

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации

**Святохо Елены Анатольевны** на тему

**«Особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Е.А. Святохо посвящено актуальной и недостаточно разработанной в общей педагогике научной проблеме, а именно: каким образом в профессиональной деятельности педагога должны быть учтены индивидуально-личностные и возрастные особенности одарённых подростков в процессе организации и проведения исследовательской деятельности? Решение данной проблемы рассматривается как направление совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов через построение модели профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков как заданной структуры связей и функциональных отношений, способствующей повышению её эффективности. Построение предложенной модели рассматривается автором как целенаправленный процесс, требующий качественного методического сопровождения.

На основе глубокого анализа как отечественной, так и зарубежной научной литературы, соискатель грамотно определяет противоречия, формулирует проблему, цель, объект, предмет исследования и на основе выдвинутой гипотезы, ставит задачи, которые успешно решает посредством использования теоретических и эмпирических методов исследования. Работу отличает высокая информативность, в ней последовательно анализируется современное состояние проблемы, представляются различные точки зрения ученых относительно основных понятий, рассматриваемых в исследовании. В работе четко представлены этапы опытно-экспериментальной работы, описаны методы и основные результаты, достоверность которых подтверждается методами математической статистики.

В первой главе диссертационной работы автор систематизировал и уточнил терминологический аппарат исследования, включающий такие понятия как «одарённый подросток», «исследовательская деятельность одарённых подростков», определил их специфические характеристики. Несомненную теоретическую значимость исследования представляют предложенные и обоснованные педагогические категории такие как «проектирование исследовательской деятельности одарённых подростков» и «готовность педагога к проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков», а также выделенные особенности профессиональной деятельности педагога, обуславливающие высокую эффективность работы с одарёнными детьми в направлении исследовательского обучения. Это позволило соискателю расширить границы научных представлений о сущности

исследовательской деятельности одарённых подростков, обогатить методический инструментарий путём включения цифровых форм и методов организации и сопровождения исследовательской работы обучающихся, формирования и развития их исследовательских навыков и компетенций.

Особую практическую значимость представляют разработанные Е.А. Святохо учебно-методические материалы, которые не только могут быть использованы в процессе работы с одарёнными обучающимися подросткового возраста, но также легли в основу построения системы методической работы образовательного учреждения, на базе которого проводилось исследование, по подготовке педагогов к проектированию исследовательской деятельности с одарёнными подростками. Результаты апробации, показывающие их высокую эффективность, позволяют в будущем расширить их применение в сфере подготовки и переподготовки педагогических кадров, что свидетельствует о междисциплинарном характере представленной работы.

Выдвинутые в работе теоретические положения и полученные в ходе исследования практические результаты, несомненно, обладают научной новизной, которая, прежде всего, выражается в авторском подходе к построению модели профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, интегрирующей очные и электронные (цифровые) формы и методы работы с учётом специфики личностной организации одарённого ребёнка, что позволяет педагогу использовать исследовательскую деятельность не только как инновационную технологию обучения, но также личностного и социального развития обучающегося.

Достоверность и репрезентативность эмпирического материала обеспечивается за счёт грамотного построения опытно-экспериментальной работы, использования достаточного количества диагностического инструментария, а также проверки значимости полученных результатов методами математической статистики.

По теме исследования соискателем опубликовано 12 работ общим авторским объёмом 10,9 п.л., в том числе 1 работа – в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science; 4 работы – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций. Содержание публикаций соответствует задачам и компонентам диссертационного исследования. Также, результаты работы широко представлены в ходе участия и выступлений автора на научных и научно-практических конференциях, в том числе с международным участием.

Высоко оценивая содержание, актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования, хотелось бы прояснить следующий аспект. Является ли предложенная модель эффективной только при работе с одарёнными учащимися, обучающимися в специализированных лицеях и/или гимназиях для одарённых детей, либо же она носит универсальный характер и может быть широко использована в практике работы общеобразовательных организаций?

