



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра русской филологии

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП


05 02 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой


« 05 » 02 2018 г.



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки: Русская литература

Факультет филологический

Симферополь, 2018

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.1 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.01.01 – Русская литература

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философии и конкретно-научного познания, дать понимание философского основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Задачи дисциплины:

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;
- охарактеризовать основные исторические периоды развития науки, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с ее историей;
- выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- ознакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
- ознакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.

Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие знания, но философии, истории философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина обеспечивает изучение аспирантами

следующих дисциплин:

- педагогика и психология в высшей школе;
- основы интеллектуальной собственности и патентоведение;

специальные научные дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук;

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- особенности развития науки как социокультурного феномена;
- основные философско-методологические концепции развития науки;
- различные стратегии и технологии организации научной деятельности;
- историю и современное состояние избранной научной дисциплины;
- современные философские дискуссии по проблемам науки;
- понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки.

Уметь:

- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины;
- самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области действительности, которая является предметом их профессионального изучения;

использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности.

АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины

Б.1.Б.2 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.01.01 – Русская литература

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи:

Совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- грамматический строй языка;
- подъязык своей специальности и области научных интересов;
- фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения;

уметь:

- распознавать скрытое значение;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте;
- выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию;
- говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
- гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;

приобрести следующие навыки:

- реферирования;
- аннотирования;
- составление резюме;
- языковой догадки (с опорой на контекст);
- прогнозирования поступающей информации.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
Программы аспирантуры по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

Задачи:

– сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

– сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;

– сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;

– овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

– подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.01 «Педагогика и психология высшей школы»** относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с общей и профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшего образования, психологией профессионального образования. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована *универсальная компетенция:*

ОПК –2;

УК–5;

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

– базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

– основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

– специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

– психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

– основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

уметь:

– конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;

– использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

– проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

– организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;

– разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

– способами, методами обучения и воспитания студентов;

– педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;

– методами педагогических исследований.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы.

Раздел 2. Основы психологии высшей школы.

Раздел 3. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 «НАУЧНАЯ РИТОРИКА И СТИЛИСТИКА»

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.01.01. Русская литература

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи:

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете русского речевого общения;

- совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;

- усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Общее языкознание», «Риторика», «Актуальные проблемы русского языка», «Стилистика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательская работа; технологии профессиональной деятельности; педагогические технологии; методика профессионального обучения; правоведение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие *компетенции*:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры;

– особенности языковой нормы; классификацию языковых норм;

– стилеобразующие факторы и языковые особенности функциональных

стилей русского языка;

- принципы построения устного публичного выступления;
- типы оратора, виды аудиторий; принципы взаимодействия оратора и аудитории;
- особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;
- принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения.

Уметь:

- различать критерии, по которым выделяются разные виды общения; характеризовать различные ситуации общения, описывая их по заданным критериям; пояснять, в чем состоит каждая функция общения; описывать структуру речевой ситуации;
- определять подстиль научного текста; характеризовать каждый подстиль; различать первичные и вторичные научные тексты;
- определять жанр научного стиля; создавать и правильно оформлять научные документы;
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; создавать письменные деловые тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;
- различать первичный и вторичный текст; выделять в предложенном тексте реферата композиционные и лексико-грамматические особенности; владеть умениями и навыками поэтапной подготовки реферата; оформлять библиографический список.

Владеть:

- навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих, навыками саморефлексии и общей оценки речевой культуры собеседника;
- навыками создания стилистически грамотного текста с учётом сферы (ситуации) общения;
- навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании различных типов документов; общими правилами оформления различных типов документов;
- навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании текстов научного стиля;
- способностью анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Становление риторики как научной дисциплины.

Тема 2. Законы речи и правила риторики. Техника аргументации.

Тема 3. Монолог и диалог: теория, структура, роль в обществе.

Тема 4. Понятие об «академическом» этикете. Речевой этикет в научной

сфере общения

Тема 5. Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия

Тема 6. Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка

Тема 7. Коммуникативные качества научной речи

Тема 8. Нормы литературного языка в научной речи

Тема 9. Вторичные научные тексты: конспект, аннотация, рецензия

Тема 10. Оформление научного аппарата

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ОД.3 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.01.01. Русская литература

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины:

- систематизация знаний о программном обеспечении на основе современных принципов его построения и использования;
- формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем, реализующих многопользовательские и многозадачные среды и построенных на основе моделей взаимодействия объектов и процессов;
- формирование знаний о месте и роли современных информационных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

Задачи:

- сформировать методические умения использовать теоретические знания в процессе решения многообразных методических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения;
- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» относится к вариативной части дисциплин обязательных для изучения (Б.1.В.ОД.4) Для изучения и освоения дисциплины обучающийся должен владеть основными дисциплинами информатики вузовского образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) аспирант формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- принципы работы современного персонального компьютера;
- готовые современные пакеты прикладных программ;
- офисное программное обеспечение.

Уметь:

- формулировать задачу в плане её возможного решения на ЭВМ;
- использовать современные технологии для решения прикладных задач.

Владеть:

- навыками работы с программным обеспечением и использования программных средств для решения прикладных задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 «ПРИОРИТЕТНЫЕ ПАРАДИГМЫ И МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИИ»

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.01.01 – Русская литература

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Повышение уровня методологической и научно-теоретической выработке навыков аспирантов, использование современного инструментария филологического исследования.

Задачи:

- дать представление о современной парадигме в области литературоведения;
- познакомить аспирантов с философскими концепциями литературоведения;
- обучить принципам и приемам филологического исследования;
- сформировать навыки квалифицированного анализа явлений искусства с использованием современных методик и методологий отечественного и зарубежного опыта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная

дисциплина, – «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История русской литературы», «Современная русская литература».

4. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- современную научную парадигму в области литературоведения и динамику ее развития;
- сущность и место литературоведения в системе гуманитарных наук и его роль в выработке научного литературовоззрения;
- систему методологических принципов и методологических приемов филологического исследования.

Уметь:

- анализировать и интерпретировать на основе существующих в филологии концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в гуманитарных науках с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- создавать различные типы текстов – устные выступления, аннотации, обзор, комментарии, реферат;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий.

Владеть:

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик, и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;
- умением осмысливать философские концепции в области литературоведения.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.1 «ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА»

Программы аспирантуры по направлению подготовки

45.06.01. «Языкознание и литературоведение»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у аспирантов целостное представление об

истории развития русской литературной критики XVIII – начала XXI вв., об этапах ее исторического развития.

Задачи:

- познакомить аспирантов со спецификой анализа, интерпретации и оценки литературных явлений русской литературной критикой, дать представление об исторической изменчивости методов и приемов критики;
- показать значение русской литературной критики в развитии литературы, литературоведения (истории и теории литературы);
- сформировать навыки рецепции и анализа литературно-критических статей;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение русского языка и литературы в их историческом развитии, соотнесении с гражданской историей и культурой. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные аспирантами в бакалавриате и магистратуре. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе изучения фольклора, древнерусской литературы, истории русской литературы XVIII, XIX и XX веков. История русской литературной критики – дисциплина, венчающая историко- и теоретико-литературное образование аспирантов-филологов. В этом курсе собираются все необходимые понятия и представления о литературном процессе, с которыми аспиранты знакомились с первых дней своего филологического образования. Таким образом, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «Устное народное творчество», «История русской литературы», «Современная русская литература».

4. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- закономерности развития литературно-критического процесса в России XVIII – начала XXI вв. в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемом языке;
- основные вехи творческой деятельности ведущих критиков того или иного периода, специфические особенности критического метода отдельных критиков;

– основные течения и направления в русской критике, эстетическую и общественную проблематику каждого этапа в ее развитии;

уметь:

– анализировать литературно-критические тексты (определять влияние метода, критика, журнального контекста);

– анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции;

– излагать устно и письменно свои выводы, и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературной критики;

владеть:

– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской литературной критики, ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат;

– способностью и готовностью к практическому применению полученных знаний при решении научно-исследовательских задач.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2 «РУССКАЯ ДРАМАТУРГИЯ XIX В.»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у будущих филологов-профессионалов адекватных представлений о динамике и особенностях русской драматургии XVIII – XIX веков, ее связях с отечественной словесностью этого периода и роли в национальном литературном процессе.

Задачи:

– ознакомить аспирантов с наиболее значимыми произведениями русских комедиографов XVIII – XIX веков;

– сформировать у аспирантов представление об историко-культурном контексте их возникновения и связях с общими закономерностями развития литературного процесса соответствующего периода;

– обучить навыкам литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т. Д.);

– совершенствовать навыки работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, библиографическими указателями, словарями-справочниками;

– ввести основные теоретические понятия, необходимые для понимания процессов, протекающих в русской комедиографии указанного периода, для специфического анализа драматического произведения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Культурология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория литературы», «Филологический анализ художественного текста».

4. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- специфику современной научной парадигмы в области литературоведения и динамику ее развития;
- основные художественные тексты и историко-литературные факты;
- принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- применять базовые методологические принципы и методические приемы литературоведческого исследования для самостоятельного осмысления художественных процессов;
- вырабатывать собственную позицию в оценке текстов, явлений и тенденций литературы;
- самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведения для собственных научных исследований;

владеть:

- навыком анализа современных научных достижений, системного видения явлений в их противоречивом единстве;
- системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- навыками проведения исследований по литературоведческой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.3 «ЛИТЕРАТУРА РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ»

Программы аспирантуры по направлению подготовки

45.06.01. «Языкознание и литературоведение»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2.Цель: целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы научно-теоретических представлений об этапах развития

литературы русского зарубежья, знаний о закономерностях литературного процесса, понимания художественного своеобразия и значения литературы русского зарубежья в общем литературном процессе, в социокультурном, историко-культурном контексте.

Задачи:

– сформировать у аспирантов представление об историко-культурном контексте их возникновения и связях с общими закономерностями развития литературного процесса соответствующего периода;

– обучить навыкам литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т. Д.);

– совершенствовать навыки работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, библиографическими указателями, словарями-справочниками;

– ввести основные теоретические понятия, необходимые для понимания процессов, протекающих в русской комедии указанного периода, для специфического анализа драматического произведения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Культурология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория литературы», «Филологический анализ художественного текста».

4. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

– специфику современной научной парадигмы в области литературоведения и динамику ее развития;

– основные художественные тексты и историко-литературные факты;

– принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности;

уметь:

– применять базовые методологические принципы и методические приемы литературоведческого исследования для самостоятельного осмысления художественных процессов;

– вырабатывать собственную позицию в оценке текстов, явлений и тенденций литературы;

– самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведения для собственных научных исследований;

владеть:

– навыком анализа современных научных достижений, системного видения явлений в их противоречивом единстве;

– системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

– навыками проведения исследований по литературоведческой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.