимствованные из литературных, нормативных и других источников, ибо они не являются предметом защиты. При разработке доклада следует учесть временное ограничение на его изложение (10-12 минут).

Поскольку не только содержание доклада, а и характер его изложения, уверенность в ответах на поставленные вопросы в значительной мере определяют оценку защиты, возникает потребность сосредоточить внимание на некоторых правилах публичного выступления.

Особенно важно, чтобы речь студента была достаточно уверенной, точной, грамматически правильной, что делает ее понятной и убедительной. Доклад должен быть научным по своему содержанию, хорошо аргументированным и понятным для широкой аудитории специалистов. Речь студента также должна быть выразительной, что зависит от темпа, гибкости и интонации. Качество выступления резко снижается, когда студент докладывает торопливо, глотая окончания слов или очень тихо и не выразительно. Спокойная, размеренная манера изложения всегда импонирует слушателям. Не допустимым является нарушение норм литературного произношения, в частности, использование неправильных ударений в словах.

И еще несколько советов, которые помогут студенту хорошо изложить текст доклада: все цифры в тексте записывать следует только словами, подчеркивать ключевые слова, оставлять большие поля при печати, чтобы можно было дополнить выступление своими замечаниями, использовать простые предложения, не перегружать текст сложными причастными и деепричастными оборотами.

Следует также обратить внимание на выбор одежды, позы во время выступления с докладом, а также жестов, мимики, манеры и других внешних форм поведения. Определенная элегантность и аккуратность в одежде способствует доброжелательному отношению к докладчику членов комиссии, а также всех присутствующих на защите.

Отвечать на вопросы членам комиссии и присутствующим в зале следует, по сути. Студенту необходимо проявлять скромность в оценке своих научных результатов и тактичность относительно тех, кто задает вопросы. Перед тем, как ответить на вопрос, нужно внимательно его выслушать до конца. Важно помнить, что четкий, логичный и аргументированный ответ на предыдущий вопрос может исключить следующий.

Подготовка графического материала является обязательной составляющей частью доклада на защите. Он должен быть органически увязан с содержанием работы, доклада и служить наглядной иллюстрацией основных положений работы. Объем и содержание графического материала определяется студентом и руководителем таким образом, чтобы представить все этапы научного исследования (от постановки задачи до заключения). Существует несколько вариантов представления графического материала: плакаты, слайды, презентации и т.д.

Презентация к диплому является кратким наглядным изложением информации по содержанию дипломной работы, которая представляется помощью программы MicrosoftPowerPoint. Электронная презентация – современный способ защиты выпускной квалификационной работы. Для этого студент должен владеть навыками

работы с программой MicrosoftPowerPoint. В разработке презентации выделяются два блока: создание слайдов, наполненных информацией.

Презентация выпускной квалификационной работы представляет собой визуальную подачу материала исследования, подкрепленную комментариями студента. Для комиссии презентация представляет собой просмотр слайдов на проекторе, сопровождающийся вербальным комментарием.

Основные требования к созданию презентации для защиты курсовой или выпускной квалификационной работы.

Титульный слайд. Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада. Необходимо также указывать фамилию и инициалы научного руководителя и организацию. На данном слайде указывается следующая информация: полное название университета; название кафедры; тема работы (название доклада на первом слайде должно отражать самую главную идею); ФИО студента; ФИО, ученая степень и звание научного руководителя; год выполнения работы.

Основное содержание презентации. Необходимо уделить особое внимание соответствию содержания презентации тексту доклада. Введение должно содержать общую постановку проблемы, актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотезу и методы исследования. В основной части непосредственно раскрываются основные полученные результаты экспериментально-психологического исследования. Заключение содержит обобщения и аргументированные выводы по работе.

При подготовке электронной презентации следует помнить, что существуют требования к созданию и предъявлению слайдов. Слайды в презентации должны быть простыми и не содержать более чем семь строчек текста в каждом. Перегрузка текстом приводит к тому, что слайды становятся трудно читаемыми, особенно для тех, кто сидит далеко: это вызывает у людей разочарование и антипатию к докладчику или его выступлению. В целом, общее количество слайдов должно быть не более 7-10. Оформление слайдов не должно отвлекать внимание от защищаемого – это всего лишь вспомогательный материал. Дизайн должен быть единый. Текст четко виден на фоне. Может быть, светлый фон и темный текст или, наоборот, светлый шрифт и темный фон. В презентации желательны рисунки, диаграммы и другой графический материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Требования к тексту:

не пишите длинно;

разбивайте текстовую информацию на слайды;

используйте заголовки и подзаголовки;

для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

Требования к фону.

Рекомендуется использовать:

синий на белом,

черный на желтом,

зеленый на белом,

черный на белом,

белый на синем,

зеленый на красном,
красный на желтом,
красный на белом,
оранжевый на черном,
черный на красном,
оранжевый на белом,
красный на зеленом.

Требования к иллюстрациям. Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация. Что можно изобразить, лучше не описывать словами. Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.

Графики, рисунки и таблицы должны иметь названия и номера. Осикоординатистолбцытаблицдолжны иметь метки, содержащиеназваниявеличин. Длякаждойвеличиныдолжныбытьуказаныединицы измерения. Еслиимеетсянесколькокривыхнаодномграфике(неболее5-6 штук), необходималегенда. Кривые должныбытьхорошоразличимы. Накаждыйрисунокитаблицудолжнабытьссылкавтесте. Таблицыирисункидолжныиметьназванияипорядковууюнумерацию.

Нумерациятаблицыирисунковдолжнабытьсквознойвпрезентации работы. Порядковыйномертаблицыпроставляетсяследующимобразом:

Таблица 1.

Название таблицы.

Еслиединицаизмерениявтаблицеявляетсяобщейдлявсехчисловыхтабличныхданных, тоееприводятвправомверхнемуглупосленазваниятаблицы.

Рисункивпределах презентацииработыобычносодержатсквозную нумерацию. Порядковый номер рисунка и егоназваниепроставляютсяподрисунком. Например, *Рисунок 1. Название рисунка.*

Рецензии

Законченная и оформленная в соответствии с указанными требованиями диссертация представляется научному руководителю, который дает письменный отзыв на работу и подписывает его. Отзыв научного руководителя. После получения окончательного варианта магистерской диссертации научный руководитель составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, положительные моменты, отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления магистерской диссертации в ГИА. В отзыве руководитель отмечает ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность студента при выполнении работы, определяет степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания магистерской диссертации, степень соответствия требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня, и рекомендует оценку. Образец оформления отзыва научного руководителя и основные положения, которые должны быть в нем отражены, представлены в Приложении 3. **Переплетенная работа вместе с письменным отзывом научного руководителя передается заведующему кафедрой на рассмотрение. Заведующий кафедрой принимает решение о допуске работы к защите и ставит соответствующую резолюцию на титульном листе работы. Полностью оформленная диссертация, допущенная к защите заведующим кафедрой, направляется на рецензию.**

Рецензия. В рецензии должна быть дана оценка актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне магистерской диссертации и оценивает ее. Рецензия на магистерскую диссертацию, бакалаврскую работу оформляется в соответствии с Приложением 5, подпись рецензента заверяется в отделе кадров организации, где он работает. Получение отрицательных отзывов не является препятствием к представлению магистерской диссертации на защиту. Копия письменного отзыва рецензента должна быть вручена студенту не позднее, чем за три календарных дня до защиты магистерской диссертации. Проверка текста ВКР через систему «Антиплагиат». В установленные для сдачи сроки студент представляет на выпускающую кафедру ВКР в бумажном и электронном виде для проверки работы в системе «Антиплагиат».

Отчет о проверке в системе «Антиплагиат» прилагается к работе вместе с отзывом научного руководителя и рецензента. Данный отчет представляет собой распечатанную с данного сайта стандартную регистрационную форму, содержащую следующие сведения: фамилию, имя, отчество студента; присвоенный системой регистрационный номер; дату отправки. Студент несет ответственность за соблюдение академических норм в написании письменных учебных работ в установленном порядке. Доля оригинального текста ВКР бакалавра должна составлять не менее 80%. Защита магистерских диссертаций проводится в установленное время на заседании экзаменационной комиссии по соответствующему направлению подготовки магистров с участием минимум 2/3, но не менее трех членов ее состава. Рекомендуется, чтобы на защите, кроме членов экзаменационной комиссии, присутствовали научный руководитель, консультант и рецензент магистерской диссертации.

Процедура защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы является основанием для присвоения студенту квалификации по специальности и выдачи диплома государственного образца. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее ГИА). Рекомендуется присутствие на защите научного руководителя.

Перед началом выступления секретарь ГИА объявляет фамилию студента и тему его работы. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 25-30 минут на одного студента. Процедура защиты устанавливается председателем ГИА по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании комиссии. По окончании доклада члены ГИА задают студенту вопросы в соответствии с темой и содержанием работы для выявления того, насколько студент ориентируется в работе и его знаний по вопросам, затронутым в работе и в докладе. Затем на заседании ГИА зачитывается основное содержание отзыва научного

руководителя и рецензия, и студенту дается возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. После этого защита ВКР считается оконченной.

Решение по докладам и результатам защиты ВКР проводится на закрытом заседании ГИА открытым голосованием большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. При определении окончательной оценки защиты выпускной квалификационной работы учитываются: актуальность темы, ее оригинальность. Новизна проведенного исследования и содержание, теоретический и методологический уровень выполнения работы; степень самостоятельности студента, четкость изложения доклада по защите работы и корректность ответов на вопросы; оценку работы студента научным руководителем ВКР и рецензентом; средний балл успеваемости студента по всем дисциплинам за весь период обучения, наличие публикаций в цитируемых научных изданиях по профилю (приложение 5).

Оценка и решение о присвоении соответствующей квалификации объявляются председателем экзаменационной комиссии в день защиты одновременно всем студентам, защищавшим ВКР.

Заседания ГИА протоколируются. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГИА подписываются председателем, ответственным секретарем и членами комиссии.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие на защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним нового задания (новой темы) на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через год (не ранее следующего периода работы комиссии).

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении не менее пяти лет. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

Лучшие выпускные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в образовательном процессе.

За неделю до защиты работы студент передает ее электронную и печатную копию на кафедру для архивного хранения. Также к работе прилагается отзыв научного руководителя.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой _____

должность, уч. степень, звание подпись, дата

инициалы, фамилия

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(фамилия, имя, отчество бакалавра)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

(код) (наименование направления подготовки)

Темавыпускной квалификационной работы

Тема утверждена приказом № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Бакалавр

подпись, дата

фамилия, инициалы

Научный руководитель бакалавра

должность, уч. степень, звание подпись, дата

инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1.	
1.1	
<u>1.2.</u>	
ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 1.....	49
ГЛАВА 2.	
<u>2.1.....</u>	<u>51</u>
2.2	
ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 2.....	90
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	103

**БЛАНК ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра психологии

**ОТЗЫВ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

(фамилия, имя, отчество)

Направление	37.03.01 «Психология»
Форма обучения	
Научный руководитель работы: фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание	

Тема выпускной квалификационной работы:

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

Обязательно в печатном виде!!!!

Представленная работа к защите
рекомендуется / не
рекомендуется

Научный руководитель

/Фамилия И.О./

дата « » 2016г.

**РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

(фамилия, имя, отчество)

Направление	
Форма обучения	Форма обучения
Рецензент:	

Тема:

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

Обязательно в печатном виде!!!!

Оценка _____

Рецензент _____ /Фамилия И.О./

дата « » _____ 2016г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

должность, уч. степень, звание подпись, дата
инициалы, фамилия

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

(БАКАЛАВРУ) _____
(фамилия, имя, отчество)

Тема: _____

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Цель исследования _____

Содержание выпускной работы (основные разделы)

Срок представления работы «_____» _____ г.

Бакалавр

_____ инициалы, фамилия
подпись, дата

Научный руководитель бакалавра

_____ инициалы, фамилия
подпись, дата