

Уйгьунлыкъ Гармония Гармонія



Газета ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Газета основана 22 марта 2001 года

№ 137

сентябрь 2016 года

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

**НАУЧНАЯ ШКОЛА
КАК МОТИВАЦИЯ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНТЕРЕС**

**ИННОВАЦИИ В
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИКЕ**

**РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КУЛЬТУРЫ – ЗАЛОГ
УСПЕШНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**БЕСЦЕННЫЙ ОПЫТ
ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ**

**ДЕНЬ ЛИТЕРАТУРНОГО
КРАЕЗНАВСТВА.
МИХАЙЛО
КОЦЮБИНСЬКИЙ**

**ЛЕНАРА ОСТАНЕТСЯ В
НАШИХ СЕРДЦАХ
НАВСЕГДА!**

**УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ
ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР
АРХЕОЛОГИИ**

12 сентября на 10-й день священного месяца Зуль-хиджа мусульмане по всему миру отмечают один из главных праздников – Курбан-Байрам (Ид аль-Адха). Они чтят события, которые произошли тысячи лет назад и нашли отражения в Коране. Всевышний, испытывая своего пророка Ибрахима, повелел ему принести в жертву своего сына, но видя силу его веры, приказал отпустить сына и принести в жертву животное. Праздник жертвоприношения знаменует собой завершение хаджа. Этот праздник призывает оказывать помощь больным, нуждающимся, оказавшимся в беде, а также пожилым людям и сиротам. Ид аль-Адха побуждает мусульман не оставаться равнодушными, отрицает любую враждебность, укрепляет веру. Курбан Байрам объединяет верующих, сплачивает, побуждает к взаимопомощи, от чего сердца наполняются милосердием, состраданием, сочувствием. В дни праздника мы еще раз убеждаемся в величии и милости Аллаха и истинности Ислама!

Президент России Владимир Путин и власти Крыма поздравили российских мусульман с одним из главных исламских праздников:

«Сердечно поздравляю российских мусульман с праздником Курбан Байрам (Ид аль-Адха), который знаменует завершение паломничества к святым местам. На протяжении веков этот светлый праздник играет огромную роль в жизни мусульманской уммы, служит сближению людей, приобщает их к непреходящим ценностям ислама, воспитывает бережное, уважительное отношение к древней истории, обычаям и заветам предков. С удовлетворением отмечаю, что российские мусульмане чтут эти духовные традиции и широко отмечают Курбан-байрам. Мусульманская община активно участвует в жизни страны, вносит значимый вклад в воспитание молодежи, развитие межрелигиозного и межнационального диалога. И конечно, ее деятельность очень важна для поддержания мира и гражданского согласия в обществе. Желаю российским последователям Ислама здоровья, благополучия и всего самого доброго».

Владимир Владимирович Путин

«Сердечно поздравляю мусульман Крыма с праздником Курбан-байрам!»

Этот праздник знаменует завершение паломничества к святыням Ислама. В дни празднования правоверные мусульмане совершают древний обряд жертвоприношения, который символизирует преданность вере. Курбан-байрам олицетворяет гуманизм и духовную чистоту, уважительное отношение к старшим, сострадание к обездоленным. Эти праздничные дни наполнены особой заботой о тех, кто нуждается в помощи и поддержке. Исламский праздник жертвоприношения является важным событием в жизни всего многонационального крымского сообщества, неотъемлемой частью духовного наследия Крыма. Крымские мусульмане вносят достойный вклад в укрепление мира и согласия на нашей земле. Хотел бы особо отметить высокий уровень взаимодействия между правительством республики и Духовным управлением мусульман Крыма. Совместными усилиями строятся новые мечети, возрождаются древние исламские святыни. В этом году хадж совершили 364 паломника из Крыма – рекордное для нашего региона количество. Пусть этот светлый праздник принесет всем нам радость и взаимопонимание. Желаю в каждом крымском доме царили мир и достаток!

«Курбан байрамыңыз мубарек олсун!».

Глава Республики Крым Сергей Аксёнов

«Уважаемые мусульмане Крыма! Примите мои сердечные поздравления с праздником Курбан-байрам!»

На протяжении столетий этот светлый праздник преподносит всем уроки доброй надежды и духовной крепости, учит мужественно противостоять трудностям и испытаниям земной жизни. Он служит сближению людей, утверждению в обществе идеалов справедливости, милосердия и взаимного уважения, раскрывает глубину непреходящих духовных ценностей Ислама. Мусульманская община Крыма вносит значимый вклад в развитие межконфессионального и межнационального диалога, в единение народов живущих на полуострове, активно участвует в делах благотворительности и возрождения семейных ценностей. Пусть в этот радостный день священный Курбан-байрам прибавит сил всем мусульманам крымского региона, принесет успех и удачу во всех благих начинаниях, Всевышний наполнит сердца верующих светом и теплом, дарует мир, благоденствие, здоровье и счастье».

Полномочный представитель Президента Российской Федерации в Южном федеральном округе Владимир Устинов

«Курбан-Байрам – один из главных мусульманских праздников, знаменующий завершение паломничества к исламским святыням и напоминающий нам о том, что традиции Ислама основаны на вечных ценностях добра и справедливости, милосердия и заботы о ближнем. Приятно, что Правительством нашей Великой страны уделяется должное внимание развитию и укреплению межконфессионального согласия и оказывается содействие организации и проведению значимых религиозных мероприятий. От всей души поздравляю крымчан с Курбан-байрамом и хочу пожелать гармонии, добра и мира в каждом доме! Пусть священные дни праздника укрепят нашу веру и способствуют совершению благих дел!».

Председатель Государственного комитета по делам межнациональных отношений и депортированных граждан РК Заур Смирнов

«От всей души поздравляю вас со священным праздником Курбан-байрам! В данные благословенные дни торжественно славят Аллаха за его безграничные милости, дарованные всему человеческому роду. Светлый праздник Курбан-байрам воплощает высокие моральные идеалы ислама, символизирует милосердие, учит состраданию к нуждающимся, напоминает нам о необходимости совершения добрых дел, учит гуманному и внимательному отношению к ближнему. Приверженность этим общечеловеческим ценностям является основой межнационального и межконфессионального согласия, способствует духовному оздоровлению общества, воспитанию молодого поколения в духе патриотизма и уважения к высоким принципам морали. Пусть Курбан-байрам дарует нам радость общения с Всевышним, прибавит сил и оптимизма, вдохновит на добрые дела и достойные поступки, подарит надежду и душевный покой! Пусть Всевышний примет все добрые пожелания и исполнит благодать! Пусть в нашей стране всегда царят мир и согласие! Пусть в каждый дом придет добро, благоденствие и радость жизни!».

Заместитель Председателя Государственного Совета РК Ремзи Ильясов

К многочисленным поздравлениям присоединился и ректорат нашего университета:

«Поздравляем всех мусульман с великим праздником Курбан-байрам! Любви, душевного спокойствия, крепкой веры и чистых мыслей! Желаем от всего сердца, чтобы в ваших домах всегда царили мир и взаимопонимание! Пусть Аллах примет ваши покаяния, укрепит иман, одарит здоровьем, богобоязненностью, покроет вас Своей милостью, поможет достойно преодолеть все испытания, наградит высшими благами в этой и Вечной жизни! Желаем всем мусульманам спускаться довольство Всевышнего, оказаться в числе преуспевших и стать обитателями Рая! Поистине, Аллах не оставляет без награды творящих добро и щедро воздает тому, кто стремится к благу и миру вечному! С праздником!».

Научная школа как мотивация и исследовательский интерес



Основы научной школы по актуальным проблемам профессионального образования, основным принципом которой является единство профессиональной ориентации совместной деятельности кафедры и направлений исследований, объединяющей в себе две социально-научные формы организации исследовательской и образовательной деятельности преподавателей на послевузовском этапе, заложены в начале 2000 г. на кафедре технологии и конструирования швейных изделий (сейчас кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики). Для решения актуальных задач обеспечения профессионально-личностного развития педагогов, повышения их психолого-педагогической компетентности, формирования профессионального самосознания, развития творческого и научного потенциала педагогического коллектива, освоения основ научно-педагогической деятельности начались осваиваться элементы и создаваться основы научной школы, которая уже сегодня является высшей формой самопроявления, самодостаточного, творческого объединения преподавателей нашего университета. Это истинный союз исследователей, применительно к относительно небольшому научному коллективу, объединенному не только организационными рамками и конкретной тематикой, но и общей системой взглядов, идей, интересов, традиций под руководством ведущего ученого.

Постепенно выделялись цели и определялись задачи научной школы, концептуальные основы и организационно-методические механизмы совершенствования этой деятельности, обозначилась роль лидера научной школы в решении задач обеспечения развития научно-педагогического коллектива кафедры (и не только), научно-педагогической деятельности.

Многие из тех, кто всерьез заботится о непрерывном повышении профессиональной компетенции стремятся к самосовершенствованию, активно занимаются исследовательской деятельностью, поддерживают деловые контакты с профильными предприятиями, постоянно работают с научно-технической информацией, читают новейшую литературу, журнальные статьи, посещают отраслевые выставки, участвуют в работе научных конференций. Они обычно регулярно публикуют статьи, монографии, учебные пособия, докладывают

на различных собраниях свои достижения.

Тесная связь направлений исследований научной школы с основной профессионально-образовательной программой (ОПОП) и образовательно-квалификационной характеристикой (ОКХ) подготовки бакалавра, магистра на выпускающей кафедре — основной принцип единства профессиональной ориентации совместной деятельности кафедры и ее научной школы.

Научная школа кафедры осуществляет научно-исследовательскую и экспериментальную работу в естественных условиях профессиональной деятельности ее участников на основе интеграции образовательного процесса с научным исследованием, обязательно планируемым (проектируемым), управляемым и контролируемым, обладает самостоятельностью в выборе форм организации своей деятельности, как через аспирантуру, так и в системе соискательства. Каждый преподаватель, вошедший в ее состав, осуществляет научно-исследовательскую деятельность по индивидуальной программе, которая является составной частью единой научно-исследовательской программы научной школы.

Основные научные интересы заключаются в исследовании теоретико-методологических основ подготовки педагогов профессионального обучения в новых социально-экономических условиях. Это личностно-профессиональное развитие субъектов образовательного процесса высшей школы и профессионально важных качеств будущих специалистов в условиях вуза, формирование их готовности к профессиональной деятельности; теория и методика профессиональной подготовки в высшей школе; современные педагогические и информационные технологии в профессиональной подготовке в высшей школе.

Направления деятельности научной школы кафедры («Научное обеспечение формирования и развития профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов», «Теоретические и методические основы инновационных педагогических технологий в подготовке специалистов в высших инженерно-педагогических учебных заведениях») заключаются в организации научной и исследовательской деятельности, организации семинаров, конференций в рамках ее приоритетной тематики, осуществлении контактов с представителями академической науки, педагогами-исследователями различных образовательных учреждений, распространении и пропаганде материалов о своей научной и исследовательской деятельности.

Один из критериев успешности научной школы — количество защищенных диссертаций. С 2010 г. защищены семь кандидатских диссертаций: «Формирование профессионально-практической компетентности в условиях производственной практики», «Преемственность в содержании профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля в высшем учебном заведении», «Формирование профессиональной компетентности бакалавра-преподавателя практического обучения в отрасли экономики в высшем учебном заведе-

нии», «Формирование профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля, в процессе педагогической практики», «Формирование исследовательской компетентности будущих инженеров-педагогов в процессе профессиональной подготовки», «Формирование информационно-функциональной компетентности студентов швейного профиля в инженерно-педагогическом вузе средствами мультимедиа», «Формирование аналитической компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля в процессе изучения профессионально направленных дисциплин».

На сегодняшний день выполняются кандидатские диссертации на различные темы, в том числе: «Формирование проектно-конструкторской культуры будущих инженеров-педагогов швейного профиля», «Формирование предметно-практических компетенций в условиях производственного обучения будущих инженеров-педагогов швейного профиля», «Педагогические условия развития творческих способностей будущих инженеров-педагогов швейного профиля в процессе изучения цикла художественных дисциплин», «Формирование технологических компетентностей студентов инженерно-педагогического вуза в процессе лабораторных работ», «Педагогические условия формирования англоязычной лексической компетентности в профессионально ориентированном чтении будущих инженеров-педагогов», «Формирование профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде». Завершаются научно-исследовательские работы на тему «Обучение устной разговорной английской речи студентов старших курсов с использованием проектной методики», «Педагогические условия использования интерактивного веб-дизайна в организации самостоятельной учебной деятельности будущих инженеров-педагогов».



При кафедре с 2010 г. функционирует аспирантура по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» (в ней обучаются восемь аспирантов). В 2013–2014 гг. работал специализированный совет по защите кандидатских диссертаций по педагогической специальности «Теория и методика профессионального образования». Соблюдение последовательности процедуры прохождения диссертации позволило осуществить за это короткое

время защиты трех научных исследований.

Результаты научных исследований кафедры широко издаются в сборниках международных, отечественных, региональных научно-практических конференций, в профессиональных публикациях. Вышли более 200 научных работ, среди которых статьи в ведущих профессиональных изданиях, научных журналах. Стремление к публикации статей в цитируемых научных изданиях, повышает требования к проблематике исследований и ответственность в ее решении.

В рамках научной школы, кафедра с 2012 г. организует и проводит научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и преподавателей «Актуальные вопросы и перспективы профессионального образования», в которой принимают участие ученые, исследователи, преподаватели и студенты вузов Украины, где ведется подготовка по специальности «Профессиональное образование». Результаты издаются в сборнике тезисов и статей. Освещение же практических результатов исследований осуществляется в сборнике научных трудов «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы» в научно-производственном альманахе «Инженерно-педагогический вестник: легкая промышленность», которые включены в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Кафедра ответственна за выпуск серии «Педагогические науки» Ученых записок нашего университета, вошедших ранее в список специализированных изданий (ВАК) в Украине, а теперь в список РИНЦ. Все сборники размещаются в научной электронной библиотеке (Elibrary.ru). Преподаватели кафедры являются авторами и соавторами коллективной монографии, готовой к печати. Издано семь учебных пособий (из них пять с грифом МОН Украины), которые были востребованы и другими вузами. Осуществляется подготовка еще нескольких учебных пособий.

Практика деятельности в научной школе имеет широкий спектр. При желании, в научной школе можно многому научиться и не только овладеть конкретными методиками, освоить научные идеи, но и впитать дух науки, творчества, основы научной этики, полезные традиции. Не пройдя дорогой поисков, не узнаешь все ее особенности, повороты, ухабы, не получишь истинного наслаждения от исследовательской работы. Отсюда возникает необходимое качество научного лидера — умение вдохновлять на поиск, спокойно, философски принимать неудачи, более того — ценить ошибки, ибо они многому могут научить.

Все, выше сказанное о научной школе при кафедре, достигнуто за последние семь-восемь лет (хотя основы закладывались около пятнадцати лет назад), путем постоянной напряженной работы, с приложением интеллектуальных, физических и душевных сил всех участников.

*Л.З. Тархан,
заведующая кафедрой технологии и дизайна
одежды и профессиональной педагогики,
доктор педагогических наук, профессор*

Инновации в художественной педагогике



Традиционное искусство, являясь отражением всех сторон жизни и бытия человека, представляет собой целостное восприятие окружающей среды, выделяя из потока жизни, то вечное и общее, что становится основой непреходящей связи времен и поколений. Народное декоративно-прикладное искусство является значительной материально-духовной базой, естественной формой передачи опыта поколений. Сохранение и развитие народного искусства является педагогической проблемой. Поэтому сегодня важно обозначить направления, по которым народное искусство станет одним из условий воспитания гражданина своей Родины и залогом сохранения историко-культурного наследия традиционного прикладного искусства, его духовных ценностей.

На кафедре декоративного искусства проводится подготовка бакалавров и магистрантов по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». С 2012 г. кафедра осуществляет набор по программе «Декоративное искусство в контексте национального культурного наследия». Научно-исследовательская деятельность обучаемых кафедрой магистрантов направлена на развитие инновационных про-

цессов в сфере традиционного прикладного искусства, решение проблем применения его потенциала в современном декоративном искусстве, образовательной деятельности профессиональных учебных заведений и др.

Цель программы — формирование у магистрантов видения социальных изменений и их предметного содержания на основе исследований общественных явлений, действий и взаимодействий; разработка путей совершенствования профессионального мастерства будущих художников с учетом специфики традиционного прикладного искусства; воспитание и развитие профессионального интереса к познанию и активизация художественно-творческой деятельности в сфере традиционного и современного декоративного искусства. Задачи программы заключаются в исследовании и определении специфики традиционных и современных тенденций развития декоративного искусства Крыма, в создании художественно-творческого произведения, отвечающего современным запросам и складывающейся реальности с учетом этнических и национальных художественных традиций.

Разработанная кафедрой на основе системного подхода модель обучения магистрантов декоративно-прикладному искусству отражает внешние и внутренние факторы, влияющие на эффективность учебного процесса. Среди многих внешних факторов основными являются исторические традиции народов Крыма, инновации

в художественной педагогике, влияние моды на ассортимент декоративных и сувенирных изделий, новации в художественных технологиях и др. Внутренние факторы составляют обновленное содержание обучения, интегрированный комплекс учебных дисциплин, создание эстетической среды (оформление интерьеров университета работами студентов), интерес к занятиям посредством выполнения специально разработанных индивидуальных творческих заданий и др.

В результате двухгодичного обучения магистрант представляет магистерскую работу, в которой на основе исследования традиционных видов декоративного искусства народов Крыма, анализа работ современных мастеров и тенденций дальнейшего развития этого искусства предлагает собственную модель решения исследуемой проблемы, выполненную в материале в той или иной технике исполнения. Представленное авторское решение, является практическим подтверждением профессиональной подготовки художника-прикладника, а также научно-обоснованным взглядом видения современного декоративного искусства, которое будет востребовано для создания эстетической среды современного интерьера, либо в качестве сувенирной продукции, рекламирующей культуру многонационального Крыма.

Главным аспектом профессионального образования в сфере декоративно-прикладного искусства при формировании и развитии у студентов художественного мышления и высокохудожественного исполнения произведений искусства является педагогическая взаимосвязь обучения мастерству, технологической последовательности выполнения различных приемов в процессе научных изысканий и реализации художественной идеи в материале. Личность педагога выступает здесь в роли посредника в передаче знаний. Поэтому сегодня повышены требования к личным и профессиональным компетентностям педагога, ученого, человека, который берет на себя ответственность за судьбу будущего поколения.

Хотелось бы, обратить внимание на магистерские работы этого года.

Ю.О. Пузенко декоративные керамические композиции «Караван» и «Семья»



(руководитель профессор Н.М. Акчурина-Муфтиева). Композиция «Караван» отражает различные аспекты жизни крымских татар: духовность и религиозные воззрения (корабль, плывущий в рай — конечная цель каждого правоверного; семья, как основа существования и продолжения рода; трат — достаток и богатство; искусство — необходимая составляющая духовной культуры (орнаментальный ковер с различными предметами быта). Ассоциация с переселенческим образом жизни воплотилась в образ колеса, на котором держатся основные компоненты композиции. Проект «Семья» отражает особенности крымскотатарской культуры семейной жизни. Работа является источником передачи традиционного уклада, быта, культуры крымских татар, традиций, символов, народных орнаментов.

Л. Рябоконь декоративная композиция «Дух скифов» (руководитель профессор Н.М. Акчурина-Муфтиева). Основой идейного содержания композиции является передача представлений скифов об устройстве вселенной, состоящей из трех миров: Мировое Древо и сюжет, основанный на представлении кочевых народов о загробном мире — путь души по реке в загробный мир (центральная часть композиции — лада с тремя фигурами душ воинов), а также скульптуры птиц-соколов, сопровождающих воинов.

М.Н. Маникина декоративное панно (гобелен в сочетании с макраме) «Малый Иерусалим» (руководитель доцент Е.Р. Котляр). Посредством использования национальных символов разных этносов отображена политичность и поликонфессиональность г. Евпатории и Крыма в целом. Фрагменты изображений: Маген-Давид и синагога Егия-Капай символизируют иудеев, Текие дервишей и полумесяц со звездой — мусульман, Владимирский собор и крест — православных христиан, двуглавый орел и колонна — каримов.

Э.С. Курсаитова декоративное панно «Прошлое и настоящее» (руководитель доцент Н.А. Золотухина). Герой изображен за игрой в шахматы, которая выполняет роль как символического изображения, так и философически связующего звена между двумя мирами — прошлого и настоящего. Главная цель — донести до современников духовные ценности, углубить их в мир культуры и философии предков.

*Н.М. Акчурина-Муфтиева,
руководитель магистерской программы*

Развитие профессиональной культуры – залог успешной педагогической деятельности



Педагогический труд требует не только значительных знаний, определенных профессиональных навыков, но и больших эмоциональных усилий. Только «сплав» этих личностных качеств позволяет молодому выпускнику педагогического вуза со временем стать настоящим профессионалом-Учителем, обладающим профессиональной культурой высокой пробы.

В педагогике под профессиональной культурой подразумеваются способы творческой самореализации личности педагога в различных видах его профессионально-педагогической деятельности. Необходимость развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин обусловлена возрастными тре-

бованиями к уровню общекультурной, психолого-педагогической и специальной их подготовке, сменой образовательных парадигм, способствующих переходу от репродуктивных форм и методов профессионального обучения будущих специалистов к креативным. Для достижения этой цели педагогам необходимо постоянно совершенствовать систему профессионально-педагогических знаний, умений, личностных и профессионально значимых качеств.

Основными составляющими профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин является их высокий профессионализм как качественная характеристика субъекта деятельности, который определяется степенью овладения современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач;

профессионально-педагогическое мастерство, обеспечивающее системное применение современных достижений педагогической науки, производств, зарубежного опыта; общая культура педагога, ядром которой выступает его образованность, воспитанность и интеллигентность в их гармоническом единстве; культура педагогического труда, предусматривающая высокий уровень овладения рациональными способами организации учебно-воспитательного процесса в целом.

Процесс развития профессиональной культуры преподавателя специальных дисциплин обеспечивается благодаря их непрерывному и поэтапному профессионально-педагогическому совершенствованию, само-

совершенствованию и саморазвитию. Если рассматривать профессиональное совершенствование как процесс привлечения педагогов к культуре, то это дает возможность определить их системные качества через взаимодействие разных систем «личность-общество-образование-культура». Следовательно профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя специальных дисциплин – это процесс становления и развития при взаимодействии с обществом в пространстве культуры, влияние общества на формирование личности педагога.

Результативность развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин зависит, в первую очередь, от создания в образовательных учреждениях определенной информационно-образовательной среды, способствующей вовлечению педагогов в деятельность развивающего характера; созданию условий для проведения исследовательской работы; использованию различных форм профессионального образования; обеспечению возможностей обмена производственным и педагогическим опытом; обеспечению условий для педагогического творчества, которое рассматривается как целостный процесс реализации и самореализации личности, благодаря чему и осуществляется их развитие.

Особое внимание в развитии профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин уделяется эффективной организации методической работы и самообразовательной деятельности, основными характеристиками которой является свободный выбор круга проблем, самостоятельная работа с источниками научной, психолого-педагогической и технической ин-

формации, нерегламентированный объем системы знаний и умений, который определяется степенью заинтересованности педагогов определенным видом профессионально-педагогической деятельности.

Принимая участие в таких коллективных формах методической работы, как проблемные семинары, ярмарки методических идей, школы инновационного опыта, профессиональные тренинги, мастер-классы, педагоги обмениваются наработанным опытом, обговаривают вопросы, связанные с формированием общего и профессионального мировоззрения, культуры личностного и профессионального общения, проблемами организации индивидуальной образовательной деятельности на основе рефлексии своих возможностей, актуальными проблемами по внедрению учебно-воспитательного процесса инновационных технологий, способами решения конфликтных ситуаций, способами и методами решения различных проблемных производственных задач и ситуаций, мониторинговой деятельностью.

Таким образом, для развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин необходимы условия, способствующие непрерывному и поэтапному профессионально-педагогическому совершенствованию и самосовершенствованию, которые осуществляются через различные формы методической работы и самообразовательной деятельности.

*М.И. Мыхнюк,
доктор педагогических наук, доцент кафедры автомобильного транспорта*

От редакции: сердечно поздравляем доцента М.И. Мыхнюк с успешной защитой диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук! Желаем новых творческих успехов и дальнейшего научного роста.

Бесценный опыт общения с детьми



Производительная летняя педагогическая практика является важным компонентом учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и обладает большим обучающим потенциалом для будущих педагогов. В чем особенность этой практики? Об этом нам расскажет руководитель летней педагогической практики, преподаватель кафедры дошкольного образования и педагогики А.Р. Асманов.

А.Р. Асманов: «Студент является организатором жизни и деятельности детей. Цель практики – подготовить студентов к деятельности во внешкольных детских учреждениях, углубить научно-теоретические знания по педагогике и психологии, сформировать у студентов профессионально-педагогические умения и навыки по организации воспитательной работы с детьми и проведению воспитательных мероприятий (бесед, диспутов, экскурсий, спортивных игр, трудовых дел и т.п.); развить умение анализировать и обобщать результаты своей работы, а также лучший опыт студентов-сокурсников.

Для подготовки студентов к летней педагогической практике, на базе университета Министерством образования РК были организованы групповые занятия «Школа вожатых» в выходные дни на каждой специальности вне сетки расписания. В 2015–2016 учебном году, она была запланирована на втором курсе специальностей «Начальное образование», «Коррекционное образование» (рук. А.Р. Асманов), и третьем курсе филологического факультета и факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы (рук. Э.А. Рамазанова).

Базами практик на основании договоров стали ДОЛ «Алые паруса», ДОЦ «Фортуна» (п. Заозерное, г. Евпатория), ДОЦ «Сокол» (находящийся в подчинении Министерства образования РК), ДОЛ «Бригантина» и «Дельфин» (п. Песчанное, Бахчисарайский район), Муниципальное Бюджетное Учреждение Дополнительного Образования «Городской подростково-молодежный центр» администрации г. Симферополя, имеющий 12 клубов дневного пребывания в летний период.

Студенты были распределены на дополнительную пятую смену на основании письма МОН РК. Практика прошла достаточно хорошо. Все студенты справились с поставленными целями и задачами, организовывали активный отдых детей, с пользой проводили время. Из отчетов студентов можно сделать вывод, что они узнали множество приемов и методов, как организовать деятельность детей, им нравилось общаться с детьми, находить с ними общий язык. Студенты отметили, что

практика – полезный и необходимый этап обучения, что они не ошиблись в выборе профессии.

Руководство всех детских оздоровительных лагерей, положительно отметили работу студентов, изъявили желание продолжить сотрудничество в 2016–2017 учебном году. 120 студентов были награждены похвальными грамотами и благодарностями. Ребята у детей пользовались авторитетом, к каждому находили индивидуальный подход, на достаточно высоком уровне выполняли поручения воспитателей и руководителей практик, проявили себя инициативными, самостоятельными, творческими, отзывчивыми и организованными».

Наши студенты о практике:
Юлия Малышева: «Я была в ДОЛ «Дельфин». Спасибо огромное руководителю практики А.Р. Асманову, который на протяжении всей смены всячески нам помогал и давал дельные советы.

В течение всей смены ребята были вовлечены в кейс-стади различных событий. Каждый день был насыщен на предыдущий – наполнен новыми впечатлениями, общением. Кто-то нашел новых друзей, открыл в



творческие способности, узнал, что трудиться это интересно, а кто-то научился не расстраиваться при неудачах, бороться до конца. Мы проводили беседы, направленные на психологическую поддержку ребенка, игры на сплочение и проявление индивидуальных качеств. Дети принимали активное участие в спортивных мероприятиях: «Зарница», «Веселые старты», «Веселый дельфин», ежедневно проводилась зарядка. Ребята проявили себя не только в спорте, но и в творчестве – с азартом пели, танцевали, оттачивали актерское мастерство. К сожалению, дни быстро пролетели. Смена давно закончилась, а мы продолжаем общаться и ждем новых встреч!».

Мария Костенко: «Этим летом я успешно прошла летнюю педагогическую практику в ДОЦ «Сокол». Руководителем практики был А.Р. Асманов, который на протяжении всей смены помогал нам. В первый день я познакомилась с лагерем, детьми и администрацией. Легко нашла общий язык с детьми. Ребята в отряде были очень добрые, общительные и сплоченные. Моей главной задачей было познакомить детей, создать дружескую атмосферу в отряде. Игры на знакомство помогли нам сблизиться и раскрыть взаимные интересы. Самыми запоминающимися моментами для ребят стали поход в «Большой каньон» и поездка в Севастополь.

Раньше я никогда не работала вожатой. Практика подарила мне много положительных эмоций, я научилась понимать язык жестов, находить пути выхода из сложных ситуаций!».

Виктория Жирякова: «Лагерь «Алые Паруса» стал для меня родным местом, куда хочется возвращаться снова и снова. Программы всех смен лагеря были настолько насыщенными и интересными, что ребятам не оставалось времени на тоску по дому и родителям, посещение социальных сетей. Здесь проводилось много спортивных мероприятий, эстафет и веселых стартов, разнообразных экскурсий: «Акварпарк», «Дельфинариум». Дети проявили себя творчески, интеллектуально, раскрыли в себе таланты, о которых даже не догадывались.

Работа в лагере дала мне бесценный опыт общения с детьми школьного возраста. Главное достижение – мне удалось установить хорошие отношения с детьми, ока-

зать помощь в решении различных ситуаций. Не раз приходилось отвечать на вопросы ребят, открывая что-то новое для себя. Были, конечно же, дети, с которыми сложно найти общий язык – нецензурная лексика и, несмотря на столь юный возраст, вредные привычки, но всегда можно было за ними проследить, сложно повлиять. Во многом, успех моей деятельности зависел от помощи и советов педагогов.

Лагерь подарил мне много эмоций и впечатлений, научил правильно организовывать свое время, разбираться во многих жизненных ситуациях. Приобретенный опыт работы в лагере пригодится мне в будущем!».

Анастасия Аристова: «Я живу неподалеку от МДЦ «Артек». В детстве, наблюдая за лагерной жизнью, во мне зародилась мечта – однажды стать вожатой. И вот она, наконец, осуществилась – я поехала в ДОЛ «Бригантина». Очень трудно передать словами ощущения, которые я испытала во время первой встречи с детьми, знакомства, дружеских подготовок к мероприятиям, после побед или поражений, вожатских репетиций до двух часов ночи для того, чтобы сделать отдых детей веселым и незабываемым. В нашем отряде были дети от 10 до 15 лет. Нам удалось создать теплую атмосферу, где царил уважение, взаимопонимание и доверие, хотя добиться этого было непросто. Это теория, которую мы изучаем в университете, а настоящая, серьезная, нелегкая практика, ответственность за ребенка и личный подход к каждому. Время пролетело быстро и незаметно. Мы настолько сдружились, что было тяжело прощаться. До сих пор поддерживаем связь с детьми и планируем встретиться тем же составом, в том же лагере, но уже в следующем году. Хотелось бы, сказать огромное спасибо всем, кто помог осуществить мою мечту



детства!».

Александра Барышникова: «Практику я проходила в ОСК «Дельфин» на второй смене. В моем отряде были дети 6–7 лет. Ребята очень отзывчивые, активные, понимающие и добрые. Смена прошла хорошо. Совсем не хотелось уезжать, тяжело прощаться с детьми. Прошло столько времени, а я все так же поддерживаю связь со своим любимым отрядом».

Мария Прудникова: «Алые Паруса» – очень хороший лагерь. У нас были самые взрослые ребята 15–16 лет. Дети очень талантливые, одаренные, многие – действительные члены МАН. Мне удалось установить с ними теплые доверительные отношения, стать другом и наставником. Очень пригодились знания возрастных закономерностей и индивидуального своеобразия психического развития. Они проявляли активность и заинтересованность при проведении различных мероприятий. Смена прошла хорошо. Дети очень сдружились, а я приобрела ценный опыт. Спасибо нашему руководителю летней практики Алтому Расимовичу за помощь и поддержку!».

Беседу провела Севилья Асфандиярова

Наступает один из самых прекрасных праздников в году – день учителя! Его отмечает каждая семья – взрослые и дети. Ведь все мы родом из детства, и кто бы мы ни были по профессии, знания давали нам учителя. И в этот праздник мы цествуем и тех, кто когда-то учил, и тех, кто сейчас учит, и тех, кто только осваивает азы нелегкого педагогического труда.

Сегодня на странице вашей газеты, я хочу рассказать как раз о тех девушках, которые решили свою жизнь посвятить воспитанию и обучению подрастающего поколения. В этом году мне довелось работать в оздоровительно-спортивном комплексе «Дельфин», который расположен в Бахчисарайском районе недалеко от берега моря в живописном месте, где созданы все условия для отдыха детей. Конечно, я с тревогой ждала студентов, которые должны были приехать на практику с нашего университета.

И вот первого июня приехали первые практикантки, все красивые, юные и, естественно, желающие работать с детьми. У меня вначале возникли сомнения, смогут ли эти хрупкие девочки справиться с детьми, ведь в лагерь приехали отдыхать ребята в возрасте от 7 до 17 лет. Но познакомившись со студентами, я была приятно поражена их эрудицией, знаниями о возрастных особенностях, психологии детей. А самое главное будущие педагоги были полны оптимизма и уверенности в том, что они справятся с задачами, которые были поставлены перед ними руководителями лагеря.

Хочу сказать от имени администрации лагеря искреннее спасибо Алтому Расимовичу Асманову – руководителю практики, который на протяжении летнего сезона плодотворно сотрудничал с нами и обеспечивал кадрами наше учреждение. Что приятно отметить, что у всех, кто работал рядом со студентами университета, сложились хорошие отношения, было взаимопонимание, уважение. Не было ни одной студентки-практикантки, которую бы не полюбили дети.

Мы благодарны вашим педагогам, которые направили нам студентов с багажом знаний, умений и навыков в организации воспитательной работы с детьми. На протяжении четырех смен мы наблюдали за практикой более 80 студентов. Они были разного возраста, с разных факультетов, но их объединяла любовь к детям, забота о том, чтобы сделать их отдых в летний период интересным незабываемым. И это нам удалось.

Я не могу перечислить всех, кто работал в нашем лагере, но назову некоторых будущих педагогов – Э.А. Эмирова, А.Р. Эмирова, С.Ш. Альбекова, М.Т. Челдыбева, Э.А. Мусаева, Е.Р. Чукина, А.В. Гидирим, З.А. Курдау, Д.Р. Абляимова и др. Девочки зарекомендовали себя только с положительной стороны, находили взаимопонимание с руководителями, обслуживающим персоналом, родителями и детьми. В работе проявляли инициативу, успешно применяли на практике полученные в университете теоретические знания в педагогике и психологии, закрепляли и развивая их в процессе практики, отличались терпимостью во время проблемных ситуаций с детьми, толерантностью. В мероприятиях, проводимых с детьми, вкладывали педагогическое мастерство, творчество, активно участвовали во всех культурно-массовых развлечениях лагеря, оставили приятное впечатление о себе, университете, его руководителях и педагогах.

В.П. Томацак, руководитель кружка «Русские самоцветы» лагеря «Дельфин»

Хочется через газету сердечно поблагодарить всех, кто принимал участие в организации и проведении летнего отдыха детей лагеря. Спасибо вам за сотрудничество, понимание, творчество и инициативу. В канун праздника желаем вам здоровья, успехов в освоении знаний, созидания, счастья и добра. Выразим надежду на продолжение успешного сотрудничества в 2017 году.



фин» (п. Песчанное, Бахчисарайский район), Муниципальное Бюджетное Учреждение Дополнительного Образования «Городской подростково-молодежный центр» администрации г. Симферополя, имеющий 12 клубов дневного пребывания в летний период.

Студенты были распределены на дополнительную пятую смену на основании письма МОН РК. Практика прошла достаточно хорошо. Все студенты справились с поставленными целями и задачами, организовывали активный отдых детей, с пользой проводили время. Из отчетов студентов можно сделать вывод, что они узнали множество приемов и методов, как организовать деятельность детей, им нравилось общаться с детьми, находить с ними общий язык. Студенты отметили, что

ДЕНЬ ЛИТЕРАТУРНОГО КРАЄЗНАВСТВА. МИХАЙЛО КОЦЮБИНСЬКИЙ



Бібліотека-філія № 4 ім. М.М. Коцюбинського (Сімферополь) напередодні 152 роковин від дня народження письменника підготувала захід під назвою День літературного краєзнавства «М.М. Коцюбинський: дорогами Криму», на якому нам, студентам нашого університету, вдалося побувати на чолі з завідувачем кафедри української філології Ніною Федорівною Грозян. Ра-

зом з нами були й викладачі кафедри: Валентина Василівна Власенко, Тетяна Іванівна Пруднікова, Оксана Степанівна Масликова, Зарема Сейтягієвна Османова.

Ім'я великого майстра слова Михайла Коцюбинського, як відомо, тісно пов'язане з Кримом. Тут він жив і працював, виношував творчі задуми і втілював їх у високохудожніх творах, що стали окрасою української літератури. Його цікавило життя кримських татар, їх мова, культура, звичаї і побут. Кримські оповідання Михайла Коцюбинського без перебільшення можна назвати енциклопедією життя кримських татар кінця XIX століття. У програмі заходу, підготовленої працівниками бібліотеки, запропоновано цікавий матеріал про перебування Михайла Коцюбинського в Криму і твори, що були написані під безпосереднім враженням від природи краю і корінних мешканців.

Як і годиться, захід зі вступним словом відкрила завідувач бібліотеки-філії Ірина Віталіївна Рейдер. А далі слово було надано гостям. Надія Костянцевна, дослідниця творчості письменника, зробила краєзнавчий огляд на тему: «Крим увійшов у його серце». Вона розповіла про родину Ко-

цюбинських, про місця перебування Михайла Михайловича в Криму, про його листування з рідними, друзями, знайомими, сповнене різних вражень і емоцій від баченого відчуженого й пережитого. Пані Надія присвятила дослідженню життя та творчості Михайла Коцюбинського багато років, спілкувалася з нащадками письменника, отримала від них цінні матеріали, поділилася планами про візит до музею Коцюбинського в Сімєїз

в рамках подальших розвідок.

Завідувач музею Михайла Коцюбинського в с. Сімєїз Великої Ялти Наталя Тимофеева познайомила з краєзнавчими нотатками «Стежками написання новели «На камені». Незабутні враження справив перегляд фрагментів кінофільму Олександра Муратова «Татарський триптих», знятого за мотивами кримських новел Михайла Коцюбинського «У путях шайтана», «На камені», «Під мінаретами». Ця кінострічка про події сторічної давнини, сповнена національним колоритом, у якому переплелися кохання, пристрасть, жорстокість, страждання і нездійсненні мрії, змушує співпереживати, спонукає до роздумів і бажання повернутися до творів класика.

На згадку про цю зустріч працівники бібліотеки подарували всім присутнім бібліо-пам'ятки «Прочитай і подивись: кримські новели М.М. Коцюбинського на екрані». Гадаю, що відвідування заходу не залишило байдужих.

Поліна Корчинська,
студентка 1 курсу
філологічного факультету



Вести из Инженерно-педагогического колледжа

Ленара останется в наших сердцах навсегда!



Многого хочется успеть в жизни, сделать, совершить, достигнуть... Но знаем ли мы – успеем ли? О быстротечности движения времени редко задумываются люди. Иногда человек «прожигает» свою жизнь, совершенно не заботясь о том, что он успел сделать, совершил хорошие или плохие поступки, что оставил после себя.

Многие живут так, будто в любой момент могут повернуть время вспять, переписать заново на чистый лист свою жизнь, исправить ошибки, оставляя лишь светлые моменты, откладывая на завтра, на потом все свои дела. Но это большое заблуждение! Жизнь настолько быстротечна, что порой становится страшно. К сожалению, из жизни уходит как старшее, так и молодое поколение. Все очень быстро в этом мире.

20 сентября 2016 года ушла из жизни студентка третьего курса (группа ДО-14, специальности «Дошкольное образование») восемнадцатилетняя Ленара Абибуллаева. Она старательно училась, не пропускала занятия, помогала в организациях мероприятий колледжа, в свободное время работала аниматором для детишек. Пройдено полпути, есть достижения в учебе, виден потенциал. Харизматичная, способная, амбициозная и вместе с тем отзывчивая, умеющая сочувствовать. Она уверенно шла к своей цели. Но судьба распорядилась иначе...

Ничего не предвещало беды. Был обычный сентябрьский день. Впереди выходные, которые Ленара планировала провести вместе с родителями и младшими сестрой, и братом. Но в ту злополучную ночь на 4 сентября на трассе Симферополь-Феодосия она попала в страшное ДТП. После этого Ленара три недели находилась в отделении реанимации шестой городской больницы г. Симферополя.

Уход Ленары – это невосполнимая потеря для всех: родителей, друзей, близких, колледжа. Она останется в нашей памяти красивой, лучезарной, веселой, приветливой девушкой.

В колледже ежегодно проводится линейка, посвященная Дню памяти депортированных народов из Крыма. Последняя линейка запомнилась тем, что в ней принимала участие Ленара. На этом мероприятии мы увидели ее человеком, умеющим сочувствовать, сопереживать горю и понимать чужую боль. Она так проникновенно читала сти-

хотворение, что все зрители затаив дыхание сопереживали людям. Ленара сумела передать их чувства и переживания. Никто не остался равнодушным. Ленара принимала активное участие во многих мероприятиях. Она училась на воспитателя, поэтому ее талант и артистизм могли стать золотым ключиком к будущей профессии. Мы уверены, что Ленара была бы хорошим воспитателем! Преподаватели колледжа видели в ней достойного педагога, обладающего всеми необходимыми качествами профессии.

М.У. Тультуль, преподаватель украинского языка и литературы: «Наша маленькая девочка... Больно осознавать, что ее больше нет с нами. Наступило 1 сентября... Девочки идут на пары. А Ленары не с нами. Кто знал... Кто знал...»

Она была позитивной девушкой, которая всегда могла объединить группу, сплотить коллектив, обладала организаторскими способностями. На практике – в детском саду, детишки с нетерпением ждали ее, бежали к ней навстречу... Как же больно осознавать, что человека, которого каждый день видел, слушал ответы на парах... больше нет. Ленара останется в наших сердцах навсегда!

Ее маленькое милое личико всегда светилось, а добрая детская улыбка всегда вселяла надежду на то, что все будет хорошо! Ленара всегда находила нужное слово, «ключик» к сердцу каждого студента. Для преподавателей была образцовой студенткой и помощницей. Яркая, нежная, простая, душевная, добрая, отзывчивая, активная! Именно такой она останется в моей памяти!

Аллах рахмет эйлесинь!».

А.М. Абибуллаева, преподаватель математики (классный руководитель Ленары): «Ленара была ярким лучиком нашего колледжа. В ней не было зависти, лицемерия, она никогда не помнила зла. К окружающим Ленара была открыта душой, уважительно ко всем относилась, умела воспринимать людей такими, какие они есть, не искала изъянов, не была гордой, надменной в отношении с одноклассниками. Это качество ей было чуждо. С уважением она относилась ко всему живому, дарила людям теплоту и свою любовь совершенно безвозмездно. В ней было много света. Именно за это ее уважали и ценили одноклассники. Ни одно воспитательное мероприятие в колледже не прошло без ее участия. Несмотря на то, что она была активисткой, у нее никогда не было проблем с учебой».

Л.А. Мурадова, преподаватель русского языка и литературы, русского языка и культуры речи: «Ленара... Онынь джиддий, башкылдардан айыргъан, бир бакъышы бар эди. Соньки кереси дерсте, тышоджеге далъган козылеринен манья бакъкъаны, аля акъылъымда...»

Думаю, Ленара пример для многих своих одноклассников, в памяти которых она будет жить всегда. Яркая улыбка, веселое настроение, импульсивный боевой характер – пример стремительного, решительного, целеустремленного, серьезного человека, идущего, иногда, наперекор судьбе...

Сабрина Меметова,
преподаватель русского языка и литературы, Л.А. Мурадова, преподаватель русского языка и литературы, русского языка и культуры речи
Инженерно-педагогического колледжа

Увлекательное путешествие в мир археологии



Студенческие годы забыть нельзя, все в них интересно. Даже бесконечные занятия, сессии, остаются в памяти, как золотые годы. Но самыми запоминающимися и яркими моментами, конечно же, остается археологическая практика.

Асие Нафиева: «Археологическую практику мы проходили в Старом Крыму – в городе с необычайно интересной и богатейшей историей, который имел два названия одновременно. Ордынцы и кыпчаки называли город Кырым, а итальянцы (в основном генуэзцы), владевшие южным побережьем Крыма – Солхат.

Раскопки проводились в двух местах. Первые недели мы работали вблизи Феодосийской трассы, где при прокладке водопровода были обнаружены остатки культурного слоя, относящиеся к средневековому периоду. Это было золотоордынское поселение. В ходе работы мы нашли: хозяйственные ямы, керамические трубы, тандыр, каменную галерею водопроводов и ряд построек, монеты – медные и несколько серебряных. Было обнаружено огромное количество костей животных и остатки керамической посуды. Больше всего меня впечатлил квадрат, в котором находился тандыр и две хозяйственные ямы. Находки в этом квадрате были очень ценны, отличались от других. Вторым местом раскопок была Кенасса – молитвенный дом караимов. Здесь также были обнаружены монеты, обломки керамической посуды, предметы из железа. Ценность представляет сама постройка, которой более 800 лет.

В последний день практики прошла церемония посвящения первокурсников в археологию – был организован очень интересный и веселый квест. Месяц, проведенный на археологической практике, останется в моей памяти навсегда. Всегда с улыбкой на лице вспоминаю эти дни. Я очень рада, что внесла, хоть и незначительный, но вклад в общее дело. Работа была нелегкой, но атмосфера в лагере и на раскопе придавала силы для преодоления этих трудностей. Без сомнения, с огромным удовольствием я снова приобщилась бы к археологическим раскопкам!».

Эльзара Аблаева: «В ходе полевой практики я получила представления об основных методах археологического исследования. Впечатление об археологической практике у меня осталось положительное. Я рада, что внесла вклад в общее дело. Несмотря на некоторые трудности, работалось в удовольствие. По возможности, очень хочу вернуться в Старый Крым и вновь заняться раскопками».

Ферузе Муйдинова: «Наша практика проходила в Старом Крыму (Солхат). Первую не-

делю мы работали на Медресе, располагавшемся ранее на территории Мечети Хана-Узбека. Первый найденный нами слой относился к средневековому периоду существования города Солхата. В ходе работы были выявлены хозяйственные ямы, керамические трубы, каменная галерея водопроводов и ряд построек принадлежавших периоду существования города, монеты, огромное количество костей животных и остатки керамической посуды. На втором участке наших раскопок – Кенасса-молитвенном доме караимов мы нашли много монет советских времен и немецкий жетон. Постепенно археологическая практика

подходила к концу чего нам хотелось меньше всего. В ходе полевой практики я получила представления об основных методах археологического исследования-зарисовки, фотографирования, были получены и закреплены практические навыки, освоила алгоритм археологических раскопок, правил фиксации, сбор находок и др. Надеюсь, что мне удастся поехать в экспедицию на следующий год».

Айше Аблаева: «Первые дни практики мы провели в лагере, обустроив место для проживания. Завершив все необходимые дела, отправились на места исследования остатков материальной культуры золотоордынцев. В ходе исследования мы обнаружили: тандыр, хозяйственные ямы, водопроводные трубы, каменную галерею, кости животных. На Кенассе были найдены не только средневековые вещи, но и предметы времен Великой Отечественной войны. Мне повезло обнаружить медную царскую монету периода правления Николая 2. Довелось поработать с керамикой разнообразной формы, величины, качества и цвета. В основном эта была красная или покрытая глазурью посуда, открытого и закрытого типа: чаши, тарелки, амфоры, кувшины, пифосы, встречались подсвечники, игральные кости, сфероконусы.

Хотелось бы отметить наше посвящение в археологию. Мы стали истинными искателями, приоткрывающими завесу тайн древних цивилизаций, изучающими культуру и быт различных эпох. Это увлекательное путешествие в мир археологии не только оставило след в нашей памяти, но и навсегда запечатлелось в наших сердцах!».

Султание Халилова: «Археологическая практика – один из важных элементов подготовки студента-историка. Ее основой является участие в полевых археологических исследованиях. Эта экспедиция дала каждому из нас огромный багаж знаний и навыков работы в полевых условиях, а главное, – умение работать и жить в коллективе. Впечатлений осталось много и они все положительные. Экспедиция раскрывала каждого, кто-то проявил себя с хорошей стороны, кто-то с плохой, но, несмотря ни на что, все молодцы».

Самым запоминающимся был последний день, который именуют днем Отвала – посвящение в археологию. Это было действительно круто. Были задания которые нам необходимо было расшифровать и найти какие-либо подсказки, а в конце нас ожидал клад. Этот путь мы прошли дружно всей группой».

Айше Сейтметова