

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Святохо Елены Анатольевны
на тему «Особенности профессиональной деятельности педагога по
проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Диссертационное исследование Е.А. Святохо выполнено по актуальной для современной педагогической науки и практики теме. Исследование существенно обновляет и углубляет научное знание относительно создания эффективных педагогических, психологических, организационных условий обучения и воспитания одарённых детей, что, безусловно, является крайне необходимым в условиях государственной политики в сфере образования. Поиск инновационных подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения, организационных форм и методов, способствующих раскрытию природного потенциала каждого ребёнка, определило **актуальность работы** в сфере профессиональной деятельности педагогических работников, а также подготовке кадров.

В диссертационном исследовании автором раскрыто понятие «проектирование исследовательской деятельности одарённых подростков» через особенности профессиональной деятельности педагога и как следствие разработана авторская модель профессиональной деятельности педагога в данном направлении. Формы и методы организации исследовательской работы дополнены цифровыми аналогами, что бесспорно составляет **научную новизну** представленной диссертационной работы.

Автореферат диссертации в полной мере включает содержание теоретического материала и полученные в ходе эмпирического исследования результаты, которые обрабатывались современными методами математической статистики, релевантными поставленным задачам, осуществлена корректная интерпретация полученных данных. Автором получены логически обоснованные, значимые для науки и практики результаты и выводы. Эмпирическое исследование проходило на выборке учащихся 6-9 классов, объединённых в контрольную и экспериментальную группы, общим количеством 118 человек, а также 44 педагогических работника, что является достаточным для исследования такого типа. Соискателем был подобран адекватный целям и задачам диагностический инструментарий, позволивший оценить эффективность разработанной модели профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков по всем выделенным критериям. Вышесказанное обеспечивает **достоверность и репрезентативность эмпирического материала**.

В автореферате представлен понятийный аппарат исследования, в котором автор убедительно сформулировал цель, задачи, объект, предмет, гипотезу

исследования, а также обосновано и грамотно изложены научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Апробированный в исследовании комплекс методик, разработанные учебно-методические и диагностические материалы могут найти применение в исследовательской практике, в деятельности методических служб образовательных организаций высшего образования, призванной вести качественную подготовку специалистов и, несомненно, окажут помощь педагогам в их профессиональном росте, личностном развитии, в достижении статуса и признания в обществе. Также следует отметить рекомендации автора методической службе образовательных организаций по организации индивидуальной исследовательской деятельности с одарёнными учащимися через её проектирование с учётом возрастных и личностных особенностей последних. Данные положения, а также предложенная соискателем совокупность форм и методов работы с одарёнными подростками, дополненная инновационными для рассматриваемого направления цифровыми методами организации построения исследовательской деятельности, составляют **практическую значимость** проведённого диссертантом исследования.

В **теоретическом плане** отметим расширение понятийного аппарата современной науки за счёт определения ключевых для данного исследования категорий, выделение и обоснования особенностей, отличающих профессиональную деятельность педагога при реализации исследовательского обучения с подростками, проявляющими особые таланты и способности, а также строго обоснованную структуру модели профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков.

Таким образом, выполненное Святохо Е.А. диссертационное исследование, является законченной, самостоятельной, научно-исследовательской работой, которая характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Существенных **замечаний** по содержанию автореферата нет, однако, хотелось бы уточнить следующее. При обработке результатов соискателем было использовано два статистических критерия: U-критерий Манна-Уитни для независимых выборок и критерий знаковых рангов Уилкоксона для связанных выборок. Насколько оправданным является использование нескольких статистических критериев в логике диссертационного исследования? Высказанное замечание не снижает значимости проделанной работы, которая вносит заметный вклад в развитие детской одарённости педагогическими методами и позволяет нивелировать существующие противоречия в образовательной практике педагогов-руководителей ученических исследовательских работ.

Основные результаты исследования, приведенные в автореферате и вынесенные на защиту, являются новыми и достаточно полно отражены в 12 публикациях общим авторским объёмом 10,9 п.л., в том числе 1 работа – в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science; 4 работы – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций, а также

представлены на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

На основании анализа автореферата следует утверждать, что диссертационное исследование Е.А. Святохо на тему «Особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); удовлетворяет требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г., а её автор **Святохо Елена Анатольевна**, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Ахметов Линар Гимазетдинович,
доктор педагогических наук
(13.00.01 – общая педагогика, история
педагогики и образования), профессор,
профессор кафедры теории и методики
профессионального образования Елабужского
института (филиала) федерального
государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

«27» ноября 2023 г.

 Л.Г. Ахметов

Почтовый адрес:
423604, Республика Татарстан,
Г. Елабуга, ул. Энтузиастов, дом 6.
Телефон: +7-900-322-03-97
Электронная почта: aling@list.ru
Сайт университета: <https://kpfu.ru/elabuga>

